

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

1. Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
2. Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)



**Istituto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente DSA/BES** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore GLI** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).**

**Indice**

Sezione A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES) 3

A.1 Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’allievo 3

A.2 Osservazione di ulteriori aspetti significativi 5

A.3 Patto educativo 7

Sezione B – Parte I (allievi con DSA) 10

Sezione B – Parte II (allievi con altri Bisogni Educativi Speciali) 13

Sezione C – Interventi educativi e didattici 12

C.1 Strategie di personalizzazione/individualizzazione 13

Griglie con strumenti compensativi 14

Griglie con misure dispensative 15

Griglie con criteri e modalità di verifica e valutazione 16

Firma dei docenti 17

# **SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)**

## A.1 Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome Nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Lingua madre** |  |
| **Eventuale bilinguismo** |  |
| **Informazioni dalla famiglia** |  |
| **Caratteristiche del percorso didattico pregresso** |  |

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI**

|  |  |
| --- | --- |
| **SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE[[1]](#footnote-1)** | Diagnosi / Relazione multi professionale ­­­­­­­­­­­  rilasciata da:  Codice ICD10:  Redatta da:  il / /  Ultimo aggiornamento diagnostico: / /  Documentazione presentata a scuola il / /  Interventi riabilitativi: in atto \_ presso |
| **ALTRO SERVIZIO[[2]](#footnote-2)** | Diagnosi / Relazione multi professionale  rilasciata da:  Codice ICD10:  Redatta da:  il / /  Ultimo aggiornamento diagnostico: / /  Documentazione presentata a scuola il / /  Interventi riabilitativi: in atto presso |
| **CONSIGLIO DI CLASSE /**  **TEAM DOCENTI** | Relazione (da allegare al presente documento) redatta dal C.d.C. il / / |

## A.2 Osservazione di ulteriori aspetti significativi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | Molto  adeguata | Adeguata | Poco  adeguata | | Non  adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | Molto  adeguata | Adeguata | Poco  adeguata | | Non  adeguata |
| Autostima | Molto  adeguata | Adeguata | Poco  adeguata | | Non  adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | Molto  adeguata | Adeguata | Poco  adeguata | | Non  adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | Molto  adeguata | Adeguata | Poco  adeguata | | Non  adeguata |
| Rispetto degli impegni | Molto  adeguata | Adeguata | Poco  adeguata | | Non  adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | Molto  adeguata | Adeguata | Poco  adeguata | | Non  adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | Efficace | | | Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | Efficace | | | Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | Efficace | | | Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | Efficace | | | Da potenziare | |
| Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola: | è autonomo  ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni  ricorre all’aiuto di un compagno  tende a copiare | | | | |
| Nello svolgimento dei compiti per casa: | ricorre all’aiuto di un genitore  ricorre all’aiuto di un compagno  utilizza strumenti compensativi in autonomia | | | | |
| Altro |  | | | | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| Pronuncia difficoltosa  Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  Difficoltà nella scrittura  Difficoltà acquisizione nuovo lessico  Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  Altro**:** |
| **ULTERIORI INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste…  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

## A3. Patto di corresponsabilità educativa previsto dal D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235

**La Famiglia**: consegna alla scuola la diagnosi di cui all’art.3 della Legge 170/2010;

* condivide le linee elaborate nella documentazione dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati ed è chiamata a formalizzare con la scuola un patto educativo/formativo che preveda l’autorizzazione a tutti i docenti del Consiglio di Classe – nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso – ad applicare ogni strumento compensativo e le strategie dispensative ritenute idonee, previste dalla normativa vigente, tenuto conto delle risorse disponibili;
* sostiene la motivazione e l’impegno dell’alunno o studente nel lavoro scolastico e domestico;
* verifica regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
* verifica che vengano portati a scuola i materiali richiesti;
* incoraggia l’acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti;
* considera non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline.

**Gli Studenti e le Studentesse**: con le necessarie differenziazioni in relazione all’età, sono i primi protagonisti di tutte le azioni che devono essere messe in campo qualora si presenti una situazione di DSA. Essi, pertanto, hanno diritto:

* ad una chiara informazione riguardo alla diversa modalità di apprendimento ed alle strategie che possono aiutarli ad ottenere il massimo dalle loro potenzialità;
* a ricevere una didattica individualizzata/personalizzata, nonché all’adozione di adeguati strumenti compensativi e misure dispensative.

Hanno il dovere di porre adeguato impegno nel lavoro scolastico.

Ove l’età e la maturità lo consentano, suggeriscono ai docenti le strategie di apprendimento che hanno maturato autonomamente.

# **SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA)**

## DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, dalla diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
| **VELOCITÀ** | **VELOCITÀ** | Molto lenta  Lenta  Scorrevole | | |
|  |
| **CORRETTEZZA** | **CORRETTEZZA** | Adeguata  Non adeguata (ad esempio confonde, inverte, sostituisce, omette lettere o sillabe) | | |
|  |
| **COMPRENSIONE** | **COMPRENSIONE** | Scarsa  Essenziale  Globale  Completa-analitica | | |
|  |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
|  | Leggibile  Poco leggibile  Solo in stampato maiuscolo | | |  |
| Corretta  Poco corretta  Scorretta | |  | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | | |
| errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)  errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)  errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…)  difficoltà nell'uso della punteggiatura  difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi, …)  difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…)  difficoltà grammaticali e sintattiche  problemi di lentezza nello scrivere  problemi di realizzazione del tratto grafico | | | |
| **PRODUZIONE AUTONOMA** | **PRODUZIONE AUTONOMA** | | | |
|  | **Aderenza consegna**  Spesso  Talvolta  Mai | | | |
| **Corretta struttura morfosintattica**  Spesso  Talvolta  Mai | | | |
| **Corretta struttura ortografica**  Adeguata  Parziale  Non adeguata | | | |
| **PROPRIETA’ LINGUISTICA** | **PROPRIETA’ LINGUISTICA** | | | |
|  | difficoltà nella strutturazione della frase  difficoltà nel reperimento lessicale  difficoltà nell’esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)  confusione o incapacità nel ricordare nomi e date | | | |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | |
|  | difficoltà nel ragionamento logico  errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)  difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)  scarsa conoscenza, con carente memorizzazione, delle tabelline  scarsa comprensione del testo problematico  mancanza di capacità di ricordare formule ed algoritmi  difficoltà nella visualizzazione e nel riconoscimento delle figure geometriche piane e solide | | | |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | | |
|  | difficoltà di esecuzione  difficoltà di pianificazione  difficoltà di programmazione e progettazione | | | |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** |  | | | |

1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E COMPORTAMENTALI**

Indicare dove emergono le difficoltà più rilevanti:

Processi di automatizzazione della letto-scrittura, che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo)

Ricordare le categorizzazioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi

Memorizzare tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali, e recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni

Selezionare le informazioni necessarie per eseguire la consegna

Applicare in modo efficiente strategie di studio

Seguire i ritmi di apprendimento della classe a causa delle difficoltà attentive

Facile stancabilità e lunghezza dei tempi di recupero

Altro**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **CONSAPEVOLEZZA DEL DIVERSO MODO DI APPRENDERE**

Acquisita

Da rafforzare

Da sviluppare

1. **DISPENSA O ESONERO LINGUA STRANIERA ALUNNI CON DSA**

L'alunno/a viene

dispensato dalle sole prove scritte nella lingua straniera

esonerato *in toto* della lingua straniera

**N.B.**

*Si possono* ***dispensare*** *alunni, nel caso in cui ricorrano tutte le condizioni di seguito elencate:*

* *certificazione di DSA attestante la gravità del disturbo e recante esplicita richiesta di dispensa dalle prove scritte;*
* *richiesta di dispensa dalle prove scritte di lingua straniera presentata dalla famiglia o dall’allievo se maggiorenne;*
* *approvazione da parte del consiglio di classe che confermi la dispensa in forma temporanea o permanente.*

*L'alunno con dispensa, che supera l'esame di stato, consegue titolo* *valido per l’iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado ovvero all’università.*

*Solo in casi di particolari gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l’alunno può – su richiesta delle famiglie e conseguente approvazione del consiglio di classe – essere* ***esonerato*** *dall’insegnamento delle lingue straniere e seguire un percorso didattico differenziato finalizzato solo al rilascio, in sede di esami di stato, dell'attestazione di cui all'art.13 del D.P.R. n.323/1998.*

**SEZIONE B - PARTE II**

## Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013.*

1) **DOCUMENTAZIONE** GIÀ IN POSSESSO (vedi pag. 3):

Diagnosi di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Documentazione altri servizi (tipologia) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Relazione del consiglio di classe/team - in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **per ALLIEVI CON BES “III FASCIA”**  **(Area dello svantaggio socioeconomico,**  **linguistico e culturale)** | **Osservazione**  **degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**  (es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta **timidezza** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

# **SEZIONE C: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

## ELENCO DELLE Strategie dI PERSOnalizzazionE/

## individualizzazione

**MISURE COMPENSATIVE e DISPENSATIVE** (da concordare con lo studente). Dopo un’attenta valutazione, svolta a cura di ogni componente del consiglio di classe, si analizzano le possibili misure compensative e dispensative proposte (secondo la normativa ministeriale vigente) e si effettua la scelta collegiale di quelle ritenute più idonee. Ciascun docente deve preventivamente confrontarsi con lo studente sulle misure che intende attuare in corso d’anno, per verificare le necessità effettive del suddetto, affinché il PDP sia uno strumento di lavoro realmente efficace.

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

**(DM 5669 12/7/2011 e Linee guida allegate)**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) |
| **C2** | Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |
| **C3** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) |
| **C4** | Utilizzo di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) |
| **C5** | Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’**interrogazione**, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |
| **C6** | Utilizzo di mappe, schemi, formulari (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante le **verifiche scritte**, eventualmente anche su supporto digitalizzato, per facilitare il recupero delle informazioni |
| **C7** | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |
| **C8** | Utilizzo di software didattici (free e/o commerciali) |
| **C9** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o cartaceo stampato |
| **C10** | Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato |
| **C11** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario |
| **C12** | Accordo sulle modalità delle verifiche scritte: utilizzo di domande a risposta multipla e/o di domande a risposta aperta (con possibilità di completamento e/o arricchimento di quanto scritto con una discussione orale) |
| **C13** | Accordo sulle modalità delle interrogazioni, su parti concordate del programma, evitando di spostare le date fissate |
| **C14** | **Lettura** delle consegne degli esercizi |
| **C15** | Facilitazione della **decodifica** delle consegne delle verifiche scritte |

**MISURE DISPENSATIVE (DM 5669 12/7/2011 e Linee guida allegate)**

|  |  |
| --- | --- |
| **D1** | Dispensa dall’uso del corsivo |
| **D2** | Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |
| **D3** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **D4** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **D5** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie, delle date e delle formule (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |
| **D6** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **D7** | Dispensa dai tempi standard (prevedendo una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi o tempi più lunghi per l’esecuzione della prova) |
| **D8** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| **D9** | Dispensa dall’utilizzo di materiali di studio scritti a mano |
| **D10** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie, evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore di lezione |
| **D11** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

La valutazione deve discriminare fra ciò che è espressione diretta del disturbo e ciò che esprime l’impegno dell’allievo e le conoscenze effettivamente acquisite.

Gli studenti potranno utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dal loro PDP durante tutti i momenti di verifica, in corso d’anno e in sede di esami di fine ciclo.

|  |  |
| --- | --- |
| **V1** | Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma (nelle verifiche scritte e nelle interrogazioni) |
| **V2** | Privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali sull’acquisizione teorica delle stesse |
| **V3** | Dare maggior peso alle prove orali rispetto a quelle scritte, in particolare nelle lingue straniere (antiche e moderne) |
| **V4** | Valorizzare la capacità di cogliere il messaggio nella comprensione (orale e scritta) delle lingue straniere, antiche e moderne |
| **V5** | Prevedere, per gli alunni con dispensa dalla sola prova scritta di lingua straniera, una **prova orale sostitutiva** |
| **V6** | Prevedere verifiche orali a **compensazione** di quelle scritte, soprattutto nelle lingue straniere |
| **V7** | Valutare i procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **V8** | Valorizzare il processo di apprendimento e non solo il prodotto/risultato |
| **V9** | Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |
| **V10** | Favorire un clima sereno e tranquillo |
| **V11** | Altro (specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti compensativi** | Italiano | Storia | Geografia | Inglese | Francese | Tedesco | Diritto | Discipline turistiche | Storia dell’Arte |  |  |  |  |
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l**’interrogazione**, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di mappe, schemi, formulari (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante durante **le verifiche scritte**, eventualmente anche su supporto digitalizzato, per facilitare il recupero delle informazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di software didattici (free e/o commerciali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o cartaceo stampato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accordo sulle modalità delle verifiche scritte: utilizzo di domande a risposta multipla e/o di domande a risposta aperta (con possibilità di completamento e/o arricchimento di quanto scritto con una discussione orale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accordo sulle modalità delle interrogazioni, su parti concordate del programma, evitando di spostare le date fissate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lettura** delle consegne degli esercizi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Facilitazione la **decodifica** delle consegne delle verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Misure dispensative** | Italiano | Storia | Geografia | Inglese |  | Francese | Tedesco | Diritto | Discipline turistiche | Storia dell’Arte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dall’uso del corsivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie, delle date e delle formule (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dai tempi standard (prevedendo una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi o tempi più lunghi per l’esecuzione della prova) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dall’utilizzo di materiali di studio scritti a mano |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie, evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore di lezione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criteri e modalità di verifica e valutazione** | Italiano | Storia | Geografia | Inglese |  | Francese | Tedesco | Diritto | Discipline turistiche | Storia dell’Arte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma (nelle verifiche scritte e nelle interrogazioni) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali sull’acquisizione teorica delle stesse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dare maggior peso alle prove orali rispetto a quelle scritte, in particolare nelle lingue straniere (antiche e moderne) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valorizzare la capacità di cogliere il messaggio nella comprensione (orale e scritta) delle lingue straniere, antiche e moderne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere, per gli alunni con dispensa dalla sola prova scritta di lingua straniera, una **prova orale sostitutiva** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere verifiche orali a **compensazione** di quelle scritte, soprattutto nelle lingue straniere |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare i procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valorizzare il processo di apprendimento e non solo il prodotto/risultato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Favorire un clima sereno e tranquillo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI FIRMA DELL’ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Informazioni ricavabili da relazioni cliniche, valutazioni diagnostiche e diagnosi specialistiche* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Informazioni ricavabili da relazioni cliniche, valutazioni diagnostiche e diagnosi specialistiche* [↑](#footnote-ref-2)