

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2014/15

RAV Scuola - TOIS00100B

I.I.S. L. DES AMBROIS

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS

1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2013-2014	
Istituto/Indirizzo/Classe	Background familiare mediano
TOIS00100B	Medio - Basso
Liceo	Medio - Basso
Tecnico	Medio Alto
Professionale	Alto
TOPC00101P	
II AL	Medio - Basso
II BL	Alto
II AS	Medio Alto
II AC	Medio Alto
TORC00101A	
II AGR	Basso
II BGR	Medio - Basso
II CGR	Medio - Basso
TOTD00101N	
II ATUR	Medio - Basso

1.1.b Studenti con famiglie economicamente svantaggiate

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014				
II Classe - Secondaria II Grado				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	PIEMONTE (%)	Nord ovest (%)	ITALIA (%)
TOIS00100B	0.0	0.3	0.3	0.5

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014				
III Classe - Secondaria I Grado				
Istituto	Studenti svantaggiati (%)	PIEMONTE (%)	Nord ovest (%)	ITALIA (%)
TOMM180006	0.0	0.4	0.3	0.6

Sezione di valutazione

Domande Guida
Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?
Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana?
Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La provenienza socio-economica degli studenti varia in relazione alla scelta dei corsi (anche se questi dati non possono essere generalizzati).</p> <p>I dati forniti 1.a.1.1 sono da leggere in senso inverso (famiglie maggiormente disagiate nel corso professionale e in fascia medio alta nel liceo).</p> <p>Sono in atto nella scuola iniziative volte a sostenere le famiglie in difficoltà con parziali esoneri e/o contributi in relazione alla partecipazione degli studenti ad attività didattiche esterne.</p> <p>Un punto di forza è comunque proprio l'eterogeneità dell'utenza che, partecipando spesso a progetti trasversali (liceo/tecnico/professionale), unisce con crescita reciproca le diverse provenienze/stati sociali.</p>	<p>La crisi economica ha reso difficile la lettura di dati sul disagio che non sempre le famiglie gradiscono fornire.</p>

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2014 - Fonte ISTAT			
	Territorio		Tasso di disoccupazione %
ITALIA			12.6
	Nord ovest		9.2
		Liguria	10.8
		Lombardia	8.1
		Piemonte	11.2
		Valle D'Aosta	8.9
	Nord est		7.6
		Emilia-Romagna	8.3
		Friuli-Venezia Giulia	8
		Trentino Alto Adige	5.6
		Veneto	7.4
	Centro		11.3
		Lazio	12.5
		Marche	10
		Toscana	10.1
		Umbria	11.3
	Sud e Isole		20.6
		Abruzzo	12.5
		Basilicata	14.7
		Campania	21.7
		Calabria	23.4
		Molise	15.1
		Puglia	21.4
		Sardegna	18.6
		Sicilia	22.1

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2014 - Fonte ISTAT			
Territorio		Tasso di disoccupazione %	
ITALIA			8.1
	Nord ovest		10.5
		Liguria	8.6
		Lombardia	11.3
		Piemonte	9.5
		Valle D'Aosta	7.2
	Nord est		10.7
		Emilia-Romagna	12
		Friuli-Venezia Giulia	8.7
		Trentino Alto Adige	9.1
		Veneto	10.4
	Centro		10.3
		Lazio	10.5
		Marche	9.4
		Toscana	10.3
		Umbria	11.1
	Sud e Isole		3.4
		Abruzzo	6.3
		Basilicata	2.9
		Campania	3.4
		Calabria	4.3
		Molise	3.2
		Puglia	2.7
		Sardegna	2.5
		Sicilia	3.1

Sezione di valutazione

Domande Guida
Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola?
Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio?
Qual è il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e più in generale per le scuole del territorio?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Il territorio specifico in cui è situata la scuola è a vocazione turistico- montana. Sono quindi maggiormente presenti Enti e Aziende legati a lavori stagionali e/o del terziario. L'opportunità offerte riguardano i contatti, soprattutto per i corsi grafico e turistico, per stage e piccole collaborazioni (anche con il liceo) per eventi-mostre.</p> <p>Essendo molto vicina alla frontiera francese la scuola ha inoltre l'opportunità di scambi e gemellaggi con Istituti francesi e visite ad Enti ed Aziende legati al territorio d'oltralpe. La Valle in cui ha sede l'Istituto è ricca di musei, siti archeologici, città d'arte, aree protette e parchi con i quali la scuola ha più volte collaborato coinvolgendo gli studenti sia del primo grado che del secondo, compresi i corsi del liceo.</p>	<p>La crisi economica ha notevolmente ridotto in Valle la presenza di aziende medio-piccole, con conseguente minore possibilità di coinvolgimento/collaborazione tra l'istituto e le aziende.</p> <p>Gli Enti locali, in continuo mutamento come forma giuridica, in questi ultimi anni hanno avuto alcune difficoltà, anche economiche, a interagire in modo proficuo con l'Istituto.</p> <p>Si auspica che, con una maggiore stabilità e certezza economica, in futuro si possano intensificare e migliorare le collaborazioni tra scuola e territorio.</p>

1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Certificazioni

Certificazioni						
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %		
Validi	Nessuna certificazione rilasciata	37,6	30,7	28,5		
	Certificazioni rilasciate parzialmente	43,5	51,1	44,1		
	Tutte le certificazioni rilasciate	18,8	18,2	27,4		
Situazione della scuola: TOIS00100B		Tutte le certificazioni rilasciate				

1.3.b.1 Certificazioni

Certificazioni						
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %		
Validi	Nessuna certificazione rilasciata	10,7	9,2	23,4		
	Certificazioni rilasciate parzialmente	65,4	70,1	55,3		
	Tutte le certificazioni rilasciate	23,9	20,7	21,4		
Situazione della scuola: TOMM180006		Certificazioni rilasciate parzialmente				

1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun adeguamento	0,0	0,0	0,3
	Parziale adeguamento	47,1	49,4	52,8
	Totale adeguamento	52,9	50,6	46,9
Situazione della scuola: TOIS00100B		Parziale adeguamento		

1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun adeguamento	0,0	0,0	0,1
	Parziale adeguamento	67,8	77,1	77,5
	Totale adeguamento	32,2	22,9	22,4
Situazione della scuola: TOMM180006		Totale adeguamento		

Sezione di valutazione

Domande Guida
Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)?
Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)?
Quali le risorse economiche disponibili?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>L'Istituto Superiore, costruito su di un solo livello e, ad eccezione degli uffici amministrativi e della biblioteca, presenta numerose vie di fuga rese agevoli anche dal fatto che non vi sono nel 90% dell'Istituto né gradini, né dislivelli che impediscono una agevole evacuazione in caso di necessità.</p> <p>La vicinanza con la stazione ferroviaria permette di raggiungere l'Istituto senza dover usare altri mezzi pubblici.</p> <p>La dotazione informatica ha alcune zone di eccellenza quali il laboratorio mac e altre con una dotazione di base perfezionabile (tre laboratori informatici e due laboratori lim).</p> <p>Non sono disponibili i dati sulle risorse economiche.</p> <p>La scuola media è invece costruita su più piani, ma dotata di scale di sicurezza. Notevole la dotazione Lim grazie anche all'interessamento economico degli Enti territoriali.</p>	<p>L'Istituto superiore, costruito in una zona paludosa, necessita di continua manutenzione a causa dell'umidità del luogo. Le aule, pur buone dal punto di vista della insonorizzazione, difettano in molti casi di un buon sistema di oscuramento che permetta di usufruire agevolmente di lim e proiettori.</p> <p>La dotazione di Lim è notevolmente inferiore al bisogno didattico e non sono disponibili dati di presenti e/o futuri finanziamenti per questo scopo.</p> <p>La scuola media, avendo scale esterne di evacuazione, ha necessità, in inverno, di continuo controllo.</p>

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

Istituto:TOIS00100B - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015					
	Insegnanti a tempo indeterminato		Insegnanti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TOIS00100B	39	50,6	38	49,4	100,0
- Benchmark*					
TORINO	22.372	84,5	4.119	15,5	100,0
PIEMONTE	44.849	82,5	9.515	17,5	100,0
ITALIA	652.021	84,1	123.333	15,9	100,0

Istituto:TOMM180006 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015					
	Insegnanti a tempo indeterminato		Insegnanti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TOMM180006	23	71,9	9	28,1	100,0
- Benchmark*					
TORINO	22.372	84,5	4.119	15,5	100,0
PIEMONTE	44.849	82,5	9.515	17,5	100,0
ITALIA	652.021	84,1	123.333	15,9	100,0

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

Istituto:TOIS00100B - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2014-2015									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TOIS00100B	-	0,0	5	12,8	15	38,5	19	48,7	100,0
- Benchmark*									
TORINO	990	4,4	4.517	20,2	8.350	37,3	8.515	38,1	100,0
PIEMONTE	1.882	4,2	9.510	21,2	17.096	38,1	16.361	36,5	100,0
ITALIA	15.369	2,4	126.086	19,3	252.202	38,7	258.364	39,6	100,0

Istituto:TOMM180006 - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2014-2015									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TOMM180006	-	0,0	7	30,4	7	30,4	9	39,1	100,0
- Benchmark*									
TORINO	990	4,4	4.517	20,2	8.350	37,3	8.515	38,1	100,0
PIEMONTE	1.882	4,2	9.510	21,2	17.096	38,1	16.361	36,5	100,0
ITALIA	15.369	2,4	126.086	19,3	252.202	38,7	258.364	39,6	100,0

1.4.a.3 Titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato

Istituto:TOIS00100B - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 secondaria			
	Quota laureati	Quota diplomati	TOTALE
TOIS00100B	97,2	2,8	100,0

Istituto:TOMM180006 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 secondaria			
	Quota laureati	Quota diplomati	TOTALE
TOMM180006	94,4	5,6	100,0

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

Istituto:TOIS00100B - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015								
	Corrente Anno		Da 2 a 5 anni		Da 6 a 10 anni		Oltre 10 anni	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TOIS00100B	7	18,4	14	36,8	6	15,8	11	28,9
- Benchmark*								
TORINO	2.385	11,7	4.860	23,9	4.520	22,3	8.547	42,1
PIEMONTE	4.955	12,3	9.504	23,6	8.713	21,6	17.107	42,5
ITALIA	80.068	21,1	99.999	26,3	99.999	26,3	99.999	26,3

Istituto:TOMM180006 - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015								
	Corrente Anno		Da 2 a 5 anni		Da 6 a 10 anni		Oltre 10 anni	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TOMM180006	6	30,0	3	15,0	6	30,0	5	25,0
- Benchmark*								
TORINO	2.385	11,7	4.860	23,9	4.520	22,3	8.547	42,1
PIEMONTE	4.955	12,3	9.504	23,6	8.713	21,6	17.107	42,5
ITALIA	80.068	21,1	99.999	26,3	99.999	26,3	99.999	26,3

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2014-2015										
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza		Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015	
ISTITUTO	X									
- Benchmark*										
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TORINO	243	83,2	-	0,0	48	16,4	1	0,3	-	0,0
PIEMONTE	474	79,9	3	0,5	113	19,1	3	0,5	-	0,0
ITALIA	7.359	84,4	126	1,4	1.143	13,1	43	0,5	49	0,6

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

Anni di esperienza come Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	2,4	2,3	6,9
	Da 2 a 3 anni	32,9	27,8	12,4
	Da 4 a 5 anni	0	0	1,7
	Più di 5 anni	64,7	69,9	79
Situazione della scuola: TOIS00100B		Piu' di 5 anni		

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

Anni di esperienza come Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	3,4	3,9	10,9
	Da 2 a 3 anni	30,7	31,4	20
	Da 4 a 5 anni	0,5	0,7	1,5
	Più di 5 anni	65,4	64	67,7
Situazione della scuola: TOMM180006		Piu' di 5 anni		

1.4.b.3 Stabilità del Dirigente scolastico

Stabilità del Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	24,7	31,3	24,2
	Da 2 a 3 anni	45,9	35,2	33,6
	Da 4 a 5 anni	7,1	6,8	15,4
	Più di 5 anni	22,4	26,7	26,7
Situazione della scuola: TOIS00100B		Piu' di 5 anni		

1.4.b.3 Stabilità del Dirigente scolastico

Stabilità del Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	25,9	26,3	27,3
	Da 2 a 3 anni	36,6	38	34,6
	Da 4 a 5 anni	6,3	7,3	8,8
	Più di 5 anni	31,2	28,5	29,3
Situazione della scuola: TOMM180006		Piu' di 5 anni		

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, stabilità nella scuola)?
Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>L'Istituto ha come punto di forza la stabilità del Dirigente che permette di considerare come positivo anche il fatto che ci sia annualmente una maggiore presenza (rispetto alla media) di personale non di ruolo. Questo è spesso portatore di energia ed innovazione con competenze trasversali utili per i numerosi progetti dell'Istituto.</p> <p>Il gruppo più numeroso di insegnanti di ruolo è costituito da persone che si collocano nella fascia di età medio/alta e ciò permette di sfruttare l'esperienza per coordinare i team didattici e di progetto.</p> <p>La scuola media presenta una situazione più equilibrata sia per quanto riguarda i docenti a tempo indeterminato sia per quanto riguarda le fasce di età.</p>	<p>Il notevole numero di docenti a tempo determinato è in parte dovuto alla collocazione geografica montana dell'Istituto che lo rende, almeno superficialmente, meno appetibile nella scelta delle cattedre a ruolo.</p> <p>La maggiore presenza di docenti di ruolo in fascia di età medio/alta è in parte dovuta alla incertezza delle regole per le nuove immissioni in ruolo che da alcuni anni blocca il turnover.</p>

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Superiore								
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4
Istituto Professionale: TOIS00100B	46	73,0	48	87,3	39	97,5	34	91,9
- Benchmark*								
TORINO	2.768	60,9	2.439	69,6	2.399	69,9	2.212	72,6
PIEMONTE	5.728	64,5	5.068	73,7	4.801	74,3	4.402	76,8
Italia	88.168	63,0	82.677	73,1	74.995	71,9	66.574	73,9

2.1.a.1 Studenti sospesi Anno scolastico 2013/14 - Superiore								
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4
Istituto Professionale: TOIS00100B	14	22,2	14	25,5	8	20,0	9	24,3
- Benchmark*								
TORINO	1.185	26,1	1.061	30,3	686	20,0	822	27,0
PIEMONTE	2.386	26,9	2.122	30,8	1.513	23,4	1.621	28,3
Italia	33.750	24,1	31.245	27,6	25.213	24,2	23.128	25,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Superiore								
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4
Istituto Tecnico: TOIS00100B	25	89,3	22	100,0	38	86,4	19	86,4
- Benchmark*								
TORINO	4.300	67,2	3.973	73,6	3.868	73,6	3.482	78,3
PIEMONTE	9.727	71,6	8.787	78,9	8.332	77,9	7.845	83,3
Italia	142.185	71,5	132.966	78,6	129.060	77,6	118.541	81,9

2.1.a.1 Studenti sospesi Anno scolastico 2013/14 - Superiore								
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4
Istituto Tecnico: TOIS00100B	2	7,1	3	13,6	10	22,7	4	18,2
- Benchmark*								
TORINO	1.845	28,8	1.705	31,6	1.517	28,9	1.286	28,9
PIEMONTE	3.684	27,1	3.263	29,3	3.046	28,5	2.658	28,2
Italia	51.497	25,9	49.875	29,5	47.877	28,8	40.750	28,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Superiore								
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4
Liceo Classico: TOIS00100B	8	100,0	12	92,3	12	100,0	6	85,7
- Benchmark*								
TORINO	917	87,3	983	93,4	982	94,9	968	93,6
PIEMONTE	1.571	88,6	1.718	93,8	1.682	94,5	1.682	94,1
Italia	30.936	90,9	32.190	93,1	34.014	92,9	35.030	94,4

2.1.a.1 Studenti sospesi Anno scolastico 2013/14 - Superiore								
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4
Liceo Classico: TOIS00100B	-	0,0	-	0,0	3	25,0	1	14,3
- Benchmark*								
TORINO	269	25,6	279	26,5	229	22,1	165	16,0
PIEMONTE	384	21,6	422	23,0	368	20,7	279	15,6
Italia	6.311	18,5	6.724	19,4	6.604	18,0	5.414	14,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Superiore								
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4
Liceo Linguistico: TOIS00100B	33	84,6	31	91,2	31	83,8	18	94,7
- Benchmark*								
TORINO	1.524	84,6	1.379	90,2	1.162	89,9	1.121	93,8
PIEMONTE	2.641	84,5	2.448	91,3	2.170	90,4	1.971	94,6
Italia	41.247	84,1	35.775	88,5	32.626	88,2	28.220	91,3

2.1.a.1 Studenti sospesi Anno scolastico 2013/14 - Superiore								
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4
Liceo Linguistico: TOIS00100B	3	7,7	2	5,9	5	13,5	1	5,3
- Benchmark*								
TORINO	444	24,7	314	20,5	249	19,3	188	15,7
PIEMONTE	722	23,1	553	20,6	424	17,7	331	15,9
Italia	10.708	21,8	8.630	21,4	7.488	20,2	5.075	16,4

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Superiore								
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4
Liceo Scientifico: TOIS00100B	32	94,1	20	90,9	21	84,0	21	95,5
- Benchmark*								
TORINO	3.898	81,5	3.807	86,0	3.941	87,8	3.767	89,9
PIEMONTE	7.101	85,9	6.971	89,6	7.003	90,2	6.777	92,7
Italia	111.099	88,5	107.049	90,7	107.678	90,2	105.287	92,2

2.1.a.1 Studenti sospesi Anno scolastico 2013/14 - Superiore								
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4
Liceo Scientifico: TOIS00100B	2	5,9	-	0,0	4	16,0	-	0,0
- Benchmark*								
TORINO	1.203	25,2	1.131	25,5	1.049	23,4	846	20,2
PIEMONTE	1.864	22,5	1.797	23,1	1.672	21,5	1.408	19,3
Italia	26.529	21,1	26.015	22,0	26.482	22,2	22.400	19,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Media				
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2
TOMM180006	73	98,6	100	99,0
- Benchmark*				
TORINO	19.152	93,4	18.841	94,0
PIEMONTE	36.579	93,0	36.402	93,7
Italia	537.065	93,2	537.625	93,7

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame Anno scolastico 2013/14												
	60	61-70	71-80	81-90	91-100	Lode	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	Lode (%)
istituto professionale: TOIS00100B	4	24	25	10	5	-	5,9	35,3	36,8	14,7	7,4	0,0
- Benchmark*												
TORINO	376	1.114	789	348	165	2	13,5	39,9	28,2	12,5	5,9	0,1
PIEMONTE	671	2.002	1.459	696	303	5	13,1	39,0	28,4	13,6	5,9	0,1
ITALIA	10.018	28.955	21.088	11.014	4.924	57	13,2	38,1	27,7	14,5	6,5	0,1

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame Anno scolastico 2013/14												
	60	61-70	71-80	81-90	91-100	Lode	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	Lode (%)
liceo classico: TOIS00100B	1	3	8	2	2	1	5,9	17,6	47,1	11,8	11,8	5,9
- Benchmark*												
TORINO	56	234	319	245	174	15	5,4	22,4	30,6	23,5	16,7	1,4
PIEMONTE	81	399	557	459	329	30	4,4	21,5	30,0	24,7	17,7	1,6
ITALIA	1.462	7.398	10.638	9.105	8.611	938	3,8	19,4	27,9	23,9	22,6	2,5

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame Anno scolastico 2013/14												
	60	61-70	71-80	81-90	91-100	Lode	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	Lode (%)
liceo linguistico: TOIS00100B	1	6	9	1	4	-	4,8	28,6	42,9	4,8	19,0	0,0
- Benchmark*												
TORINO	51	219	303	208	142	7	5,5	23,5	32,6	22,4	15,3	0,8
PIEMONTE	94	408	584	420	260	15	5,3	22,9	32,8	23,6	14,6	0,8
ITALIA	1.629	6.446	7.787	5.962	4.161	220	6,2	24,6	29,7	22,8	15,9	0,8

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame Anno scolastico 2013/14												
	60	61-70	71-80	81-90	91-100	Lode	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	Lode (%)
liceo scientifico: TOIS00100B	3	4	8	6	-	-	14,3	19,0	38,1	28,6	0,0	0,0
- Benchmark*												
TORINO	245	1.240	1.245	881	518	32	5,9	29,8	29,9	21,2	12,4	0,8
PIEMONTE	385	1.988	2.181	1.616	1.039	92	5,3	27,2	29,9	22,1	14,2	1,3
ITALIA	6.236	27.986	33.185	24.672	20.100	1.863	5,5	24,5	29,1	21,6	17,6	1,6

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Istituto Professionale: TOIS00100B	2	3,1	1	1,8	1	2,4	0	0,0	2	2,8
- Benchmark*										
TORINO	-	2,6	-	2,0	-	3,5	-	4,8	-	2,0
PIEMONTE	-	2,3	-	2,3	-	2,9	-	4,5	-	1,9
Italia	-	3,7	-	2,7	-	3,1	-	4,3	-	1,9

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Istituto Tecnico: TOIS00100B	1	3,4	1	4,3	0	0,0	0	0,0	-	-
- Benchmark*										
TORINO	-	1,6	-	1,5	-	2,8	-	2,1	-	1,1
PIEMONTE	-	1,4	-	1,5	-	2,3	-	2,1	-	1,3
Italia	-	2,1	-	1,6	-	2,7	-	2,5	-	1,9

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Liceo Classico: TOIS00100B	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,6
- Benchmark*										
TORINO	-	0,8	-	0,4	-	0,3	-	0,4	-	0,4
PIEMONTE	-	0,5	-	0,3	-	0,3	-	0,3	-	0,3
Italia	-	0,5	-	0,3	-	0,5	-	0,6	-	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Liceo Linguistico: TOIS00100B	1	2,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	-	-
- Benchmark*										
TORINO	-	0,7	-	0,2	-	1,1	-	1,0	-	0,5
PIEMONTE	-	0,6	-	0,3	-	1,0	-	1,0	-	0,5
Italia	-	0,7	-	0,6	-	1,0	-	1,0	-	0,8

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Liceo Scientifico: TOIS00100B	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
- Benchmark*										
TORINO	-	0,3	-	0,1	-	0,7	-	0,9	-	0,6
PIEMONTE	-	0,3	-	0,1	-	0,6	-	0,9	-	0,5
Italia	-	0,4	-	0,4	-	0,7	-	0,9	-	0,5

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media							
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	
TOMM180006	1	1,3	-	-	0,0	-	0,0
- Benchmark*							
TORINO	-	0,2	-	-	0,3	-	0,4
PIEMONTE	-	0,2	-	-	0,3	-	0,3
Italia	-	0,2	-	-	0,4	-	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Istituto Professionale: TOIS00100B	3	5,0	2	3,3	-	-	-	-	-	-
- Benchmark*										
TORINO	256	6,3	115	3,0	85	3,0	29	1,6	12	3,0
PIEMONTE	436	5,5	218	3,3	141	2,6	50	1,3	17	1,8
Italia	8.787	7,1	3.687	3,3	2.388	2,5	903	1,5	376	1,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Istituto Tecnico: TOIS00100B	2	7,7	3	12,0	-	-	-	-	-	-
- Benchmark*										
TORINO	267	4,6	136	2,6	140	2,9	67	2,4	29	2,5
PIEMONTE	485	4,0	275	2,7	254	2,7	102	2,0	44	2,6
Italia	8.583	5,0	4.053	2,7	3.318	2,5	1.313	2,1	1.578	5,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Liceo Linguistico: TOIS00100B	2	33,3	1	14,3	-	-	-	-	-	-
- Benchmark*										
TORINO	55	6,2	17	5,8	15	3,0	7	3,0	4	3,3
PIEMONTE	78	5,3	22	5,3	21	3,6	17	3,0	10	4,9
Italia	1.598	5,4	582	2,9	477	3,3	250	2,4	148	6,0

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Liceo Scientifico: TOIS00100B	1	14,3	1	14,3	-	-	-	-	-	-
- Benchmark*										
TORINO	153	4,1	80	2,5	88	3,0	45	2,0	11	0,9
PIEMONTE	219	3,7	114	2,5	140	3,2	79	2,5	18	1,4
Italia	3.494	4,1	1.942	2,9	2.098	3,3	1.312	2,9	892	3,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media							
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	
TOMM180006	-	0,0	-	0,0	1	1,3	
- Benchmark*							
TORINO	293	1,4	292	1,5	245	1,2	
PIEMONTE	522	1,3	542	1,4	511	1,3	
Italia	7.825	1,4	6.848	1,2	4.955	0,9	

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Istituto Professionale: TOIS00100B	3	5,0	1	1,9	-	0,0	1	2,8	-	0,0
- Benchmark*										
TORINO	274	6,4	122	3,6	66	2,0	36	1,2	16	0,5
PIEMONTE	426	5,0	193	2,9	98	1,5	52	0,9	20	0,4
Italia	9.263	7,1	3.273	3,0	1.888	1,8	1.109	1,2	434	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Istituto Tecnico: TOIS00100B	2	7,7	3	15,8	1	2,3	-	0,0	-	-
- Benchmark*										
TORINO	357	5,9	220	4,2	200	4,0	106	2,4	33	0,8
PIEMONTE	797	6,2	442	4,1	374	3,6	180	1,9	52	0,6
Italia	12.926	7,0	5.984	3,7	4.739	2,9	2.557	1,8	1.456	0,9

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Liceo Classico: TOIS00100B	1	14,3	1	8,3	-	0,0	-	0,0	-	0,0
- Benchmark*										
TORINO	90	9,4	70	7,1	57	5,8	41	4,1	10	0,9
PIEMONTE	117	7,1	85	4,9	70	4,1	51	2,9	12	0,6
Italia	1.960	6,1	1.180	3,5	1.153	3,3	714	2,0	376	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Liceo Linguistico: TOIS00100B	-	0,0	3	9,7	1	2,8	-	0,0	-	-
- Benchmark*										
TORINO	95	5,6	45	3,0	30	2,4	14	1,2	8	0,9
PIEMONTE	156	5,3	86	3,3	56	2,4	34	1,7	14	0,8
Italia	2.419	5,2	1.168	3,0	912	2,5	518	1,7	190	0,7


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Liceo Scientifico: TOIS00100B	-	0,0	2	10,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
- Benchmark*										
TORINO	316	7,1	172	4,0	156	3,6	100	2,4	39	0,9
PIEMONTE	448	5,7	267	3,6	255	3,4	154	2,2	53	0,7
Italia	6.746	5,7	4.429	3,9	4.239	3,7	2.383	2,1	1.124	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media						
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3
TOMM180006	2	2,8	1	1,0	-	0,0
- Benchmark*						
TORINO	500	2,5	471	2,4	351	1,7
PIEMONTE	911	2,4	913	2,4	720	1,9
Italia	12.192	2,2	11.240	2,0	8.152	1,4

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori?
Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni?
I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti?
Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)?
Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Si riscontra un livello di sospensioni di giudizio molto inferiore alla media nazionale; ciò è determinato in parte dalla presenza di classi poco numerose, ed in parte dalla continuità ed efficacia degli interventi di recupero effettuati.</p> <p>Quanto ai risultati finali, nell'indirizzo classico, dato il minor numero di allievi, si riscontra un maggior numero di diplomati con lode.</p> <p>I pochi abbandoni si concentrano soprattutto nel primo anno. Le strategie interne di riorientamento, facilitate dalla presenza nell'Istituto di numerosi indirizzi, sono efficaci soprattutto nel biennio.</p>	<p>Nei risultati finali si riscontrano, in alcuni indirizzi, voti concentrati maggiormente nella fascia mediana, fatto forse dovuto ad una scelta dell'indirizzo di studi a volte poco motivata.</p> <p>Gli abbandoni, dovuti soprattutto ad un'errata scelta del corso di studi, segnalano la necessità di migliorare l'orientamento in entrata.</p> <p>Si nota nell'indirizzo linguistico una percentuale maggiore di trasferimenti al termine del biennio; probabilmente il dato è determinato dal fatto che, nelle lingue, soltanto nel secondo anno si affrontano argomenti non trattati nella scuola media. Nella scuola media molti trasferimenti sono determinati dalla mobilità delle famiglie dovuta alle tipologie di lavoro presenti nel territorio.</p>

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti.	Situazione della scuola
La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce.	3 - Con qualche criticità
	4 -
La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.	 5 - Positiva
	6 -
La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato
Le strategie interne di riorientamento, facilitate dalla presenza nell'Istituto di numerosi indirizzi, sono efficaci soprattutto nel biennio e permettono un grado di dispersione molto basso.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

Istituto: TOIS00100B - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica										
Istituto/Plesso/In dirizzo/Classe	Prova di Italiano				Prova di Matematica					
	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Punt. ESCS (*)	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Punt. ESCS (*)
		68,3	70,7	65,3			50,7	53,5	49,2	
TOIS00100B	66,0	↔	↓	↔	4,5	44,2	↓	↓	↓	-0,1
TOPC00101P	73,0	n/a	n/a	n/a	n/a	48,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TORC00101A	57,6	n/a	n/a	n/a	n/a	40,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TOTD00101N	61,5	n/a	n/a	n/a	n/a	36,6	n/a	n/a	n/a	n/a
		75,5	77,4	72,4			56,7	59,1	54,1	
Liceo	73,0	↓	↓	↔	6,1	48,7	↓	↓	↓	-0,6
TOPC00101P - II AC	75,5	↔	↓	↑	7,0	42,9	↓	↓	↓	-12,3
TOPC00101P - II AL	72,6	↓	↓	↔	9,7	43,3	↓	↓	↓	1,1
TOPC00101P - II AS	74,6	↔	↓	↑	5,1	60,3	↑	↔	↑	10,5
TOPC00101P - II BL	68,0	↓	↓	↓	-2,0	41,5	↓	↓	↓	-13,5
		66,2	68,5	63,1			49,3	52,7	48,9	
Tecnico	61,5	↓	↓	↓	2,0	36,6	↓	↓	↓	-9,2
TOTD00101N - II ATUR	61,5	↓	↓	↓	1,0	36,6	↓	↓	↓	-8,3
		55,8	56,7	51,9			39,7	39,6	37,7	
Professionale	57,6	↔	↔	↑	5,8	40,9	↔	↑	↑	3,3
TORC00101A - II AGR	54,3	↔	↓	↑	6,9	39,4	↔	↔	↑	4,0
TORC00101A - II BGR	60,1	↑	↑	↑	7,3	39,1	↔	↔	↑	1,2
TORC00101A - II CGR	59,0	↑	↑	↑	6,3	43,9	↑	↑	↑	6,2

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

Istituto: TOMM180006 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica										
Livello Classe/Plesso/Clas- sse	Prova di Italiano				Prova di Matematica					
	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Punt. ESCS (*)	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Punt. ESCS (*)
		66,2	65,0	61,4			60,2	60,9	57,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	64,6	↓	↔	↑	0,0	61,5	↔	↔	↑	0,0
TOMM180006	65,4	n/a	n/a	n/a	n/a	61,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM180006 - III AOU	65,2	↔	↔	↑	0,0	61,3	↔	↔	↑	0,0
TOMM180006 - III BOU	65,6	↔	↔	↑	0,0	62,2	↑	↑	↑	0,0
TOMM180017	63,0	n/a	n/a	n/a	n/a	50,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM180017 - III CSE	63,1	↓	↓	↑	0,0	50,1	↓	↓	↓	0,0
TOMM180028	63,6	n/a	n/a	n/a	n/a	66,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM180028 - III ABARDO	63,7	↓	↓	↑	0,0	66,9	↑	↑	↑	0,0

2.2.b Livelli di apprendimento degli studenti

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica										
Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TOPC00101P - II AC	1	0	3	8	0	5	6	1	0	0
TOPC00101P - II AL	1	1	9	4	3	5	12	0	1	0
TOPC00101P - II AS	0	2	12	6	2	0	1	10	7	4
TOPC00101P - II BL	1	2	6	3	0	6	5	1	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TOIS00100B	4,7	7,8	46,9	32,8	7,8	25,0	37,5	18,8	12,5	6,3
Piemonte	4,4	19,4	35,0	33,4	7,8	11,4	26,7	23,5	15,0	23,3
Nord ovest	3,5	15,6	34,1	36,1	10,7	9,7	22,8	21,6	15,8	30,0
Italia	11,6	21,9	32,1	27,3	7,0	20,5	24,6	19,8	12,9	22,1

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica										
Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TOTD00101N - II ATUR	1	6	5	2	3	9	7	2	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TOIS00100B	5,9	35,3	29,4	11,8	17,6	50,0	38,9	11,1	0,0	0,0
Piemonte	8,5	21,8	24,3	27,3	18,1	13,4	33,1	22,4	12,7	18,4
Nord ovest	6,8	16,2	24,0	29,9	23,1	10,1	27,3	20,6	13,5	28,5
Italia	15,7	23,3	23,0	22,8	15,1	18,6	30,5	18,6	11,0	21,3

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica										
Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TORC00101A - II AGR	2	1	4	3	6	4	3	1	5	3
TORC00101A - II BGR	2	1	2	0	8	1	6	1	2	3
TORC00101A - II CGR	1	0	5	4	6	0	0	5	7	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TOIS00100B	11,1	4,4	24,4	15,6	44,4	11,1	20,0	15,6	31,1	22,2
Piemonte	12,7	23,9	14,8	17,8	30,7	13,3	24,3	23,1	19,0	20,3
Nord ovest	12,8	18,9	16,1	18,3	34,0	13,3	23,1	25,6	17,5	20,5
Italia	19,6	25,9	17,0	16,0	21,5	20,1	26,2	22,2	14,3	17,2

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TOMM180006 - III AOU	2	3	7	6	4	1	7	6	1	7
TOMM180006 - III BOU	0	6	5	1	6	2	4	4	2	6
TOMM180017 - III CSE	0	3	3	2	1	2	5	1	1	0
TOMM180028 - III ABARDO	1	5	4	5	2	2	2	1	3	9
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TOMM180006	4,5	25,8	28,8	21,2	19,7	10,6	27,3	18,2	10,6	33,3
Piemonte	10,9	17,2	20,6	24,6	26,7	15,8	20,5	19,9	18,3	25,5
Nord ovest	13,5	17,9	18,9	23,3	26,3	14,3	21,2	19,2	18,3	26,9
Italia	19,2	20,0	19,8	19,7	21,3	20,9	22,8	18,7	15,6	21,9

2.2.c Variabilità dei risultati fra le classi

2.2.c.1 Varianza interna alle classi e fra le classi

2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde Liceo				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TOIS00100B - Liceo	7,3	92,7	60,3	39,7
- Benchmark*				
Nord ovest	55,7	44,3	48,9	51,1
ITALIA	32,2	67,8	27,6	72,4


2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde Professionale				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TOIS00100B - Professionale	4,3	95,7	5,3	94,7
- Benchmark*				
Nord ovest	38,3	61,7	52,6	47,4
ITALIA	60,6	39,4	63,0	37,0

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?
La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'e' il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)?
Le disparita' a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli piu' dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola?
Queste disparita' sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola media, avendo adottato da tempo una didattica integrata con le prove standardizzate, ha raggiunto livelli superiori alla media nazionale. I progressivi miglioramenti apportati nel tempo alla formulazione delle prove standardizzate, più in linea con la didattica impostata nell'Istituto, hanno permesso agli studenti dell'Istituto Superiore di ottenere risultati in italiano in linea con i livelli nazionali. Si sottolinea una significativa omogeneità di risultati tra le classi probabilmente dovuta ad un efficace coordinamento nella programmazione.	Si evidenzia una diffusa debolezza in campo matematico, forse dovuta all'utilizzo di metodi didattici non combacianti con le metodologie di valutazione delle prove standardizzate; può in parte aver contribuito al risultato il ridotto quadro orario della materia in alcuni indirizzi. Le notevoli differenze in matematica all'interno delle singole classi evidenziano l'opportunità di ripensare la metodologia didattica.

Rubrica di Valutazione	
Critero di qualità: La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti.	Situazione della scuola
Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale.	1 - Molto critica
	2 -

<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale.</p>		3 - Con qualche criticita'
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale.</p>		4 - 5 - Positiva
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale.</p>		6 - 7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato


Il punteggio di italiano della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. Ci sono casi di singole classi in matematica che si discostano in negativo.

2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

Sezione di valutazione

Domande Guida
La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)?
La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento?
La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ?
Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Sia la scuola media sia la scuola superiore adottano molteplici strumenti per sviluppare il senso di legalità, la collaborazione e lo spirito di gruppo; ne costituiscono esempio attività consolidate negli anni quali educazione alla legalità, alla solidarietà ed alla cooperazione attuate mediante convegni, visite guidate, partecipazione a progetti, attività di gruppo. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento.	In alcune classi permangono difficoltà nell'ottenere il rispetto delle regole interne spesso derivanti da situazioni socio-culturali esterne alla scuola (minori cresciuti in ambienti in cui tali atteggiamenti allignano endemicamente).

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.	Situazione della scuola
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.	1 - Molto critica
	2 -
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.	3 - Con qualche criticità
	4 -
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.	5 - Positiva
	6 -
	

<p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p>		7 - Eccellente
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------

Motivazione del giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari e responsabilità) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in relazione al rispetto delle regole in specifiche sezioni. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza molteplici strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

2.4 Risultati a distanza

2.4.a Prosecuzione negli studi universitari

2.4.a.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

Studenti diplomati nell'a.s.2012-2013 che si sono immatricolati all'Universita' Anno scolastico 2013-2014	
	%
TOIS00100B	37,7
TORINO	55,0
PIEMONTE	53,4
ITALIA	50,5

2.4.b Successo negli studi universitari

2.4.b.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I e II anno di Università'

2.4.b.1 Diplomati nell'a.s. 2010/2011 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2011/2012, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TOIS00100B	100,0	0,0	0,0	16,6	66,7	16,6	19,2	73,1	7,7	15,0	15,0	70,0
- Benchmark*												
TORINO	80,4	12,2	7,4	37,2	29,8	33,1	54,8	27,3	17,9	46,0	27,9	26,1
PIEMONTE	75,8	17,4	6,7	39,4	29,9	30,7	55,4	26,1	18,4	49,0	26,7	24,3
Italia	65,0	24,1	10,9	35,7	32,8	31,5	46,9	27,6	25,4	53,3	24,3	22,4

2.4.b.1 Diplomati nell'a.s. 2010/2011 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2011/2012, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TOIS00100B	100,0	0,0	0,0	22,2	50,0	27,8	73,1	19,2	7,7	10,0	15,0	75,0
- Benchmark*												
TORINO	74,6	13,7	11,7	42,1	15,4	42,5	56,2	13,2	30,6	50,6	16,3	33,1
PIEMONTE	71,9	15,3	12,7	43,2	14,5	42,3	55,9	14,2	30,0	51,2	13,6	35,3
Italia	61,9	15,9	22,2	37,8	16,5	45,6	44,4	16,4	39,2	51,7	14,4	33,9

2.4.c Successo negli studi secondari di II grado

2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata					
	Consigli Corrispondenti		Consigli non Corrispondenti		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TOIS00100B	53	59,6	36	40,4	89
TORINO	10.332	67,1	5.077	32,9	15.409
PIEMONTE	22.834	70,2	9.707	29,8	32.541
ITALIA	346.225	70,4	145.616	29,6	491.841

2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo

2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo				
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo		Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo	
	N°	%	N°	%
TOIS00100B	47	88,7	22	61,1
- Benchmark*				
TORINO	8.612	89,5	3.168	70,7
PIEMONTE	17.985	89,6	5.984	72,1
ITALIA	276.676	90,9	93.486	76,9

2.4.c.5 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media

2.4.c.5 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2013/14													
		6	7	8	9	10	Lode	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	Lode (%)
TOIS00100B	liceo classico	1	-	3	-	-	-	25,0	0,0	75,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*													
TORINO		28	84	245	375	179	101	2,8	8,3	24,2	37,1	17,7	10,0
PIEMONTE		36	144	404	653	299	180	2,1	8,4	23,5	38,1	17,4	10,5
ITALIA		773	3.388	7.854	10.821	5.396	3.267	2,5	10,8	24,9	34,4	17,1	10,4

2.4.c.5 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2013/14													
		6	7	8	9	10	Lode	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	Lode (%)
TOIS00100B	liceo linguistico	1	7	7	8	2	-	4,0	28,0	28,0	32,0	8,0	0,0
- Benchmark*													
TORINO		104	376	579	484	119	31	6,1	22,2	34,2	28,6	7,0	1,8
PIEMONTE		197	674	1.061	903	225	51	6,3	21,7	34,1	29,0	7,2	1,6
ITALIA		3.307	10.196	15.165	13.312	3.741	1.307	7,0	21,7	32,2	28,3	8,0	2,8

2.4.c.5 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2013/14													
		6	7	8	9	10	Lode	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	Lode (%)
TOIS00100B	liceo scientifico	3	10	6	2	-	-	14,3	47,6	28,6	9,5	0,0	0,0
- Benchmark*													
TORINO		195	728	1.284	1.476	547	190	4,4	16,5	29,0	33,4	12,4	4,3
PIEMONTE		330	1.162	2.201	2.705	1.071	390	4,2	14,8	28,0	34,4	13,6	5,0
ITALIA		5.045	17.826	33.466	38.746	16.336	8.121	4,2	14,9	28,0	32,4	13,7	6,8

2.4.c.5 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2013/14													
		6	7	8	9	10	Lode	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	Lode (%)
TOIS00100B	istituto professionale	9	5	6	-	-	-	45,0	25,0	30,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*													
TORINO		1.613	1.026	370	73	6	-	52,2	33,2	12,0	2,4	0,2	0,0
PIEMONTE		3.387	2.094	719	156	14	2	53,2	32,9	11,3	2,4	0,2	0,0
ITALIA		53.999	29.824	8.712	1.769	207	43	57,1	31,5	9,2	1,9	0,2	0,0

2.4.c.5 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2013/14													
		6	7	8	9	10	Lode	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	Lode (%)
TOIS00100B	istituto tecnico	1	3	7	1	-	-	8,3	25,0	58,3	8,3	0,0	0,0
- Benchmark*													
TORINO		1.602	1.880	1.253	401	75	13	30,7	36,0	24,0	7,7	1,4	0,2
PIEMONTE		3.338	3.920	2.565	996	172	38	30,3	35,5	23,3	9,0	1,6	0,3
ITALIA		46.980	57.344	35.729	14.538	2.539	736	29,8	36,3	22,6	9,2	1,6	0,5

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Numero inserimenti nel mondo del lavoro

Dati comunicazioni Obbligatorie al III Trimestre 2014, rilevate a partire dal 1° agosto dell'anno di diploma.

Si considerano anche rapporti lavorativi di un giorno. Una stessa persona può aver avuto più contratti successivi nel tempo.

Tabella 1 - Diplomatici, per anno di diploma, che hanno iniziato un rapporto di lavoro successivamente al conseguimento del diploma									
	Anno diploma 2010			Anno diploma 2011			Anno diploma 2012		
	Totale diplomatici	Totale occupati		Totale diplomatici	Totale occupati		Totale diplomatici	Totale occupati	
	N°	N°	%	N°	N°	%	N°	N°	%
TOIS00100B	93	57	61,3	79	45	57,0	105	49	46,7
- Benchmark*									
TORINO	13.008	5.443	41,8	12.535	5.214	41,6	13.203	4.604	34,9
PIEMONTE	24.915	11.216	45,0	24.230	10.924	45,1	25.568	9.656	37,8
ITALIA	403.907	169.259	41,9	408.710	168.442	41,2	421.335	147.659	35,0

Tabella 2 - Tempo di attesa per il primo contratto.																			
	2010						2011						2012						
	% <=2	% 3-6	% 7-12	% 12-24	% 24-36	% >36	% <=2	% 3-6	% 7-12	% 12-24	% 24-36	% >36	% <=2	% 3-6	% 7-12	% 12-24	% 24-36	% >36	
TOIS00100B	8,8	40,4	14,0	22,8	14,0	0,0	15,6	35,6	17,8	24,4	6,7	0,0	8,2	30,6	26,5	26,5	8,2	0,0	
- Benchmark*																			
TORINO	8,9	22,4	25,8	27,2	15,7	0,0	10,6	24,8	25,7	21,5	17,3	0,0	10,2	24,1	26,4	30,7	8,6	0,0	
PIEMONTE	13,3	23,5	25,4	24,3	13,5	0,0	15,0	24,5	25,8	19,9	14,9	0,0	14,3	24,6	26,4	27,4	7,3	0,0	
ITALIA	13,4	20,6	27,2	25,0	13,8	0,0	13,8	21,8	28,0	21,1	15,3	0,0	13,9	21,4	28,5	28,2	8,1	0,0	

Tabella 3 - Tipologia di contratto.																
	Anno diploma 2010					Anno diploma 2011					Anno diploma 2012					
	% T.Indet.	% T.Deter.	% Apprend.	% Collaboraz.	% Altro</th>	% T.Indet.	% T.Deter.	% Apprend.	% Collaboraz.	% Altro</th>	% T.Indet.	% T.Deter.	% Apprend.	% Collaboraz.	% Altro</th>	
TOIS00100B	1,2	43,3	2,3	16,4	36,8	4,0	46,8	1,6	13,7	33,9	0,0	61,9	0,9	17,7	19,5	
- Benchmark*																
TORINO	4,1	33,6	11,8	16,0	34,5	3,3	37,4	10,0	15,3	34,0	2,6	41,5	9,1	14,1	32,7	
PIEMONTE	4,1	35,5	9,3	17,3	33,7	3,2	38,9	7,7	16,4	33,7	2,8	41,8	7,1	15,8	32,6	
ITALIA	6,9	42,3	11,6	13,0	26,3	6,4	44,6	10,6	12,6	25,8	6,0	49,3	8,8	12,6	23,4	

Tabella 4 - Settore di attività economica									
	Anno diploma 2010			Anno diploma 2011			Anno diploma 2012		
	% Agricoltura	% Industria/Cost. ruz.	% Servizi	% Agricoltura	% Industria/Cost. ruz.	% Servizi	% Agricoltura	% Industria/Cost. ruz.	% Servizi
TOIS00100B	1,8	8,2	90,1	1,6	6,5	91,9	0,9	8,0	91,2
- Benchmark*									
TORINO	1,3	12,7	86,0	1,5	11,6	86,9	1,5	12,6	85,8
PIEMONTE	3,2	15,5	81,3	3,6	15,0	81,4	4,6	15,9	79,5
ITALIA	5,1	13,0	81,9	5,8	12,7	81,5	6,5	12,9	80,6

Istituto: TOIS00100B - Tabella 5 - Qualifica Professionale								
Anno diploma: 2010								
	% Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi	% Impiegati	% Professioni non qualificate	% Professioni tecniche	% Artigiani, operai specializzati e agricoltori	% Conduttori di impianti e operai semiqualeficati addetti a macchinari fissi e mobili	% Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	% Legislatori, dirigenti e imprenditori
TOIS00100B	49,1	17,0	7,6	4,7	6,4	1,2	14,0	0,0
- Benchmark*								
TORINO	39,6	14,9	9,5	13,7	6,2	2,6	13,3	0,2
PIEMONTE	42,6	15,3	10,3	12,4	7,1	3,7	8,5	0,2
ITALIA	48,2	13,9	13,5	8,6	7,0	2,9	5,8	0,1

Istituto: TOIS00100B - Tabella 5 - Qualifica Professionale								
Anno diploma: 2011								
	% Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi	% Impiegati	% Professioni non qualificate	% Professioni tecniche	% Artigiani, operai specializzati e agricoltori	% Conduttori di impianti e operai semiqualeficati addetti a macchinari fissi e mobili	% Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	% Legislatori, dirigenti e imprenditori
TOIS00100B	58,9	16,9	6,5	4,0	3,2	1,6	8,9	0,0
- Benchmark*								
TORINO	43,5	13,7	10,5	12,2	6,1	2,6	11,2	0,0
PIEMONTE	44,2	14,7	11,4	11,0	7,1	3,8	7,6	0,1
ITALIA	49,0	13,5	14,5	7,7	6,8	2,8	5,6	0,1

Istituto: TOIS00100B - Tabella 5 - Qualifica Professionale								
Anno diploma: 2012								
	% Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi	% Impiegati	% Professioni non qualificate	% Professioni tecniche	% Artigiani, operai specializzati e agricoltori	% Conduttori di impianti e operai semiqualeficati addetti a macchinari fissi e mobili	% Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	% Legislatori, dirigenti e imprenditori
TOIS00100B	53,1	14,2	9,7	7,1	6,2	8,8	0,9	0,0
- Benchmark*								
TORINO	44,6	13,3	13,0	10,9	6,3	2,7	9,2	0,0
PIEMONTE	43,1	14,9	13,6	9,8	8,0	4,1	6,6	0,0
ITALIA	48,9	12,7	15,5	7,1	7,2	2,9	5,7	0,1

Sezione di valutazione

Domande Guida
Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si puo' utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini]
Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo e' seguito? In che misura il consiglio orientativo e' efficace?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'universita' non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa).

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La scuola monitora in maniera sistematica il passaggio dalla scuola media di primo grado a quella di secondo grado. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono molto positivi in tre delle quattro macroaree prese in considerazione.</p> <p>I diplomati che trovano lavoro, anche in tempi brevi, sono significativamente superiori alla media nazionale. Il lavoro è spesso a tempo determinato e nel settore terziario a causa della tipologia del territorio; si tratta in maggioranza di servizi qualificati.</p>	<p>Nel passaggio dalle medie alle superiori le fasce di voto degli iscritti all'indirizzo scientifico sono significativamente più basse rispetto alla media nazionale.</p> <p>La scuola può migliorare il monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro.</p>

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro.	Situazione della scuola
<p>Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'universita' e' inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'universita' dai diplomati dopo 1 e 2 anni e' inferiore a 20 su 60).</p>	<p>1 - Molto critica</p>
<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'universita' e' nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di universita' e' compresa tra 20 e 30 su 60).</p>	<p>2 -</p> <p>3 - Con qualche criticita'</p>
<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'universita' e' superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di universita' anni e' almeno 30 su 60).</p>	<p>4 -</p> <p>5 - Positiva</p>
	<p>6 -</p>

<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60).</p>	7 - Eccellente
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

Motivazione del giudizio assegnato

I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi nella maggioranza delle aree considerate. I diplomati che trovano lavoro sono significativamente superiori alla media nazionale. La scuola può migliorare il monitoraggio degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro.

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO

Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	9,8	9,9	19,8
	Medio - basso grado di presenza	3,9	5	6,3
	Medio - alto grado di presenza	39,2	33,7	33,4
	Alto grado di presenza	47,1	51,5	40,5
Situazione della scuola: TOIS00100B		Basso grado di presenza		

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PROFESSIONALE

Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PROFESSIONALE				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	30	20,3	25,3
	Medio - basso grado di presenza	13,3	14,1	8,4
	Medio - alto grado di presenza	13,3	15,6	24,4
	Alto grado di presenza	43,3	50	41,9
Situazione della scuola: TOIS00100B		Basso grado di presenza		

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO

Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	14,3	19,4	25,6
	Medio - basso grado di presenza	10,2	8,7	6,8
	Medio - alto grado di presenza	32,7	31,1	27,4
	Alto grado di presenza	42,9	40,8	40,3
Situazione della scuola: TOIS00100B		Basso grado di presenza		

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	18,5	16,3	11,7
	Medio - basso grado di presenza	6	5,1	5,6
	Medio - alto grado di presenza	29,1	32	27,2
	Alto grado di presenza	46,4	46,5	55,5
Situazione della scuola: TOMM180006		Medio-basso grado di presenza		

3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-LICEO

Istituto:TOIS00100B - Aspetti del curriculum presenti-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	No	88,2	89,1	78,1
Curricolo di scuola per matematica	No	86,3	88,1	77,7
Curricolo di scuola per la lingua inglese	No	88,2	89,1	78,2
Curricolo di scuola per scienze	No	86,3	87,1	75,6
Curricolo di scuola per altre discipline	Si	92,2	88,1	72,2
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	49	54,5	50,1
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	56,9	56,4	64,3
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	33,3	39,6	23,1
Altro	No	13,7	14,9	13,5

3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-PROFESSIONALE

Istituto:TOIS00100B - Aspetti del curriculum presenti-PROFESSIONALE				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	No	63,3	70,3	69,9
Curricolo di scuola per matematica	No	60	70,3	68,3
Curricolo di scuola per la lingua inglese	No	60	68,8	67,2
Curricolo di scuola per scienze	No	53,3	62,5	64,8
Curricolo di scuola per altre discipline	Si	66,7	73,4	66,1
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	50	50	52,4
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	63,3	75	72,8
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	46,7	51,6	37,8
Altro	No	13,3	12,5	13,2

3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-TECNICO

Istituto:TOIS00100B - Aspetti del curricolo presenti-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	No	77,6	73,8	71,4
Curricolo di scuola per matematica	No	79,6	75,7	70,6
Curricolo di scuola per la lingua inglese	No	79,6	77,7	70,6
Curricolo di scuola per scienze	No	77,6	73,8	68
Curricolo di scuola per altre discipline	Si	75,5	75,7	67,4
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	44,9	41,7	49,6
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	71,4	69,9	72
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	34,7	32	26
Altro	No	8,2	9,7	12

3.1.a.2 Aspetti del curricolo presenti-SECONDARIA

Istituto:TOMM180006 - Aspetti del curricolo presenti-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	No	80,8	82,5	87
Curricolo di scuola per matematica	No	80,8	82,5	86,7
Curricolo di scuola per la lingua inglese	No	76,8	80,4	83,6
Curricolo di scuola per scienze	No	72,8	76,7	81,7
Curricolo di scuola per altre discipline	No	69,5	74,6	79,6
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	49,7	49,5	58,4
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	84,8	84,9	86,2
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	34,4	30,8	28,3
Altro	No	13,9	11,2	11,9

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività'?

Le attività' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità'/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

<p>I dipartimenti lavorano per concordare per ogni singola disciplina gli obiettivi e le competenze secondo le nuove indicazioni nazionali.</p> <p>La scuola amplia l'offerta formativa in raccordo con il curriculum scolastico attraverso proposte di attività rivolte sia ai singoli alunni che al gruppo classe o interclasse, avendo chiari gli obiettivi e le abilità da acquisire.</p> <p>Numerose sono le attività svolte per rafforzare le competenze trasversali quali educazione alla cittadinanza attraverso progetti di inserimento e di inclusione.</p>	<p>Non sono attuati i processi per verificare se il curriculum di istituto risponde effettivamente alle esigenze formative del contesto locale.</p> <p>Non sempre il curriculum definito dall'Istituto è riferimento per i docenti nella programmazione individuale</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -LICEO

Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -LICEO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	2	3	4,3
	Medio - basso grado di presenza	11,8	12,9	21,7
	Medio - alto grado di presenza	37,3	37,6	37,8
	Alto grado di presenza	49	46,5	36,1
Situazione della scuola: TOIS00100B		Alto grado di presenza		

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -PROFESSIONALE

Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -PROFESSIONALE				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	6,7	4,7	5,2
	Medio - basso grado di presenza	6,7	9,4	21,9
	Medio - alto grado di presenza	36,7	35,9	35,3
	Alto grado di presenza	50	50	37,6
Situazione della scuola: TOIS00100B		Alto grado di presenza		

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -TECNICO

Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	4,1	6,8	4,7
	Medio - basso grado di presenza	10,2	15,5	21,2
	Medio - alto grado di presenza	36,7	34	37,9
	Alto grado di presenza	49	43,7	36,3
Situazione della scuola: TOIS00100B		Alto grado di presenza		

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -SECONDARIA

Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	5,3	6,9	6,8
	Medio - basso grado di presenza	23,8	21,1	21
	Medio - alto grado di presenza	33,8	33,2	34,9
	Alto grado di presenza	37,1	38,7	37,4
Situazione della scuola: TOMM180006		Medio-alto grado di presenza		

3.1.c.2 Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti-LICEO

Istituto:TOIS00100B - Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,2	88,1	83
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	Si	70,6	71,3	67,2
Programmazione per classi parallele	No	82,4	80,2	62,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100	99	95,3
Programmazione in continuita' verticale	No	64,7	64,4	49,5
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,1	95	91,6
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	Si	52,9	54,5	58,4
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	Si	56,9	52,5	51,8
Altro	Si	13,7	10,9	8,1

3.1.c.2 Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti-PROFESSIONALE

Istituto:TOIS00100B - Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti-PROFESSIONALE				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,3	89,1	83,7
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	Si	83,3	84,4	72,9
Programmazione per classi parallele	No	86,7	84,4	63,8
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	93,3	96,9	92,9
Programmazione in continuita' verticale	No	40	42,2	45,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90	90,6	88,7
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	Si	56,7	65,6	62,3
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	Si	53,3	56,3	48,4
Altro	Si	6,7	6,3	9

3.1.c.2 Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti-TECNICO

Istituto:TOIS00100B - Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	91,8	87,4	85,3
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	Si	77,6	74,8	71,7
Programmazione per classi parallele	No	81,6	76,7	65,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	98	96,1	94,6
Programmazione in continuita' verticale	No	57,1	47,6	45,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,8	90,3	89,5
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	Si	53,1	55,3	58,9
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	Si	57,1	51,5	48,8
Altro	Si	8,2	5,8	8,3

3.1.c.2 Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA

Istituto:TOMM180006 - Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	77,5	77,3	80,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	Si	74,2	75,8	73,5
Programmazione per classi parallele	Si	58,9	62,2	60,6
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	88,7	85,5	81,4
Programmazione in continuita' verticale	No	63,6	66,2	57,9
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	73,5	78,5	86
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	Si	65,6	63,4	63,4
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	No	50,3	51,7	53
Altro	No	7,3	7,3	8,8

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Per l'Istituto risultano rilevanti le attività svolte dai dipartimenti che fissano gli obiettivi e le competenze disciplinari per ogni indirizzo e ordine di scuola. La progettazione didattica è oggetto di revisione periodica, da parte dei dipartimenti, dei consigli di classe e successivamente da parte dei singoli docenti.	Nella secondaria di secondo grado è da rafforzare l'attività di programmazione per classi parallele.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Subarea: Valutazione degli studenti

3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-LICEO

Prove strutturate in entrata-LICEO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	25,5	24,8	25,6
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	29,4	23,8	17,4
	Prove svolte in 3 o più discipline	45,1	51,5	56,9
Situazione della scuola: TOIS00100B		Nessuna prova		

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-PROFESSIONALE

Prove strutturate in entrata-PROFESSIONALE				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	40	31,3	35,2
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	23,3	17,2	15
	Prove svolte in 3 o più discipline	36,7	51,6	49,9
Situazione della scuola: TOIS00100B		Nessuna prova		

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-TECNICO

Prove strutturate in entrata-TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	26,5	28,2	28,2
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	26,5	22,3	15,6
	Prove svolte in 3 o più discipline	46,9	49,5	56,2
Situazione della scuola: TOIS00100B		Nessuna prova		

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

Prove strutturate in entrata-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	15,2	18,7	16,8
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	27,2	21,5	15,7
	Prove svolte in 3 o più discipline	57,6	59,8	67,4
Situazione della scuola: TOMM180006		Prove svolte in 1 o 2 discipline		

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-LICEO

Prove strutturate intermedie-LICEO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	49	52,5	64,1
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	25,5	21,8	14,7
	Prove svolte in 3 o più discipline	25,5	25,7	21,2
Situazione della scuola: TOIS00100B		Nessuna prova		

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-PROFESSIONALE

Prove strutturate intermedie-PROFESSIONALE				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	53,3	54,7	70,9
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	10	7,8	9
	Prove svolte in 3 o più discipline	36,7	37,5	20,1
Situazione della scuola: TOIS00100B		Nessuna prova		

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-TECNICO

Prove strutturate intermedie-TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	46,9	52,4	67,6
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	18,4	14,6	12,7
	Prove svolte in 3 o più discipline	34,7	33	19,7
Situazione della scuola: TOIS00100B		Nessuna prova		

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

Prove strutturate intermedie-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	59,6	58,9	62
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	11,3	11,5	10,4
	Prove svolte in 3 o più discipline	29,1	29,6	27,6
Situazione della scuola: TOMM180006		Nessuna prova		

3.1.d.3 Prove strutturate finali-LICEO

Prove strutturate finali-LICEO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	58,8	51,5	62,2
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	17,6	18,8	14,1
	Prove svolte in 3 o più discipline	23,5	29,7	23,7
Situazione della scuola: TOIS00100B		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

3.1.d.3 Prove strutturate finali-PROFESSIONALE

Prove strutturate finali-PROFESSIONALE				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	63,3	65,6	66,5
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	0	3,1	9,5
	Prove svolte in 3 o più discipline	36,7	31,3	24
Situazione della scuola: TOIS00100B		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

3.1.d.3 Prove strutturate finali-TECNICO

Prove strutturate finali-TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	53,1	59,2	62,6
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	18,4	15,5	13,8
	Prove svolte in 3 o più discipline	28,6	25,2	23,6
Situazione della scuola: TOIS00100B		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

3.1.d.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

Prove strutturate finali-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	50,3	49,5	52,2
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	11,3	11,2	10,6
	Prove svolte in 3 o più discipline	38,4	39,3	37,2
Situazione della scuola: TOMM180006		Nessuna prova		

Domande Guida

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?

Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo?

La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

I criteri di valutazione sono condivisi ed esplicitati nel POF di Istituto.
L scuola utilizza forme di certificazione nelle classi terze della secondaria di I grado e nelle classi seconde della secondaria di II grado.
L'Istituto progetta e realizza interventi didattici specifici mirati al recupero degli insuccessi in due periodi dell'anno scolastico: dopo la chiusura del primo trimestre e dopo la valutazione intraquadrimestrale del secondo pentamestre.

Pur avendo stabilito criteri comuni di valutazione, la scuola non utilizza in tutte le discipline prove strutturate per classi parallele e risulta essere limitato anche l'utilizzo delle griglie di valutazione.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.	Situazione della scuola
La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica.	3 - Con qualche criticità
	4 -
La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata.	 5 - Positiva
	6 -

<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>	7 - Eccellente
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo della scuola, la progettazione didattica è condivisa dai docenti per ambiti disciplinari e periodicamente aggiornata.
 Non sono istituzionalizzate le prove di ingresso nelle classi prime della scuola secondaria superiore.
 Occorre svolgere indagini che possano individuare le competenze specifiche richieste dal territorio.
 Insistere su una più sistematica somministrazione di prove strutturate per classi parallele.
 Potenziare l'utilizzo delle griglie di valutazione.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard	60,8	51,5	64,3
	Orario ridotto	19,6	20,8	8,7
	Orario flessibile	19,6	27,7	27
Situazione della scuola: TOIS00100B		Orario flessibile		

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PROFESSIONALE

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PROFESSIONALE				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard	70	50	53,8
	Orario ridotto	16,7	25	12,6
	Orario flessibile	13,3	25	33,6
Situazione della scuola: TOIS00100B		Orario flessibile		

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard	57,1	44,7	50,6
	Orario ridotto	26,5	26,2	11,9
	Orario flessibile	16,3	29,1	37,5
Situazione della scuola: TOIS00100B		Orario flessibile		

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard	51,7	46,8	74,6
	Orario ridotto	27,8	30,2	10,2
	Orario flessibile	20,5	23	15,1
Situazione della scuola: TOMM180006		Orario flessibile		

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO

Istituto:TOIS00100B - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si	98,0	99,0	96,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	45,1	47,5	40,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	5,9	6,9	3,0
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	11,8	11,9	8,2
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	0,0	0,0	1,0

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PROFESSIONALE

Istituto:TOIS00100B - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PROFESSIONALE				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si	90,0	90,6	89,1
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	26,7	34,4	36,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	3,3	6,3	3,8
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	6,7	14,1	11,0
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	10,0	4,7	4,8

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO

Istituto:TOIS00100B - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si	100,0	95,1	93,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	42,9	38,8	39,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	2,0	4,9	3,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	10,2	12,6	8,7
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	0,0	1,9	2,6

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

Istituto:TOMM180006 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si	88,1	85,8	82,8
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	56,3	54,4	52,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	Si	7,9	9,4	4,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	15,2	15,1	12,1
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	2,6	2,1	5,6

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO

Istituto:TOIS00100B - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si	98	98	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	86,3	85,1	81,7
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	5,9	7,9	3,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	7,8	5	4,4
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	0	0	0

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PROFESSIONALE

Istituto:TOIS00100B - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PROFESSIONALE				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si	86,7	81,3	84,5
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	86,7	85,9	83,7
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	3,3	7,8	5,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	3,3	9,4	7,7
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	0	0	0,5

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO

Istituto:TOIS00100B - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si	93,9	94,2	91,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	89,8	84,5	83,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	2	5,8	4,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	6,1	4,9	5,8
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	0	0	0,2

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

Istituto:TOMM180006 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si	70,9	70,7	71,1
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	90,1	83,4	84,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	Si	15,9	15,1	6,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	15,2	12,1	9,3
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	0	0	0,6

Domande Guida
In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?
In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive, ecc.)?
In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>L'Istituto dispone di laboratori informatici, scientifici e didattici coordinati da figure di riferimento.</p> <p>Gli studenti possono fruire degli spazi laboratoriali con regolarità e anche in base alle esigenze individuali.</p> <p>L'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni rispondono alle esigenze di apprendimento degli studenti tenendo conto dell'alta affluenza di studenti pendolari che frequentano la scuola secondaria di II grado.</p>	<p>L'uso ottimale della LIM non è sempre diffuso.</p>

Subarea: Dimensione metodologica

Domande Guida
La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative?
La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>L'aggiornamento della dotazione strumentale informatica presso tutte le sedi è alto dal punto di vista qualitativo.</p> <p>La presenza di indirizzi diversi nelle superiori con insegnanti forniti di competenze professionali anche molto diverse tra loro favorisce il confronto e l'aggiornamento tra i docenti.</p> <p>La presenza nell'istituto dell'indirizzo professionale Operatore e tecnico multimediale favorisce la conoscenza delle potenzialità delle TIC</p> <p>La sede della scuola media di Sestriè è dotata di LIM e di tablet per la didattica con gli allievi</p> <p>L'attenzione alle nuove metodologie di insegnamento (es. CLIL) è alta nei docenti</p>	<p>La forte presenza di personale a tempo determinato non garantisce il consolidamento e la durata nel tempo di pratiche didattiche innovative e di pieno utilizzo di tutte le dotazioni strumentali della scuola.</p> <p>Le classi della sezione della scuola media di Bardonecchia non hanno ancora tutte la LIM</p> <p>Il numero di Lim nella sede della scuola superiore è ancora insufficiente</p>

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Episodi problematici

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo

Istituto:TOIS00100B % - Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	50	41,7	42,8	44,9
Azioni costruttive	n.d.	29,6	29,2	29,3
Azioni sanzionatorie	50	44,8	43,6	44,2

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Furti

Istituto:TOIS00100B % - Azioni per contrastare episodi problematici - Furti				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	54,8	54,2	53,2
Azioni costruttive	n.d.	40,2	41,7	41,2
Azioni sanzionatorie	n.d.	34,9	35,4	40,1

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti

Istituto:TOIS00100B % - Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	44	38,9	40,2	43,5
Azioni costruttive	22	29,4	29,8	27,9
Azioni sanzionatorie	33	37,2	36,3	36,6

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite

Istituto:TOIS00100B % - Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	44	43	43,4	47,3
Azioni costruttive	22	28,4	28,7	27,2
Azioni sanzionatorie	33	39,7	39,7	38,4

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

Istituto:TOMM180006 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	29	40,2	41,2	45,4
Azioni costruttive	29	33,5	35,5	36,2
Azioni sanzionatorie	43	41,6	40	38,2

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

Istituto:TOMM180006 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	45,1	46,3	51,8
Azioni costruttive	n.d.	40,1	41,3	44
Azioni sanzionatorie	n.d.	34,9	33,3	36,5

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

Istituto:TOMM180006 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	50	38,7	39,8	41,9
Azioni costruttive	13	31,5	31,1	30,5
Azioni sanzionatorie	38	32,5	32,4	31,7

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

Istituto:TOMM180006 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	43	41,9	44,4	48
Azioni costruttive	14	30,8	30,1	30,1
Azioni sanzionatorie	43	32,1	32,8	32,2

3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso

Istituto:TOIS00100B % - Studenti sospesi per anno di corso				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di studenti sospesi - 1° anno	6,98	4,7	4,7	4,2
Percentuale di studenti sospesi - 2° anno	0	3,4	3,7	3,4
Percentuale di studenti sospesi - 3° anno	1,89	2,5	2,6	2,3
Percentuale di studenti sospesi - 4° anno	2,8	2	2,3	1,8
Percentuale di studenti sospesi - 5° anno	0	0,6	0,6	0,6

3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

Istituto:TOMM180006 % - Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di studenti sospesi - 1° anno	1,32	1	0,8	0,7
Percentuale di studenti sospesi - 2° anno	7,77	1,6	1,2	1
Percentuale di studenti sospesi - 3° anno	1,35	1,6	1,2	1

3.2.d.3 Studenti entrati alla seconda ora

Istituto:TOIS00100B % - Studenti entrati alla seconda ora				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Ingressi alla seconda ora su 100 studenti	20,86	27,2	20,5	30,7

3.2.d.4 Ore di assenza degli studenti

3.2.d.4 Ore di assenza degli studenti 2013-2014					
	Indirizzo	I anno di corso	II anno di corso	III anno di corso	IV anno di corso
TOIS00100B	Istituto Professionale	126,5	112,3	158,9	173,8
TORINO		100,5	99,2	119,6	121,8
PIEMONTE		107,9	100,3	111,6	119,5
ITALIA		171,3	153,4	149,3	163,5

3.2.d.4 Ore di assenza degli studenti 2013-2014					
	Indirizzo	I anno di corso	II anno di corso	III anno di corso	IV anno di corso
TOIS00100B	Istituto Tecnico	101,0	94,2	94,4	173,4
TORINO		110,0	105,9	121,7	128,7
PIEMONTE		86,7	84,7	92,3	96,4
ITALIA		110,8	106,9	110,6	116,2

3.2.d.4 Ore di assenza degli studenti 2013-2014					
	Indirizzo	I anno di corso	II anno di corso	III anno di corso	IV anno di corso
TOIS00100B	Liceo Classico	108,9	74,7	102,8	83,3
TORINO		39,2	39,4	47,8	56,7
PIEMONTE		38,8	40,9	48,9	55,3
ITALIA		56,9	63,3	75,2	82,5

3.2.d.4 Ore di assenza degli studenti 2013-2014					
	Indirizzo	I anno di corso	II anno di corso	III anno di corso	IV anno di corso
TOIS00100B	Liceo Linguistico	77,3	79,8	75,0	127,3
TORINO		51,0	55,6	65,6	69,0
PIEMONTE		50,4	52,6	62,0	65,8
ITALIA		66,3	70,5	81,0	85,2

3.2.d.4 Ore di assenza degli studenti 2013-2014					
	Indirizzo	I anno di corso	II anno di corso	III anno di corso	IV anno di corso
TOIS00100B	Liceo Scientifico	54,1	74,6	72,8	111,9
TORINO		51,0	55,1	60,8	72,1
PIEMONTE		44,4	47,8	53,9	61,3
ITALIA		57,1	62,8	73,2	80,8

Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?


La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilita', attivita' di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalita' e di un'etica della responsabilita', collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attivita' coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

<p>La scuola adotta il regolamento d'Istituto (uno per la secondaria di I grado e uno per la secondaria di II grado), il Patto Educativo di corresponsabilità e la Carta dei Diritti e dei Doveri degli Allievi Atleti.</p> <p>Nel Regolamento di Istituto al Capitolo Rapporti Disciplinari sono esplicitate le mancanze disciplinari e le relative sanzioni. Gli insegnanti favoriscono la condivisione dei regolamenti, delle regole di classe, l'assegnazione di compiti verso classe. Si pone attenzione ad iniziative di sensibilizzazione ed educazione rivolte al sociale (progetto Sete di Giustizia, Peer Education).</p> <p>E' attivo lo sportello di ascolto settimanale che offre un servizio gratuito di counseling dedicato a tutti gli studenti che privatamente desiderano confrontarsi su problematiche inerenti la scuola, la famiglia, gli amici....</p>	<p>Dai questionari di valutazione sottoposti ai docenti al termine dell'anno scolastico, risulta una mancanza di uniformità nell'applicazione del regolamento di Istituto.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula.	Situazione della scuola
L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci.	1 - Molto critica
	2 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci.	3 - Con qualche criticita'
	4 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.	5 - Positiva
	6 - 
L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. I laboratori sono regolarmente e pienamente usati.
 Le regole di comportamento sono chiaramente definite e condivise.
 I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace tenendo in considerazione le diversità del singolo, mirando al fine educativo.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

		Azioni attuate per l'inclusione		
		Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Validi	Nessuna o una azione fra quelle indicate	11,8	15,9	22,2
	Due o tre azioni fra quelle indicate	57,6	60,2	63,9
	Quattro o cinque azioni fra quelle indicate	30,6	23,9	13,9
Situazione della scuola: TOIS00100B		Due o tre azioni fra quelle indicate		

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

		Azioni attuate per l'inclusione		
		Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Validi	Nessuna o una azione fra quelle indicate	3,9	5,6	13,5
	Due o tre azioni fra quelle indicate	33,2	44,5	61,2
	Quattro o cinque azioni fra quelle indicate	62,9	49,9	25,3
Situazione della scuola: TOMM180006		Due o tre azioni fra quelle indicate		

Domande Guida

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità?

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?

In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?

La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?

La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?

La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola mette in atto una serie di attività per favorire l'inclusione degli studenti con difficoltà di inserimento. Esiste una funzione strumentale per l'Intercultura e per i BES il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI). Per l'accoglienza degli studenti stranieri la scuola, al bisogno, attua percorsi di insegnamento della lingua italiana. Per gli alunni BES la scuola ha realizzato un'apposita modulistica secondo la vigente normativa che prevede la compilazione del PEI per l'inclusione degli studenti con disabilità e del PDP per gli alunni con DSA o con svantaggi socio culturali.	Nella scuola secondaria di II grado tutti i docenti di sostegno sono precari e ciò implica la mancanza di continuità didattica. Dalle riunioni del GLI risulta la necessità che tutti i docenti imparino a perfezionare l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi riportati sul PDP.

Subarea: Recupero e potenziamento**3.3.b Attivita' di recupero****3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole**

3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole 2013-2014		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
TOPC00101P	0	0
TORC00101A	0	0
TOTD00101N	0	0
Totale Istituto	0	0
TORINO	11,8	79,0
PIEMONTE	11,5	73,2
ITALIA	6,9	63,2

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-LICEO

Istituto:TOIS00100B - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	66,7	57,4	57,6
Gruppi di livello per classi aperte	No	19,6	15,8	14,7
Sportello per il recupero	Si	72,5	75,2	60,6
Corsi di recupero pomeridiani	Si	82,4	83,2	78,2
Individuazione di docenti tutor	No	13,7	14,9	14,8
Giornate dedicate al recupero	No	52,9	47,5	50,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	37,3	32,7	18,6
Altro	Si	45,1	37,6	25,6

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PROFESSIONALE

Istituto:TOIS00100B - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PROFESSIONALE				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	63,3	64,1	59,8
Gruppi di livello per classi aperte	No	23,3	17,2	13,3
Sportello per il recupero	Si	60	62,5	52,1
Corsi di recupero pomeridiani	Si	80	71,9	68,5
Individuazione di docenti tutor	Si	16,7	12,5	15,2
Giornate dedicate al recupero	No	56,7	53,1	60,5
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	23,3	21,9	20,6
Altro	Si	33,3	28,1	21

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-TECNICO

Istituto:TOIS00100B - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	65,3	58,3	57
Gruppi di livello per classi aperte	No	12,2	11,7	13
Sportello per il recupero	Si	57,1	60,2	59,1
Corsi di recupero pomeridiani	Si	81,6	73,8	75,7
Individuazione di docenti tutor	No	18,4	18,4	16,7
Giornate dedicate al recupero	No	55,1	42,7	57,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	40,8	36,9	23,3
Altro	Si	38,8	28,2	22,6

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA

Istituto:TOMM180006 - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	92,1	90	87,8
Gruppi di livello per classi aperte	Si	37,7	40,8	28,2
Sportello per il recupero	No	19,2	18,4	13
Corsi di recupero pomeridiani	Si	62,3	61,3	60,5
Individuazione di docenti tutor	No	26,5	21,1	12,6
Giornate dedicate al recupero	No	12,6	19	24,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	39,1	32,6	24,7
Altro	Si	24,5	20,2	20,6

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-LICEO

Istituto:TOIS00100B - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	43,1	35,6	37,5
Gruppi di livello per classi aperte	No	19,6	15,8	13,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	72,5	75,2	64,5
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	98	98	91,7
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	49	44,6	39,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	72,5	77,2	64,4
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	92,2	94,1	91
Altro	No	13,7	12,9	10,7

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PROFESSIONALE

Istituto:TOIS00100B - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PROFESSIONALE				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	33,3	42,2	38,8
Gruppi di livello per classi aperte	No	23,3	18,8	10,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	43,3	40,6	40,2
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	63,3	68,8	68,3
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	36,7	37,5	38,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	73,3	79,7	59,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	83,3	85,9	80,5
Altro	No	16,7	14,1	8,9

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-TECNICO

Istituto:TOIS00100B - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	38,8	37,9	38
Gruppi di livello per classi aperte	No	10,2	11,7	10,6
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	59,2	58,3	49,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	85,7	88,3	81,8
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	44,9	35,9	40,3
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	77,6	76,7	64,3
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	91,8	92,2	87,2
Altro	No	18,4	13,6	10,2

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA

Istituto:TOMM180006 - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	80,1	76,1	76
Gruppi di livello per classi aperte	Si	29,1	33,8	22,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	46,4	44,7	46,1
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	76,8	74,9	72,4
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	12,6	18,7	24,4
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	64,9	68	61,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	75,5	76,1	73,9
Altro	No	11,9	8,5	6,6

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficolt  di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficolt  di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolt ?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolt  sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati?

Quanto   diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola effettua un monitoraggio al termine del primo trimestre ed uno a metà del secondo pentamestre.
Per gli allievi con particolari difficoltà la scuola realizza iniziative di recupero in itinere o con sportelli pomeridiani. L'esito delle attività è registrato e condiviso con le famiglie.


Per la scuola media è in atto da tempo l'utilizzo settimanale di una classe Mix nella seconda parte dell'anno per favorire il recupero e di allievi "Tutor" delle superiori per guidare lo studio degli allievi stranieri.

La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini in ambito scientifico e linguistico.

Per gli allievi-atleti il percorso di studi è individualizzato nella definizione dei tempi e nella distribuzione del carico di lavoro.

Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula, mirati al potenziamento risultano di difficile realizzazione.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione		
Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento.	Situazione della scuola	
Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.		1 - Molto critica
		2 -
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.		3 - Con qualche criticità
		4 -
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.		5 - Positiva
		6 -
Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

Le iniziative realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono discretamente efficaci e in fase di perfezionamento.
La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale con una pluralità di attività.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola.
Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione; non risultano adeguatamente diffusi gli interventi individualizzati di potenziamento.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'

Istituto:TOIS00100B - Azioni attuate per la continuita'				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	32,9	36,4	40,4
Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata	Si	16,5	20,5	20,5
Visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado	Si	98,8	98,3	98,5
Attivita' educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado	Si	67,1	69,9	65,9
Attivita' educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado	Si	37,6	34,7	41,5
Trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti	No	30,6	36,9	32,3
Altro	No	25,9	27,8	21,4

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA

Istituto:TOMM180006 - Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100	99,4	97,4
Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata	Si	76,2	78,5	74,3
Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria	Si	96	95,5	95,5
Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria	Si	74,8	71,3	70,4
Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria	Si	51,7	58,6	67,7
Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti	No	41,7	49,2	48,6
Altro	No	29,1	21,1	17,1

Domande Guida

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi?

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Le attività per la continuità degli allievi sono un punto di forza della scuola. Si realizzano con regolarità incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola per facilitare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di I grado e successivamente alla secondaria di II grado.	La forte presenza di insegnanti a tempo determinato non favorisce il passaggio di consegne e lo scambio delle buone pratiche.

Subarea: Orientamento

3.4.b Attivita' di orientamento

3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento

Istituto:TOIS00100B - Azioni attuate per l'orientamento				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni	Si	51,8	45,5	48,3
Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento	Si	60	63,1	61,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	Si	40	44,9	41,4
Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma	Si	97,6	97,2	96,3
Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola	No	37,6	36,4	28,4
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma	Si	60	58,5	56
Attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali	Si	76,5	84,1	82,4
Altro	No	23,5	23,9	19,9

3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA

Istituto:TOMM180006 - Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni	Si	90,7	90,3	82,6
Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento	Si	87,4	85,2	57,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	Si	57,6	55,9	55,7
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	Si	97,4	98,5	98,2
Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola	No	36,4	35,6	31,7
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore	Si	68,9	66,8	63,3
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti	Si	83,4	82,5	74
Altro	No	24,5	24,5	25,7

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?

La scuola realizza attivita' di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attivita' coinvolgono le realta' scolastiche/universitarie significative del territorio?

La scuola realizza attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali?


La scuola organizza incontri/attivita' rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo?

Le attivita' di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?

La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Le attività per l'orientamento scolastico degli allievi sono un punto di forza della scuola. La scuola realizza un'ampia offerta di attività di orientamento sia in ingresso che in uscita. In ingresso sono coinvolte le classi seconde e terze della secondaria di I grado del territorio; in uscita le classi quarte e quinte della secondaria di II grado. Le attività prevedono incontri collettivi ed individuali con genitori e studenti e la messa a disposizione di informazioni attraverso il sito web, gli open day e i Saloni di Orientamento. La scuola organizza incontri con le realtà produttive del territorio.</p>	<p>La scuola non monitora a sufficienza i risultati delle proprie iniziative di orientamento in uscita - sia dalla secondaria di I grado che di II grado - in quanto non esiste ancora una raccolta sistematica dei dati.</p>

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.	Situazione della scuola
Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.	1 - Molto critica
	2 -
Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.	3 - Con qualche criticità'
	4 -
Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività' organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università'. La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.	 5 - Positiva
	6 -
Le attività' di continuità' sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività' per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'università'. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività' didattiche nelle scuole/università' del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini.

Gli studenti e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università.

La scuola organizza incontri con le realtà produttive del territorio.

La scuola non monitora i risultati delle proprie iniziative di orientamento in uscita - sia dalla secondaria di I grado che di II grado - in quanto non esiste ancora una raccolta sistematica dei dati.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e obiettivi prioritari

Domande Guida
La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente?
La missione dell'istituto e le prioritari sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
L'identificazione e la condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'Istituto sono esplicitati nei POF sia della scuola secondaria di I grado che di II; entrambi i documenti sono pubblicati sul sito web dell'Istituto.	Il turn over degli insegnanti, dovuto alla localizzazione geografica molto decentrata della scuola, obbliga ad un annuale forte impegno a ripresentare missione e obiettivi prioritari del POF.

Subarea: Controllo dei processi

Domande Guida
In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi?
In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La pianificazione e il monitoraggio delle azioni da intraprendere per perseguire gli obiettivi avvengono in occasione delle riunioni collegiali quali i Consigli di Classe, Collegi Docenti, riunione di Dipartimento e incontri di gruppi di lavoro. Le Funzioni Strumentali relazionano circa gli esiti delle attività al termine dell'anno scolastico. Si somministrano ogni anno, nell'ultimo mese, questionari di valutazione alle famiglie, agli alunni, ai docenti e al personale Ata. I risultati vengono diffusi all'inizio dell'anno scolastico successivo per poter individuare strategie di miglioramento.	Occorre ricercare modalità ancora più efficienti per individuare le situazioni di difficoltà per poter apportare i necessari correttivi.

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Meno di 500 €	22,4	27,4	25,4
	Tra 500 e 700 €	34,1	36	33,2
	Tra 700 e 1000 €	31,8	25,1	28,7
	Più di 1000 €	11,8	11,4	12,7
	n.d.			
Situazione della scuola: TOIS00100B		Meno di 500 €		

3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Meno di 500 €	29,3	29,5	26,5
	Tra 500 e 700 €	40,5	39,5	32,5
	Tra 700 e 1000 €	23,9	24,6	28,8
	Più di 1000 €	6,3	6,3	12,3
	n.d.			
Situazione della scuola: TOMM180006		Meno di 500 €		

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

Istituto:TOIS00100B % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale del FIS per gli insegnanti	76,32	72,8	74,4	72,8
Percentuale del FIS per gli ATA	23,68	27,2	25,8	27,3

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

Istituto:TOMM180006 % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale del FIS per gli insegnanti	76,32	74,1	74,8	72,8
Percentuale del FIS per gli ATA	23,68	25,9	25,2	27,3

3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS

Istituto:TOIS00100B % - Quota di insegnanti che percepisce il FIS				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti)	164,58	80,42	81,07	78,59

3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS

Istituto:TOMM180006 % - Quota di insegnanti che percepisce il FIS				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti)	329,17	75,8	76,3	70,4

3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS

Istituto:TOIS00100B % - Quota di personale ATA che percepisce il FIS				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di personale ATA che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli ATA)	100,00	85,38	85,44	83,94

3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS

Istituto:TOMM180006 % - Quota di personale ATA che percepisce il FIS				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di personale ATA che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli ATA)	580,00	84,1	84,8	82,7

3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS

Istituto:TOIS00100B % - Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS)	20,25	30,13	31,44	33,23

3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS

Istituto:TOMM180006 % - Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS)	20,25	18,7	22,1	22,8

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

Istituto:TOIS00100B % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS)	20,69	38,8	38,36	47,79

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

Istituto:TOMM180006 % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS)	20,69	24,1	27,8	34,9

3.5.c Processi decisionali

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attività per ampliare l'offerta formativa

Istituto:TOIS00100B - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attività per ampliare l'offerta formativa				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	89,4	88,1	92,6
Consiglio di istituto	No	16,5	18,8	21,5
Consigli di classe/interclasse	Si	27,1	22,7	21,7
Il Dirigente scolastico	No	8,2	12,5	13,9
Lo staff del Dirigente scolastico	No	8,2	12,5	9,2
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	38,8	31,3	25,1
I singoli insegnanti	No	4,7	5,1	4

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

Istituto:TOIS00100B - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	80	73,9	73,4
Consiglio di istituto	No	65,9	65,9	64,9
Consigli di classe/interclasse	No	0	0,6	0,8
Il Dirigente scolastico	No	25,9	27,3	27,8
Lo staff del Dirigente scolastico	Si	12,9	12,5	11,4
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	8,2	9,7	6,6
I singoli insegnanti	No	0	0	0,1

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalità di lavoro degli studenti

Istituto:TOIS00100B - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalità di lavoro degli studenti				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	56,5	53,4	61,4
Consiglio di istituto	No	0	2,3	1,7
Consigli di classe/interclasse	Si	55,3	52,8	54
Il Dirigente scolastico	No	4,7	5,7	6,3
Lo staff del Dirigente scolastico	No	1,2	3,4	3,1
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	34,1	29,5	25,5
I singoli insegnanti	No	28,2	25,6	23

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo

Istituto:TOIS00100B - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	60	52,8	50,5
Consiglio di istituto	No	0	0,6	1
Consigli di classe/interclasse	No	23,5	25,6	26,3
Il Dirigente scolastico	No	5,9	5,1	4,2
Lo staff del Dirigente scolastico	No	2,4	3,4	2,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	85,9	77,8	77,1
I singoli insegnanti	No	9,4	13,6	13,8

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

Istituto:TOIS00100B - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	91,8	93,2	93,9
Consiglio di istituto	No	2,4	3,4	2,6
Consigli di classe/interclasse	No	34,1	30,1	32,9
Il Dirigente scolastico	No	4,7	8	9,5
Lo staff del Dirigente scolastico	No	4,7	4	2,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	42,4	41,5	37,8
I singoli insegnanti	No	9,4	7,4	4

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

Istituto:TOIS00100B - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	64,7	64,2	73,3
Consiglio di istituto	No	57,6	56,8	59,1
Consigli di classe/interclasse	No	2,4	1,1	1,1
Il Dirigente scolastico	Si	24,7	29,5	27,7
Lo staff del Dirigente scolastico	Si	16,5	16,5	11,1
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	18,8	16,5	11,3
I singoli insegnanti	No	0	0	0,1

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

Istituto:TOIS00100B - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	5,9	8,5	12,6
Consiglio di istituto	No	70,6	66,5	72,9
Consigli di classe/interclasse	No	0	0	0,1
Il Dirigente scolastico	Si	82,4	80,7	76,2
Lo staff del Dirigente scolastico	No	20	21,6	17,4
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	9,4	8	3,6
I singoli insegnanti	No	0	0	0,1

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

Istituto:TOIS00100B - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	28,2	33	37,1
Consiglio di istituto	No	0	0,6	0,8
Consigli di classe/interclasse	No	28,2	26,1	27,9
Il Dirigente scolastico	No	16,5	16,5	20,5
Lo staff del Dirigente scolastico	No	8,2	13,1	11,9
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	70,6	69,3	67,3
I singoli insegnanti	No	17,6	11,9	8

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

Istituto:TOIS00100B - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	77,6	74,4	85,6
Consiglio di istituto	No	1,2	1,1	1,7
Consigli di classe/interclasse	No	3,5	1,7	1,9
Il Dirigente scolastico	No	42,4	41,5	35,7
Lo staff del Dirigente scolastico	Si	15,3	22,2	14,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	29,4	29	31,9
I singoli insegnanti	No	16,5	13,6	9,5

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa

Istituto:TOMM180006 - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	84,9	83,5	90,5
Consiglio di istituto	No	22,9	17	18,9
Consigli di classe/interclasse	Si	32,7	36,3	34,3
Il Dirigente scolastico	No	16,6	14,8	12,8
Lo staff del Dirigente scolastico	No	11,7	14,8	10,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	11,7	11,2	14,8
I singoli insegnanti	No	9,8	11,2	7,2

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

Istituto:TOMM180006 - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	73,2	66,4	71,4
Consiglio di istituto	No	56,6	62,5	62
Consigli di classe/interclasse	No	7,8	6,6	3,1
Il Dirigente scolastico	No	29,8	30,7	29
Lo staff del Dirigente scolastico	Si	10,7	11,4	10,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	9,8	8,5	10
I singoli insegnanti	No	2,4	1,5	0,6

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti

Istituto:TOMM180006 - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	42,9	40,6	51,3
Consiglio di istituto	No	2	1,5	1,3
Consigli di classe/interclasse	Si	76,1	75,9	70,8
Il Dirigente scolastico	No	4,4	5,8	5,9
Lo staff del Dirigente scolastico	No	1,5	2,7	2,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	13,7	13,4	12,6
I singoli insegnanti	No	42,9	42,6	36,7

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curriculum

Istituto:TOMM180006 - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	56,1	52,6	59,9
Consiglio di istituto	No	0,5	0,2	0,6
Consigli di classe/interclasse	No	30,7	28,5	32
Il Dirigente scolastico	No	8,3	8,8	5,6
Lo staff del Dirigente scolastico	No	4,4	4,6	4
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	72,2	70,3	65,3
I singoli insegnanti	No	13,2	15,3	15,1

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

Istituto:TOMM180006 - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	87,3	82,7	89,9
Consiglio di istituto	No	1,5	0,7	1,3
Consigli di classe/interclasse	No	45,4	43,8	35,9
Il Dirigente scolastico	No	11,7	12,9	13,2
Lo staff del Dirigente scolastico	No	5,4	4,6	4,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	25,9	32,1	35,3
I singoli insegnanti	No	8,8	7,8	4,1

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

Istituto:TOMM180006 - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	77,6	71,3	77,3
Consiglio di istituto	No	48,3	50,1	67,3
Consigli di classe/interclasse	No	3,4	3,6	2
Il Dirigente scolastico	Si	20,5	26	21
Lo staff del Dirigente scolastico	Si	8,3	10,2	5,4
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	31,2	25,3	14,7
I singoli insegnanti	No	0	0	0,1

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

Istituto:TOMM180006 - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	18	17	24,1
Consiglio di istituto	No	58	53,8	59,9
Consigli di classe/interclasse	No	0	0,5	0,7
Il Dirigente scolastico	Si	74,1	74	72,3
Lo staff del Dirigente scolastico	Si	31,7	35,5	25,3
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	5,9	6,6	3,5
I singoli insegnanti	No	0	0	0

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

Istituto:TOMM180006 - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	35,6	32,6	34
Consiglio di istituto	No	0	0	0,6
Consigli di classe/interclasse	No	42,9	40,9	41,5
Il Dirigente scolastico	No	20,5	21,9	22,5
Lo staff del Dirigente scolastico	No	18	18,5	14,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	43,9	45,7	42,1
I singoli insegnanti	No	15,6	14,6	18,3

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

Istituto:TOMM180006 - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	85,4	83,5	90,5
Consiglio di istituto	No	0,5	0,2	1,3
Consigli di classe/interclasse	No	1	0,7	3,4
Il Dirigente scolastico	No	43,4	44,5	42,8
Lo staff del Dirigente scolastico	Si	31,2	30,4	21,7
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	16,6	18,2	14,5
I singoli insegnanti	No	8,8	9	7,4

3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-LICEO

Istituto:TOIS00100B % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni	n.d.	31,9	30,1	29
Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni	n.d.	6,2	9,5	8,3
Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni	61,4	34,1	36,9	30,5
Percentuale di ore non coperte	38,60	31,3	26,3	35

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PROFESSIONALE

Istituto:TOIS00100B % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PROFESSIONALE				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni	n.d.	26,1	27,8	22,8
Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni	n.d.	10,4	9,9	5,8
Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni	58,33	41,3	48,1	39
Percentuale di ore non coperte	41,67	28,2	21,3	34,2

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-TECNICO

Istituto:TOIS00100B % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni	n.d.	22,3	23,4	23,8
Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni	n.d.	10,4	9,3	5,7
Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni	69,23	37,3	44,9	38,5
Percentuale di ore non coperte	30,77	30	23,2	34,6

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA

Istituto:TOMM180006 % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni	n.d.	47,2	46,9	40,1
Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni	32,5	8,2	9	8,8
Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni	47,5	29,6	34	29,6
Percentuale di ore non coperte	20,00	17,1	12,4	23,6

Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La divisione dei compiti e le responsabilità tra i docenti sono esplicitate nel documento "Organizzazione della Scuola" che è parte integrante del FIS. Anche la suddivisione dei compiti del personale ATA è riportata su apposito documento.	La riduzione delle disponibilità del FIS ha portato la scuola a redistribuire le risorse alle diverse figure concentrandosi sui ruoli ritenuti più strategici.

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

Istituto:TOIS00100B - Ampiezza dell'offerta dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	15	19,55	18,97	14

3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

Istituto:TOMM180006 - Ampiezza dell'offerta dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	15	11,82	11,96	10,39

3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti

Istituto:TOIS00100B - Indice di frammentazione dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto (in euro)	45828,73	11246,9	12083,2	11743,4

3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti

Istituto:TOMM180006 - Indice di frammentazione dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto (in euro)	45828,73	9006,05	8383,11	7851,74

3.5.e.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

Istituto:TOIS00100B - Indice di spesa dei progetti per alunno				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Indice di spesa per progetti per alunno (in euro)	960,10	204,48	208,4	154,6

3.5.e.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

Istituto:TOMM180006 - Indice di spesa dei progetti per alunno				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Indice di spesa per progetti per alunno (in euro)	2717,12	126,48	108,48	84,12

3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

Istituto:TOIS00100B % - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti	4,45	24,19	23,61	27,17

3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

Istituto:TOMM180006 % - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti	4,45	13,5	15,81	16,87

3.5.f Progetti prioritari

3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti

Istituto:TOIS00100B - Tipologia relativa dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)
Formazione e aggiornamento del personale	0	5,9	6,8	9,5
Abilita' linguistiche/lettura/biblioteca	0	8,2	6,8	9,5
Abilita' logico-matematiche e scientifiche	0	20	15,9	14,5
Prevenzione del disagio - inclusione	0	45,9	39,2	31,5
Lingue straniere	0	55,3	50	37,9
Tecnologie informatiche (TIC)	0	21,2	23,9	21,8
Attivita' artistico-espressive	0	7,1	9,7	16,6
Educazione alla convivenza civile	0	12,9	16,5	17,6
Sport	1	8,2	9,1	9,2
Orientamento - accoglienza - continuita'	0	35,3	37,5	35,6
Progetto trasversale d'istituto	1	21,2	21,6	20,6
Altri argomenti	1	40	42	37,3

3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti

Istituto:TOMM180006 - Tipologia relativa dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)
Formazione e aggiornamento del personale	0	11,2	15,3	15,5
Abilita' linguistiche/lettura/biblioteca	0	9,8	6,8	13,3
Abilita' logico-matematiche e scientifiche	0	3,4	5,1	9,4
Prevenzione del disagio - inclusione	0	76,6	75,9	48,5
Lingue straniere	0	26,8	28,2	28,4
Tecnologie informatiche (TIC)	0	17,1	17	11,6
Attivita' artistico-espressive	0	35,6	34,5	36,6
Educazione alla convivenza civile	0	21	22,6	27,3
Sport	1	24,4	22,9	20,6
Orientamento - accoglienza - continuita'	0	13,7	12,7	14,9
Progetto trasversale d'istituto	1	18,5	18	17
Altri argomenti	1	13,2	15,3	17,2

3.5.f.2 Durata media dei progetti

Istituto:TOIS00100B - Durata media dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Durata media dei progetti (in anni)	1,00	5,3	4,8	3,3

3.5.f.2 Durata media dei progetti

Istituto:TOMM180006 - Durata media dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Durata media dei progetti (in anni)	1,00	4,8	4,2	2,6

3.5.f.3 Indice di concentrazione della spesa per i progetti

Istituto:TOIS00100B % - Indice di concentrazione della spesa per i progetti				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Indice di concentrazione della spesa per i progetti - percentuale di spesa per i 3 progetti più importanti	28,24	31,6	31,9	37,5

3.5.f.3 Indice di concentrazione della spesa per i progetti

Istituto:TOMM180006 % - Indice di concentrazione della spesa per i progetti				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Indice di concentrazione della spesa per i progetti - percentuale di spesa per i 3 progetti più importanti	28,24	37,4	41,1	39,7

3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti

Istituto:TOIS00100B - Importanza relativa dei progetti	
	Situazione della scuola: TOIS00100B
Progetto 1	Innalzamento del successo formativo - Laboratori didattici e nuove tecnologie. Ideazione e partecipazione a progetti di innovazione per favorire la motivazione all'apprendere e far crescere le competenze comunicative (scritte, orali, grafiche, multimedia)
Progetto 2	Abitare il mondo - Viaggi di istruzione, scambi e e visite didattiche. Conoscere, rispettare e valorizzare il territorio. Valorizzare le differenze culturali, potenziando le abilita' linguistiche, in occasioni di mobilita' individuali e di classe, naziona
Progetto 3	Progetto scuola e sport. Organizzazione di attivita' sportive curricolari e opzionali. Sviluppo e sostegno del progetto scuola - sport per gli studenti atleti che svolgono attivita' agonistica.progetto Scuola e Sport per gli studenti

3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti

Istituto:TOMM180006 - Importanza relativa dei progetti	
	Situazione della scuola: TOMM180006
Progetto 1	Innalzamento del successo formativo - Laboratori didattici e nuove tecnologie. Attivita' e progetti per favorire la motivazione all'apprendere e la capacita' di comunicare.
Progetto 2	Abitare il mondo - Viaggi di istruzione e visite didattiche. Conoscere, rispettare e valorizzare il territorio. Valorizzare le differenze culturali, potenziando le abilita' linguistiche, in occasioni di mobilita' di gruppo o di classe.
Progetto 3	Progetto scuola e sport. Organizzazione di attivita' sportive curricolari ed extracurricolari.

3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

Coinvolgimento relativo nei progetti				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun coinvolgimento	22,4	27,8	29,4
	Basso coinvolgimento	12,9	16,5	19
	Alto coinvolgimento	64,7	55,7	51,6
Situazione della scuola: TOIS00100B		Alto coinvolgimento		

3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

Coinvolgimento relativo nei progetti				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun coinvolgimento	7,3	6,1	25,1
	Basso coinvolgimento	9,3	13,9	18,3
	Alto coinvolgimento	83,4	80	56,6
Situazione della scuola: TOMM180006		Alto coinvolgimento		


Domande Guida

Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>I progetti prioritari, pur avendo normalmente una durata annuale, sono consolidati e individuati nel tempo tenendo conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - della rappresentare l'unico polo scolastico nell'Alta Valle di Susa (e quindi di fornire una offerta formativa che comprenda l'area professionale, tecnica e liceale) - della vocazione internazionale (la scuola si trova in posizione stranfrontaliera e quindi europea) - della vocazione sportiva dell'istituto (al centro di un comprensorio sportivo di importanza internazionale) 	<p>Le carenze di risorse finanziarie rendono ogni anno sempre più difficile il mantenimento del livello di qualità delle proposte</p>

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione		
Criterio di qualità: La scuola individua le prioritari da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilita' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritarie.	Situazione della scuola	
La missione della scuola e le prioritari non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari.		1 - Molto critica
		2 -
La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.		3 - Con qualche criticita'
		4 -
La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.		5 - Positiva
		6 -
La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritari la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

L'alto livello di progettualità della scuola viene considerato una ricchezza non solo per l'Alta Valle ma per l'intero territorio di Valsusa e ha portato nel tempo a spingere molti allievi della Media e della Bassa Valle a frequentare l'istituto (rappresentando attualmente il 50% dell'utenza).
La partecipazione ad iniziative e progetti anche nazionali e internazionali hanno compensato in parte la carenza di risorse economiche.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

Istituto: TOIS00100B - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero di progetti di formazione per gli insegnanti	3	2,2	2,4	2,3

3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

Istituto: TOMM180006 - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero di progetti di formazione per gli insegnanti	3	2,6	2,6	2,3

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

Istituto:TOIS00100B - Tipologia degli argomenti della formazione				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)
Curricolo e discipline	0	16,5	14,8	11,6
Temi multidisciplinari	0	9,4	8	4,8
Metodologia - Didattica generale	0	20	19,9	17,3
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione	0	4,7	8	7
Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attivit� didattica	0	27,1	26,1	26,3
Aspetti normativi e ordinamenti scolastici	3	56,5	51,7	39
Inclusione studenti con disabilita'	0	14,1	14,2	12,5
Inclusione studenti con cittadinanza non italiana	0	0	2,3	1,2
Orientamento	0	0	0	1,2
Altro	0	11,8	11,9	11,5

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

Istituto:TOMM180006 - Tipologia degli argomenti della formazione				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)
Curricolo e discipline	0	24,9	25,1	21,7
Temi multidisciplinari	0	9,3	11,9	6
Metodologia - Didattica generale	0	19	19,5	15,3
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione	0	9,3	9,2	5,6
Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attivit� didattica	0	18,5	20,7	21,1
Aspetti normativi e ordinamenti scolastici	3	65,9	59,1	46
Inclusione studenti con disabilita'	0	20,5	19,5	16,5
Inclusione studenti con cittadinanza non italiana	0	2,9	3,4	2,2
Orientamento	0	1	0,7	1,2
Altro	0	14,6	11,7	9,8

3.6.a.3 Insegnanti coinvolti nella formazione

Istituto:TOIS00100B % - Insegnanti coinvolti nella formazione				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati	54,86	31,3	30	29,8

3.6.a.3 Insegnanti coinvolti nella formazione

Istituto:TOMM180006 % - Insegnanti coinvolti nella formazione				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati	109,72	29,7	31	34,1

3.6.a.4 Spesa media per insegnante per la formazione

Istituto:TOIS00100B - Spesa media per insegnante per la formazione				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro)	24,19	28,8	35,9	55,9

3.6.a.4 Spesa media per insegnante per la formazione

Istituto:TOMM180006 - Spesa media per insegnante per la formazione				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro)	48,38	30,2	36,8	36,8

3.6.a.5 Numero medio di ore di formazione per insegnante

Istituto: TOIS00100B - Numero medio di ore di formazione per insegnante				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero medio di ore di formazione per insegnante	0,83	0,7	0,8	0,8

3.6.a.5 Numero medio di ore di formazione per insegnante

Istituto: TOMM180006 - Numero medio di ore di formazione per insegnante				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero medio di ore di formazione per insegnante	1,67	0,5	0,6	0,5

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale attraverso i questionari di valutazione di Istituto di fine anno. Il personale è stato formato su temi inerenti i bisogni educativi speciali, le tecnologie didattiche e il potenziamento linguistico ai fini CLIL. Un'attenzione particolare è stata dedicata alla formazione per la sicurezza con diversi corsi base e con il corso da preposto svolto obbligatoriamente da tutti i docenti, vista l'alta disponibilità nelle sedi di laboratori e TIC.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Sarebbe auspicabile trasformare le proposte di formazione in un vero e proprio "Piano di Formazione Annuale" che indichi le attività di formazione in atto e previste per l'anno scolastico in corso.

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)?

Come sono valorizzate le risorse umane?

La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Le competenze del personale sono raccolte nel "Registro delle Competenze Interne" che viene regolarmente aggiornato. All'interno dei fascicoli personali sono conservati gli attestati di partecipazione ai corsi di formazione. La scuola utilizza per l'assegnazione di incarichi il curriculum e le esperienze formative fatte dai docenti.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La forte presenza di personale a tempo determinato impedisce il pieno utilizzo in continuità delle competenze professionali degli insegnanti e dei tecnici di laboratorio.

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

Istituto:TOIS00100B - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)
Criteri comuni per la valutazione degli studenti	Si	45,9	42,6	46,3
Curricolo verticale	No	28,2	26,1	27,3
Competenze in ingresso e in uscita	No	16,5	18,8	22,8
Accoglienza	Si	77,6	80,1	76,4
Orientamento	Si	97,6	95,5	92,9
Raccordo con il territorio	Si	84,7	80,1	79,1
Piano dell'offerta formativa	Si	87,1	88,6	86,5
Temi disciplinari	No	30,6	27,8	34,1
Temi multidisciplinari	Si	32,9	28,4	35,9
Continuita'	Si	34,1	35,2	41,5
Inclusione	Si	94,1	89,2	85,7

3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

Istituto:TOMM180006 - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)
Criteri comuni per la valutazione degli studenti	Si	47,8	46,5	53,5
Curricolo verticale	No	62	63	61,1
Competenze in ingresso e in uscita	No	57,1	54,3	48,9
Accoglienza	Si	68,3	62,5	60,5
Orientamento	Si	70,2	67,4	71,1
Raccordo con il territorio	Si	80	71,5	65
Piano dell'offerta formativa	Si	89,8	88,8	84,7
Temi disciplinari	No	38,5	34,1	29,9
Temi multidisciplinari	Si	38,5	32,4	29,3
Continuita'	Si	95,6	89,3	81,7
Inclusione	Si	96,1	94,4	90,3

3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun gruppo di lavoro indicato	0	1,7	3,3
	Bassa varieta' (fino a 3 argomenti)	11,8	11,9	10,3
	Media varieta' (da 4 a 6 argomenti)	45,9	43,8	42,1
	Alta varieta' (più di 6 argomenti)	42,4	42,6	44,4
Situazione della scuola: TOIS00100B		Alta varieta' (piu' di 6 argomenti)		

3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun gruppo di lavoro indicato	1,5	2,4	4,3
	Bassa varieta' (fino a 3 argomenti)	4,9	7,1	10,2
	Media varieta' (da 4 a 6 argomenti)	25,4	28,5	28,4
	Alta varieta' (più di 6 argomenti)	68,3	62	57,1
Situazione della scuola: TOMM180006		Alta varieta' (piu' di 6 argomenti)		

3.6.b.3 Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro

Istituto:TOIS00100B % - Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B %	Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)
Criteri comuni per la valutazione degli studenti	15	5,7	6,7	6,6
Curricolo verticale	0	5,5	5,4	4,4
Competenze in ingresso ed in uscita	0	1,4	1,6	2,9
Accoglienza	8	8,9	10,3	9,5
Orientamento	19	15,2	15,6	13,1
Raccordo con il territorio	10	6,8	8,1	6,8
Piano dell'offerta formativa	67	8,1	8	7,8
Temi disciplinari	0	5,8	4,9	4,8
Temi multidisciplinari	12	4,9	4	5,1
Continuita'	8	2,2	2,6	4
Inclusione	79	10,9	9,9	9,4

3.6.b.3 Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro

Istituto:TOMM180006 % - Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006 %	Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)
Criteri comuni per la valutazione degli studenti	20	7,3	8,4	6,9
Curricolo verticale	0	13	12,2	9,9
Competenze in ingresso ed in uscita	0	7,9	8,3	6,6
Accoglienza	16	8,9	7,9	7
Orientamento	32	3,7	4	4,4
Raccordo con il territorio	16	7,9	7,2	4,7
Piano dell'offerta formativa	36	7,7	7,9	7
Temi disciplinari	0	7,1	6,8	5
Temi multidisciplinari	20	7,7	6	4,1
Continuita'	32	14,4	12,7	9,4
Inclusione	84	16,1	14,3	11,2

Domande Guida

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalita' organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?


I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?

La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti e' ritenuta adeguata?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Il Dirigente promuove la formazione di gruppi di lavoro per affrontare tematiche riguardanti la didattica, l'inclusione, l'intercultura, la continuita', la valutazione d'Istituto.</p> <p>I gruppi producono materiale volto a migliorare la qualita' del servizio; il materiale e' condiviso in occasione di momenti di confronto comune.</p> <p>La scuola mette a disposizione spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici.</p>	<p>L'elevato turn over di insegnanti impegna la scuola ad un lavoro di aggiornamento continuo per mettere al corrente i nuovi docenti di tutte le prassi riguardanti in particolare i processi di programmazione, valutazione e monitoraggio delle attivita' formative.</p>

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione		
Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari.	Situazione della scuola	
La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso.		1 - Molto critica
		2 -
La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.).		3 - Con qualche criticità
		4 -
La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.		5 - Positiva
		6 -
La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

Partecipazione a reti di scuole				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna partecipazione	5,9	6,8	13,4
	Bassa partecipazione (1-2 reti)	25,9	32,4	33,9
	Media partecipazione (3-4 reti)	41,2	36,4	29,8
	Alta partecipazione (5-6 reti)	27,1	24,4	23
Situazione della scuola: TOIS00100B		Alta partecipazione (5 - 6 reti)		

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

Partecipazione a reti di scuole				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna partecipazione	1	1,9	12,5
	Bassa partecipazione (1-2 reti)	22,4	28,2	42,1
	Media partecipazione (3-4 reti)	45,4	42,3	28,7
	Alta partecipazione (5-6 reti)	31,2	27,5	16,7
Situazione della scuola: TOMM180006		Alta partecipazione (5 - 6 reti)		

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

Reti di cui la scuola e' capofila				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Mai capofila	57,5	60,4	57,9
	Capofila per una rete	27,5	24,4	26,1
	Capofila per più reti	15	15,2	16,1
	n.d.			
Situazione della scuola: TOIS00100B		Capofila per piu' reti		

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

Reti di cui la scuola e' capofila				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Mai capofila	57,6	57,1	63,8
	Capofila per una rete	33,5	30,3	25,7
	Capofila per più reti	8,9	12,7	10,6
	n.d.			
Situazione della scuola: TOMM180006		Capofila per piu' reti		

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

Apertura delle reti ad enti o altri soggetti				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna apertura	18,8	22	22,5
	Bassa apertura	12,5	9,1	8,2
	Media apertura	12,5	12,2	14,2
	Alta apertura	56,3	56,7	55,2
	n.d.			
Situazione della scuola: TOIS00100B		Bassa apertura		

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

Apertura delle reti ad enti o altri soggetti				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna apertura	11,3	11,2	20
	Bassa apertura	10,3	10,4	8,3
	Media apertura	16,3	17,1	14,7
	Alta apertura	62,1	61,3	57
	n.d.			
Situazione della scuola: TOMM180006		Bassa apertura		

3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

Istituto:TOIS00100B - Entrata principale di finanziamento delle reti				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore
Stato	2	43,5	38,6	48,7
Regione	0	8,2	12,5	26,5
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	38,8	28,4	19,2
Unione Europea	1	4,7	5,7	13,7
Contributi da privati	1	15,3	19,3	8
Scuole componenti la rete	2	74,1	76,1	51,6

3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

Istituto:TOMM180006 - Entrata principale di finanziamento delle reti				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore
Stato	2	61,5	59,9	56
Regione	0	21	27,3	24,7
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	29,8	25,3	18,7
Unione Europea	1	4,9	3,4	7
Contributi da privati	1	6,3	15,1	6,9
Scuole componenti la rete	2	69,8	64,5	44,3

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

Istituto:TOIS00100B - Principale motivo di partecipazione alla rete				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)
Per fare economia di scala	1	29,4	37,5	23,8
Per accedere a dei finanziamenti	0	23,5	23,9	23,7
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	85,9	76,7	73,6
Per migliorare pratiche valutative	0	14,1	10,8	10,5
Altro	1	36,5	30,7	27,8

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

Istituto:TOMM180006 - Principale motivo di partecipazione alla rete				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)
Per fare economia di scala	1	36,1	38,7	24,9
Per accedere a dei finanziamenti	0	27,8	29,4	24
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	92,7	87,3	74,2
Per migliorare pratiche valutative	0	14,6	13,6	10,1
Altro	1	30,2	27,5	21,1

3.7.a.6 Attivita' prevalente svolta in rete

Istituto:TOIS00100B - Attivita' prevalente svolta in rete				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)
Curricolo e discipline	0	32,9	30,1	27,9
Temi multidisciplinari	1	36,5	36,4	31,4
Formazione e aggiornamento del personale	1	38,8	43,8	45,5
Metodologia - Didattica generale	0	25,9	29	25,8
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione	0	11,8	10,2	12,4
Orientamento	1	20	14,2	20,5
Inclusione studenti con disabilita'	1	65,9	43,8	22,5
Inclusione studenti con cittadinanza non Italiana	1	10,6	14,2	14,3
Gestione servizi in comune	0	20	23,9	19,2
Eventi e manifestazioni	1	11,8	10,8	13,1

3.7.a.6 Attivita' prevalente svolta in rete

Istituto:TOMM180006 - Attivita' prevalente svolta in rete				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)
Curricolo e discipline	0	41,5	42,3	34,3
Temi multidisciplinari	1	32,7	34,5	25,6
Formazione e aggiornamento del personale	1	46,3	54,3	44,3
Metodologia - Didattica generale	0	23,4	25,1	16,7
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione	0	18	15,1	9,7
Orientamento	1	23,9	22,1	12
Inclusione studenti con disabilita'	1	87,3	55,5	30,5
Inclusione studenti con cittadinanza non Italiana	1	21,5	23,4	20,2
Gestione servizi in comune	0	21,5	22,6	20,8
Eventi e manifestazioni	1	9,3	7,5	7,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun accordo	5,9	3,4	4,3
	Bassa varieta' (da 1 a 2)	14,1	16,5	13
	Medio - bassa varieta' (da 3 a 4)	36,5	36,4	40,2
	Medio - alta varieta' (da 6 a 8)	37,6	35,2	32,5
	Alta varieta' (piu' di 8)	5,9	8,5	10
Situazione della scuola: TOIS00100B		Medio - alta varieta' (da 6 a 8)		

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun accordo	4,4	5,4	8,4
	Bassa varieta' (da 1 a 2)	13,7	19	21,4
	Medio - bassa varieta' (da 3 a 4)	53,7	50,9	48
	Medio - alta varieta' (da 6 a 8)	22,9	21,7	20,5
	Alta varieta' (piu' di 8)	5,4	3,2	1,7
Situazione della scuola: TOMM180006		Medio - alta varieta' (da 6 a 8)		

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

Istituto:TOIS00100B - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Altre scuole	Si	37,6	39,8	40,4
Universita'	No	63,5	61,9	66,9
Enti di ricerca	No	20	14,8	19
Enti di formazione accreditati	Si	37,6	42,6	46,8
Soggetti privati	Si	60	59,1	59,2
Associazioni sportive	No	31,8	33,5	34,7
Altre associazioni o cooperative	Si	56,5	55,1	56,9
Autonomie locali	Si	63,5	63,1	60
Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali	Si	40	42,6	42,7
ASL	Si	51,8	54	52,4
Altri soggetti	Si	23,5	27,3	23,3

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

Istituto:TOMM180006 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Altre scuole	Si	45,9	39,7	29,9
Universita'	No	64,4	56,7	61,7
Enti di ricerca	No	7,8	5,4	6
Enti di formazione accreditati	Si	24,9	21,4	20,5
Soggetti privati	Si	31,7	33,8	25
Associazioni sportive	No	50,2	50,9	53,9
Altre associazioni o cooperative	Si	54,1	55	57,6
Autonomie locali	Si	78	72,3	60,8
ASL	Si	62,4	52,1	45,4
Altri soggetti	Si	24,9	22,4	16,6

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

Istituto:TOIS00100B - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi)
Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio	Si	84,7	80,1	79,1

3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

Istituto:TOMM180006 - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi)
Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio	Si	80	71,5	65

3.7.d Raccordo scuola e lavoro

3.7.d.1 Presenza di stage

Presenza di stage 2014-2015				
	SI		NO	
TOIS00100B				X
TORINO		6,0		93,0
PIEMONTE		7,0		92,0
ITALIA		10,0		89,0

3.7.d.2 Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro

Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	La scuola non ha stipulato convenzioni	31,8	23,3	20,3
	Numero di convenzioni basso	8,2	8,5	19,2
	Numero di convenzioni medio-basso	12,9	14,8	20,4
	Numero di convenzioni medio-alto	22,4	26,7	20,2
	Numero di convenzioni alto	24,7	26,7	19,9
Situazione della scuola: TOIS00100B %		Numero di convenzioni medio-alto		

3.7.d.2 Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro

Istituto:TOIS00100B % - Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di studenti coinvolti nei percorsi di alternanza scuola-lavoro	31,08	17	16,3	17,4

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Qual e' la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La scuola aderisce a reti di diversa natura: altre scuole, enti di formazione accreditati, soggetti privati, cooperative, autonomie locali, ASL ed altri soggetti. La scuola è capofila di alcune reti. La scuola aderisce alle reti per ottimizzare le risorse e per migliorare le pratiche didattiche ed educative. La partecipazione a tali reti ha contribuito alla creazione di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio, ha costituito occasione di incontro e collaborazione per l'introduzione di idee innovative, ha consentito lo scambio di informazioni rilevanti per processi di sviluppo individuale e organizzativo. La scuola superiore di II grado propone molteplici attività di stage sia in orario curricolare che nei periodi di festività e vacanza, coinvolgendo un numero elevato di aziende ed enti del territorio.</p>	<p>E' ormai necessario trasformare in veri e propri accordi formalizzati di partenariato la collaborazione proficua e costante che la scuola attua da anni con diversi enti, imprese ed associazioni del territorio.</p>

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione formale dei genitori

3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

Istituto:TOIS00100B % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	n.d.	7,6	9,2	10,3

3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

Istituto:TOMM180006 % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	n.d.	17,6	19,4	23

3.7.f Partecipazione informale dei genitori

3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso livello di partecipazione	45	36,4	27,2
	Medio - basso livello di partecipazione	50	57,6	59,5
	Medio - alto livello di partecipazione	5	6,1	12,3
	Alto livello di partecipazione	0	0	0,9
Situazione della scuola: TOIS00100B		Medio - basso livello di partecipazione		

3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso livello di partecipazione	5,2	4,5	3,3
	Medio - basso livello di partecipazione	30,6	30,1	24,3
	Medio - alto livello di partecipazione	59,1	59,4	59,2
	Alto livello di partecipazione	5,2	6	13,2
Situazione della scuola: TOMM180006		Medio - alto livello di partecipazione		

3.7.g Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie

Istituto:TOIS00100B - Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie				
opzione	Situazione della scuola: TOIS00100B	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Contributo medio volontario per studente (in euro)	66,22	88,5	81,6	55

3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie

Istituto:TOMM180006 - Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie				
opzione	Situazione della scuola: TOMM180006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Contributo medio volontario per studente (in euro)	n.d.	17,7	13,8	12,3

3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori

Azioni della scuola per coinvolgere i genitori				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso coinvolgimento	0	0	0,2
	Medio - basso coinvolgimento	24,7	19,9	16,9
	Medio - alto coinvolgimento	63,5	65,9	67,3
	Alto coinvolgimento	11,8	14,2	15,6
Situazione della scuola: TOIS00100B		Medio - alto coinvolgimento		

3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori


Azioni della scuola per coinvolgere i genitori				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso coinvolgimento	0	0	0
	Medio - basso coinvolgimento	16,1	17,8	12
	Medio - alto coinvolgimento	74,6	73,2	76,1
	Alto coinvolgimento	9,3	9	11,9
Situazione della scuola: TOMM180006		Medio - alto coinvolgimento		

Domande Guida

In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?
Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi?
La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)?
La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola diffonde on-line sul sito di Istituto il POF, organizza riunioni collegiali alle quali sono invitati i genitori. In tali occasioni si espongono le iniziative intraprese e si raccolgono suggerimenti circa il piano dell'offerta formativa e il Regolamento interno. Le indicazioni da parte dei genitori sono raccolte attraverso questionari di valutazione somministrate alle famiglie a fine anno scolastico.(scuola media a.sc. 2014/2015) La scuola realizza interventi e conferenze rivolte alle famiglie. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie attraverso il registro elettronico.	Nella secondaria di II grado emerge una partecipazione medio-bassa da parte dei genitori in occasione delle elezioni dei rappresentanti di classe. Con riferimento al dato delle tabelle "Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto" si precisa quanto segue: nell'anno 2000 nasce l'Istituto di Istruzione Superiore Statale che accorpa Scuole Medie di Oulx e Bardonecchia, Istituto Professionale "P. Boselli" di Oulx e Liceo Des Ambrois di Oulx. Vengono così a decadere i Consigli di Istituto e da allora si è rimasti in attesa che il Ministero stabilisse la corretta ripartizione dei seggi fra le varie componenti previo parere del Consiglio di Stato. Attualmente il Consiglio di Istituto è sostituito da un gruppo composto dal Commissario Straordinario, dal DSGA e dal Dirigente Scolastico.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa.	Situazione della scuola
La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalità di coinvolgimento adottate risultano non efficaci.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione.	3 - Con qualche criticità
	4 -
La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.	 5 - Positiva
	6 -
La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola secondaria di II grado propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori; sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione.

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi


ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
✓	Risultati scolastici	Migliorare ulteriormente il monitoraggio del ri-orientamento	Creare una rete più solida e concreta tra i vari corsi (programmi-conoscenze-competenze-brevi stage) per agevolare il ri-orientamento interno
		Migliorare l'attenzione verso le motivazioni che portano alla scelta di un corso	Diminuire l'abbandono in alcuni corsi durante il biennio
✓	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati nelle prove nazionali	Coordinare meglio la programmazione tra i corsi, fortificando le competenze e le capacità.
	Competenze chiave e di cittadinanza		
✓	Risultati a distanza	Verifica più sistematica dei risultati a distanza	Avere un quadro preciso dei risultati a distanza anche attraverso la creazione di uno spazio web in cui far confluire le informazioni.

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Le priorità riguardano il particolare i risultati (scolastici e prove nazionali standardizzate) in quanto si considerano tali aree migliorabili.

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)
✓	Curricolo, progettazione e valutazione	Unificare in modo ancora più condiviso la programmazione e la valutazione con particolare attenzione alle competenze e alle capacità.
	Ambiente di apprendimento	

	Inclusione e differenziazione	
	Continuità e orientamento	<p>Predisporre materiali e strumenti per favorire il riorientamento, in particolare nell'area professionale.</p> <p>Creazione di uno spazio riservato nella pagina web dell'Istituto per monitorare la situazione ad un anno dal diploma di Stato.</p> <p>Monitoraggio dei risultati del ri-orientamento</p>
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

L'attenzione ai processi riguardanti la continuità, l'orientamento, il curriculum e la valutazione sono strettamente correlati al miglioramento dei risultati scolastici e al raggiungimento del successo formativo.