**Istituto di Istruzione Superiore**
**"L. Des Ambrois"**
**OULX**

**Scuola Media**
**(Oulx - Bardonecchia - Sestriere)**

# PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2015-2018

**Anno scolastico 2018/2019**

# ***Sommario***

**Parte prima**: Presentazione della struttura scolastica e del suo contesto ambientale

**Parte seconda**: Criteri generali d'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa: obiettivi educativi e didattici.
Criteri per la formulazione dei contenuti disciplinari e delle strategie educative e didattiche.
Criteri per inclusività alunni con bisogni educativi speciali (BES): Criteri per l'integrazione alunni disabili, Iniziative in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), Criteri per l'integrazione degli alunni stranieri.
Formazione delle classi, struttura oraria, calendario scolastico
Riferimenti informativi
Valutazione degli alunni ed informazione alle famiglie

**Parte terza**: Aree generali dell'Offerta formativa

**Parte quarta:** presentazione scuola e attività specifiche anno 2018/2019

**Parte quinta**: Riflessioni sull'efficacia del Piano dell'Offerta Formativa e criteri per la valutazione delle attività didattiche proposte

**Appendice**: Regolamento scolastico d'Istituto

# Parte prima

## ***Presentazionedella struttura scolastica e del suo contesto ambientale***

La **Scuola Media di Oulx** fa parte dell'Istituto di Istruzione Superiore *L. Des Ambrois*.
La sua sede è frequentata da alunni provenienti da più scuole elementari, ubicate in cinque Comuni: Oulx**,** Sauze d'Oulx, Cesana Torinese, Clavière, Salbertrand, e nelle relative frazioni. Località spesso diverse tra loro per situazioni socio-ambientali. Le **sezioni staccate di Bardonecchia e di Sestriere** accolgono anch'esse alunni provenienti dalle frazioni circostanti.
La fisionomia dell'intero complesso scolastico si presenta quindi molto varia, per quanto legata al comune denominatore dell'ambiente montano. Risultano a volte non facili i collegamenti tra le diverse situazioni scolastiche. In molti casi il personale docente viene reclutato al di fuori di questo ambiente e spesso raggiunge la sede di lavoro in forma pendolare.
Gli allievi del comprensorio vivono una realtà particolare, che ne condiziona sia lo stile di vita sia i bisogni formativi e che - di conseguenza - risulta importante nella predisposizione di un *Piano dell'Offerta formativa*. Inoltre nelle diverse sedi sono iscritti anche allievi stranieri, d'immigrazione spesso recente e non sempre del tutto integrati.
Gli abitanti dei paesi dell'Alta Valle sono generalmente occupati nel settore terziario; l'economia gravita intorno al turismo, sia invernale sia estivo; il tenore di vita è complessivamente discreto. Alcuni ragazzi, tuttavia, sono poco seguiti in famiglia, spesso per gli impegni dei genitori. Una parte degli alunni è occupata anche a livello agonistico nello sci: un impegno che comporta un numero considerevole di assenze per alcuni mesi dell'anno scolastico. La scuola ritiene di non dover ostacolare tali attività, anche perché possono essere finalizzate ad un futuro sbocco occupazionale.
La scuola rappresenta, in questo ambiente sottoposto particolarmente alle massificanti proposte dei media, uno dei pochi *qualificati* luoghi di socializzazione, dove gli utenti possono cogliere opportunità e stimoli a comunicare in orizzonti più ampi, a capire ed interpretare criticamente i messaggi esterni.

Alla luce di tali osservazioni sono stati individuati obiettivi formativi e didattici, coerentemente con le proposte ministeriali, ma anche particolarmente adeguati all'utenza alla quale l'azione di questa scuola si rivolge. Allo stesso modo si intende usufruire dell'autonomia nel predisporre attività e criteri di lavoro che rispondano alle *effettive esigenze* di questo contesto socio ambientale.

# Parte seconda

## *Criteri generali d'attuazione del Piano dell 'Offerta Formativa*

Il **Piano dell'Offerta Formativa** fissa criteri generali, definisce obiettivi, indica strategie, propone sistemi di valutazione che hanno valore per l'intera comunità scolastica e per le corrispondenti attività di programmazione di competenza dei Consigli di classe: esso rappresenta - appunto - l'offerta formativa specifica dell'Istituto.
È uno strumento soggetto ad integrazione, adattamenti, arricchimenti, sulla base del modificarsi delle condizioni interne ed esterne alla scuola, oggettive e soggettive, nel rispetto delle procedure di legge. Pertanto **la realizzazione completa e fedele delle attività in esso previste è vincolata a tali condizioni: in particolare all'erogazione dei fondi necessari ed alle effettive situazioni riscontrate man mano nelle singole classi.**

La proposta formativa si prefigge il raggiungimento di **OBIETTIVI trasversali di carattere educativo e didattico.** Essi devono trovare riscontro nella programmazione disciplinare, e impegnano tutti i componenti del Consiglio di classe.

### OBIETTIVI EDUCATIVI

- saper vivere correttamente le relazioni con il prossimo (rispettare le regole della vita di gruppo, accettare la diversità propria e degli altri, realizzare legami di solidarietà e amicizia con i coetanei, accettare la disabilità altrui e non operare discriminazioni, svolgere attività di gruppo...);
- conoscere e mettere in pratica i doveri ed i diritti tipici della propria fascia d'età;
- rispettare le norme (es. Regolamento scolastico d'Istituto), l'ambiente, le cose proprie e non;
- curare l'igiene e la pulizia personale;
- sapersi spostare autonomamente nei luoghi di propria competenza;
- affrontare responsabilmente le conseguenze del proprio comportamento;
- praticare uno stile di vita fondato sulla sincerità e sulla chiarezza;
- sapersi comportare in modo appropriato anche di fronte agli atteggiamenti inadeguati degli altri;
- sapersi misurare correttamente con se stessi e con gli altri; conoscere funzione ed ubicazione dei principali servizi pubblici (socio-sanitari, comunali...);
- saper utilizzare, in circostanze diverse, strategie adeguate per la soluzione di problemi vari;
- saper stabilire autonomamente un programma di lavoro.

### OBIETTIVI DIDATTICI

- produrre in forma ordinata e corretta messaggi orali e scritti adeguati alle richieste ed al contesto;
- comprendere e interpretare correttamente messaggi, anche in forma critica;
- esporre le idee proprie o altrui in modo pertinente e coerente;
- saper ricercare ed elaborare dati (nei settori previsti di competenza);
- cogliere nessi e stabilire confronti tra situazioni diverse e tra eventi lontani nel tempo e nello spazio;
- comprendere e utilizzare la lingua straniera in situazioni comunicative semplici;
- usare autonomamente i vari strumenti di lavoro a disposizione;
- eseguire in modo corretto e sufficientemente rapido le operazioni di calcolo;
- effettuare correttamente misurazioni e confronti;
- organizzare con metodo il proprio lavoro, utilizzando le varie abilità acquisite anche in contesti diversi;
- saper esprimere le proprie potenzialità creative;
- saper rapportare correttamente il proprio corpo con lo spazio circostante.

## ***Criteri per la formulazione dei contenuti disciplinari e delle strategie educative e didattiche***

Ogni **Consiglio di classe** programma la scelta dei **CONTENUTI** culturali delle varie discipline tenendo presenti le seguenti modalità:

a) i contenuti delle singole materie NON sono *il fine* dell'insegnamento, ma *lo strumento* indispensabile per il raggiungimento degli obiettivi e per il perseguimento delle finalità generali dell'azione educativa e didattica;

b) i programmi ministeriali e le indicazioni nazionali sono la cornice di riferimento all'interno della quale ogni docente effettua le scelte funzionali al conseguimento degli obiettivi educativi e didattici; http://www.desambrois.it/desaweb/campus/programmi/percorsi_start00m.asp(link programmi singole materie)
http://www.desambrois.it/desaweb09/dida/libriditesto01.asp (link libri di testo)

c) ogni docente presenta al Consiglio di classe la propria ipotesi di lavoro, che deve essere armonizzata e formalizzata in un unico documento, *Piano offerta formativa (POF)*

d) la programmazione disciplinare viene strutturata per finalità, obiettivi, contenuti, strategie, criteri di verifica e di valutazione; è uno strumento **flessibile** ed integrabile in itinere, sia per iniziativa del singolo docente sia per l'intervento del Consiglio di classe;

e) la verifica del lavoro svolto riguarda l'intero processo insegnamento-apprendimento;

f) i contenuti dell'**ora alternativa all'insegnamento della religione** consistono nell'approfondimento di tematiche etico/sociali e comunque legate all'educazione civica.

Gli obiettivi educativi e didattici vengono perseguiti con varie **STRATEGIE EDUCATIVE**, anche attraverso attività correlate ai programmi di studio: attività che sono illustrate nella terza parte del presente documento (vedi "Attività programmate e strategie didattiche").
L'Istituto favorisce il perseguimento delle finalità educative utilizzando tutte le risorse della scuola (personale docente, personale A.T.A., eventuale personale esterno richiesto secondo le modalità previste ed in base alle esigenze man mano presenti).
L'Istituto promuove anche il recupero dello svantaggio culturale, al fine di realizzare la piena integrazione di ogni alunno nel proprio contesto scolastico e la valorizzazione delle abilità di ciascuno: sostiene ed applica quindi un sistematico adeguamento della didattica alle situazioni individuali.
Più precisamente le **iniziative di recupero e sostegno** sono realizzate in base alla considerazione del percorso individuale di ciascun alunno, per il quale si osservano i progressi rispetto alla situazione di partenza. Esse, inoltre, si attuano proponendo talora attività specifiche agli alunni che ne hanno bisogno, in base ad un approccio didattico diverso secondo le esigenze di ciascuno. La scelta stessa dei contenuti disciplinari viene fatta tenendo conto della situazione della classe e, di conseguenza, delle sue effettive esigenze di sostegno e recupero.
In particolare tali iniziative si svolgono nelle classi dove sono presenti uno o più alunni stranieri e in modo più sistematico dove è possibile utilizzare le lezioni in codocenza.

## ***Criteri per inclusività alunni con bisogni educativi speciali BES***

Parte integrante della tradizione educativa della scuola è l'attenzione rivolta agli alunni in difficoltà/che necessitano di attenzioni educative e formative personalizzate e che in seguito alle nuove direttive ministeriali rientrano nella comune categoria di BES (Bisogni Educativi Speciali).

L'Istituto di Istruzione Superiore "L. Des Ambrois" si propone di potenziare la cultura dell'inclusione, per rispondere in modo sempre più efficace alle necessità degli studenti che, con continuità o per determinati periodi, manifestino Bisogni Educativi Speciali.

La scuola media e la scuola superiore hanno pertanto approvato un Protocollo per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (http://www.desambrois.it/desaweb09/dida/bes01.asp).

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:

1. **disabilità** (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77);
2. **disturbi evolutivi specifici** (Legge 170/2010, Legge 53/2003);
3. **alunni con svantaggio socio-economico; svantaggio linguistico e/o culturale** (C.M. n. 8 del 6/03/2013);

## *1. Criteri per integrazione degli alunni disabili*

L'integrazione degli alunni disabili è realizzata nel rispetto delle norme di legge, in base alle modalità seguenti:

a) finalità e obiettivi generali della classe valgono sia per i normodotati sia per i disabili;
b) per questi ultimi, in base alla situazione di partenza, sono previsti specifici obiettivi didattici, attività potenziate legate all'educazione fisica, alla manualità e all'espressione creativa, anche con eventuale flessibilità oraria e contenuti adeguati; vengono usati i sussidi didattici adatti a tali scopi;
c) gli alunni disabili operano, per il maggior tempo possibile, all'interno della classe, partecipando a tutte quelle attività che si ritengono per loro proficue al fine di una corretta integrazione e di un valido arricchimento scolastico;
d) la valutazione del loro percorso scolastico fa riferimento al "Piano Educativo Individualizzato" (P.E.I.) e si effettua con le medesime scadenze previste per gli altri alunni.

**L'insegnante di sostegno** attua verso il disabile una continua azione mediatrice, che consenta di filtrare gli stimoli e le informazioni provenienti dall'esterno. Deve comunque **agire sull'intera classe,** in collaborazione con gli altri docenti, sia per favorire l'integrazione dei disabili sia per attivare i processi d'apprendimento di **tutti gli allievi in difficoltà**, anche se non necessariamente certificati.

## *2. Iniziative in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)*

La nuova legge in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) approvata dal Senato il 29 settembre 2010, e le linee guida con decreto attuativo 12 luglio 2011 dettano le finalità e le misure educative e didattiche di supporto per un percorso formativo che assicuri agli allievi con DSA le opportunità di sviluppo delle proprie capacità sia in ambito scolastico sia in quello sociale e professionale.
Di fronte agli alunni con DSA in possesso della certificazione prevista, la scuola porta avanti le seguenti finalità:

1. Garantire il diritto all'istruzione ed i necessari supporti;
2. Integrare l'allievo con DSA in classe e sostenerne l'autostima;
3. Favorire la continuità tra i docenti dei diversi ordini di scuola;
4. Favorire la massima collaborazione tra docenti e tra scuola, famiglia e servizi sanitari;
5. Predisporre un percorso educativo e delle strategie didattiche in base al tipo di disturbo, agli obiettivi, all'uso di strumenti dispensativi e compensativi previsti dalla normativa vigente, ai criteri di valutazione adatti all'allievo;
6. Inserire nel Piano Didattico Personalizzato, stilato per ciascun allievo con DSA, gli obiettivi da raggiungere e gli strumenti dispensativi e compensativi utilizzati, nonché le modalità di verifica e i criteri di valutazione opportuni. http://www.desambrois.it/desaweb09/dida/dsa01.asp (link normativa)

## 3. *Criteri per integrazione degli allievi* con svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale.

**Alunni stranieri**
La scuola ha previsto un protocollo d'accoglienza per gli alunni di origine straniera.
Il protocollo predispone e organizza le procedure di diverso carattere che la scuola intende mettere in atto per l'iscrizione e inserimento degli alunni di origine straniera (D.P.R. n. 394 del 31/8/99 art.45).
Il protocollo d'accoglienza si propone di:

**a)** Definire pratiche in tema di accoglienza
**b)** Facilitare l'ingresso degli alunni di origine straniera nel sistema scolastico e sociale
**c)** Favorire un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione
**d)** Promuovere la comunicazione la collaborazione tra scuole, tra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale.

Il protocollo d'accoglienza:

**a)** Prevede la costituzione di una commissione stranieri
**b)** Contiene criteri ed indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento a scuola degli alunni di origine straniera.
**c)** Traccia fasi e modalità di accoglienza a scuola
**d)** Attiva i rapporti tra scuola e gli enti presenti sul territorio (comuni, comunità montane, servizi socio assistenziali).

## ***Formazione delle classi Struttura oraria -Uscite – Calendario – Regolamento scolastico d'istituto***

La **formazione delle classi** è attuata in conformità a criteri stilati dal Collegio dei Docenti: numero degli alunni per classe, numero di maschi e di femmine, fasce di livello, provenienza, eventuali richieste dei genitori che non interferiscano con le condizioni precedenti.
Nel caso in cui, in seguito alla non ammissione di alcuni alunni alla classe successiva, si dovessero verificare situazioni di classi molto numerose, la commissione *formazione classi* procede alla distribuzione degli alunni, in base alle esigenze didattiche e tenendo conto dei vantaggi scolastici per gli alunni stessi (fatte salve le precedenti condizioni indicate dal Collegio dei Docenti).

I **gruppi classe** vengono normalmente mantenuti in base alla composizione iniziale, tuttavia possono essere temporaneamente modificati in occasioni d'attività specifiche: laboratori opzionali, attività di recupero - sostegno - potenziamento, occasioni sportive, visite e uscite didattiche, altro.

All'atto dell'iscrizione alla classe I i genitori possono scegliere il monte orario settimanale tra 30, 36, 40 ore. La scuola prima del termine delle iscrizioni illustra ai genitori le diverse opportunità di tempo scuola, sottolineando che le 36 ore offrono agli alunni un'ulteriore opportunità per il recupero e il potenziamento nelle varie discipline. Permettono inoltre di svolgere attività laboratoriali di vario genere.

La **struttura oraria** che prevede:
per la sede di Oulx e Bardonecchia: ogni unità di lezione della durata di **60'** per sei giorni alla settimana settembre e ottobre e di **50'** per cinque giorni da novembre a giugno.
Per la sede di Sestriere ogni unità di lezione della durata di **60'** per sei giorni alla settimana da settembre a dicembre, di **50'** per cinque giorni da gennaio a giugno.
Sono inoltre previsti pomeriggi e sabati aggiuntivi per il recupero e per attività particolari: uscite didattiche, laboratori, giornate a tema.

In occasione di tutte le **uscite didattiche**, la scuola richiede una specifica autorizzazione alla famiglia, previa comunicazione dei dettagli significativi dell'iniziativa.
Per le **uscite sul territorio**, che non richiedano l'uso del mezzo pubblico, è richiesta un'unica autorizzazione all'inizio dell'anno scolastico.

Il **calendario scolastico**, pur seguendo le indicazioni della Regione Piemonte, può prevedere alcuni cambiamenti deliberate dal Collegio dei Docenti.

La Scuola Media è dotata di uno specifico **Regolamento d'Istituto** (Appendice 1), che viene consegnato agli alunni ad inizio anno: il rispetto delle norme previste da parte di tutti i componenti del contesto scolastico ha lo scopo di garantire un lavoro più sereno ed efficace.

## ***Riferimenti Informativi***

Sede Centrale: Via Martin Luther King, 10 - Oulx 10056 OULX (To)
Telefono: 0122. 831151 0122 830908 Fax: 0122. 832392
E-mail: tois00100b@istruzione.it
Sito internet: www.desambrois.it

Sede scuole medie Oulx C.so Montenero, 10056 OULX (To)
Tel 0122 831067
e-mail: scuolamediaoulx@desambrois.it

Sede Bardonecchia
P. De Gasperi, 4---- 10052 Bardonecchia
Tel 0122.99.92.25
E-mail : scuolamediabardonecchia@desambrois.it

Sede Sestriere
Via Europa, 1------ Sestriere
Tel 0122.77.520
E-mail : scuolamediasestriere@desambrois.it

## ***Organigramma scuola secondaria di primo grado***

| | |
|---|---|
| Dirigente scolastico | Prof. Pietro Ainardi |
| Referente scuola Media | Prof. Donatella Rocca |
| Responsabile sede Oulx | Prof. Christine Fundone (relazioni con le famiglie)<br>Prof. Chiara Prunotto (attività didattiche)<br>Prof. Francesca Facchini (sostituzioni) |
| Responsabile sede Bardonecchia | Prof. Roberto Borgis (coadiuvato da Martin) |
| Responsabile sede Sestriere | Prof. Maria Luisa Vespa |
| Responsabili sicurezza | Prof. Maria Luisa Vespa, Prof. Nicoletta Forte |
| Referente POF | Prof. Chiara Prunotto |
| Referente BES | Prof. Rita Mira |
| Referente HC | Prof. Rosanna Ricetti |
| Referente cyberbullismo | Prof. Francesca Facchini |
| Referente progetto salute | Prof. Rocca, Savegnago, Mira |
| Coordinatori di classe | IA Oulx Prof. Paola Giachello |
| | IB Oulx Prof. Francesca Facchini |
| | IC Oulx Prof. Rita Mira |
| | IIA Oulx Prof. Silvia Gallizio |
| | IIB Oulx Prof. Anna Miletto |
| | IIC Oulx Prof. Michele Zapponi |
| | IIIA Oulx Prof. Marina Anzalone |
| | IIIB Oulx Prof. Chiara Prunotto |
| | IIIC Oulx Prof. Stefania Dalfarra |
| | IA Bardonecchia Prof. Fiammetta Colli |
| | I B Bardonecchia Prof. Corino Martin |
| | II A Bardonecchia Prof. Nicoletta Forte |
| | IIIA Bardonecchia Prof. Nadia Tria |
| | III B Bardonecchia Prof. Roberto Borgis |

| | |
|---|---|
| | IC/ IIC Sestriere Prof. Irene Riffero |
| | IIIC Sestriere Prof. Francesca Giancippoli |

# ***Valutazione degli alunni e comunicazione alle famiglie***

La **verifica del livello di apprendimento** di tutti gli alunni viene realizzata in forma individuale, attraverso prove diverse e ripetute nel tempo (in ingresso, con regolare periodicità nel corso dell'anno scolastico, finali) e rileva i progressi avvenuti rispetto alla situazione iniziale.

La valutazione del processo formativo risponde alle esigenze di far conoscere:

- allo **studente**, in ogni momento, la sua posizione rispetto agli obiettivi prefissati;
- al **Consiglio di Classe**, oltre ai dati precedenti, il grado di efficacia delle strategie adottate;
- ai **Genitori** il livello di preparazione raggiunto dai figli e la loro evoluzione scolastica.

Viene usata una **scala di valutazione** espressa **in decimi**, basata sulle indicazioni ministeriali (Decreto Legge 1 settembre 2008, n. 137).

I docenti danno una valutazione esplicita di ogni prova (interrogazioni orali, compiti scritti, relazioni, produzioni di materiali, prestazioni e partecipazione a iniziative, prove comuni a più materie, simulazioni dell'esame di stato) e motivano i risultati. Per quanto concerne l'orale, il voto deve essere comunicato al termine della prova; per lo scritto entro il più breve tempo possibile.

I risultati delle prove, sia orali sia scritte, sono trascritti sul Registro elettronico del professore e comunicati alle famiglie anche attraverso il diario dell'allievo. All'atto dell'iscrizione vengono consegnate alle famiglie le password per accedere alla pagina personale del registro elettronico. Le prove scritte sono in visione a scuola e, a discrezione dell'insegnante, possono essere mandate in visione a casa. Il genitore, con richiesta motivata scritta sul diario, può richiedere, a pagamento, fotocopia della prova scritta.

Sul registro elettronico vengono segnate giornalmente assenze, ritardi, uscite fuori orario, note comportamentali, giustificazioni

La **comunicazione alle famiglie del livello di apprendimento raggiunto** avviene in vari momenti dell'anno scolastico:

- consegna delle *schede di valutazione* e colloqui alla fine di ciascun periodo.

Il documento contiene:

Fine I periodo (dicembre): valutazione in decimi del livello di preparazione raggiunto, giudizio sintetico per impegno e partecipazione in tutte le materie; voto di comportamento

Fine II periodo (giugno): valutazione in decimi del livello di preparazione raggiunto in tutte le materie; voto di comportamento

- Nel II periodo (marzo-aprile) consegna di una *scheda di osservazione intraquadrimestrale* (*pagellino*): per ogni materia livello di preparazione raggiunto (non in decimi), impegno e partecipazione
- Incontri tra Genitori ed insegnanti, in vari momenti dell'anno scolastico prestabiliti o in occasioni ritenute man mano necessarie da ciascuna delle due componenti; ogni docente è tenuto ad indicare un'ora settimanale di ricevimento genitori, previo appuntamento sul diario personale dell'allievo.
- Informazioni generali sulla classe (attività, situazioni complessive, problemi...) per mezzo dei rappresentanti dei Genitori eletti nel Consiglio di Classe.

Per l'attribuzione del **voto di condotta** si utilizza una griglia approvata dal Collegio Docenti. Il Consiglio di classe verifica la corrispondenza del comportamento tenuto dallo studente e il maggior numero d'elementi relativi ad ogni profilo di voto.

| **VOTO DI CONDOTTA** | |
|---|---|
| **descrittore** | |
| 1. Frequenza assidua, ricorso ad ingressi posticipati o uscite anticipate solo in casi rari, puntualità nell'ingresso alla 1^ora di lezione e nel rientro in aula dopo l'intervallo<br>2. Puntualità e precisione nel rispetto delle scadenze e delle consegne<br>3. Rispetto scrupoloso delle disposizioni contenute nei Regolamenti interni.<br>4. Partecipazione attiva e con contributi personali alle lezioni e alle attività complementari proposte in orario scolastico e extracurricolare<br>5. Ruolo propositivo all'interno del gruppo classe | **RESPONSABILE E CORRETTO** |
| 1. Frequenza regolare, ingressi posticipati o uscite anticipate contenuti, generale puntualità nell'ingresso alla 1^ora di lezione e nel rientro in aula dopo l'intervallo<br>2. Rispetto delle scadenze e delle consegne<br>3. Rispetto delle disposizioni contenute nei Regolamenti interni.<br>4. Partecipazione non sempre attiva alle lezioni e alle attività complementari proposte in orario scolastico e extracurricolare<br>5. Ruolo positivo all'interno del gruppo classe | **CORRETTO** |
| 1. Frequenza abbastanza regolare, richieste di ingressi posticipati o uscite anticipate limitate e non in concomitanza di verifiche scritte e/o orali, sporadici episodi di ritardo nell'ingresso alla 1^ora di lezione e nel rientro in aula dopo l'intervallo<br>2. Rispetto sostanziale delle scadenze e delle consegne<br>3. Sporadiche e non gravi violazioni (con sanzioni di norma limitate al richiamo verbale) delle disposizioni contenute nei Regolamenti interni.<br>4. Partecipazione non sempre costante alle lezioni e alle attività complementari proposte in orario scolastico<br>5. Comportamento nel complesso corretto all'interno del gruppo classe | **NON SEMPRE CORRETTO** |
| 1. Frequenza non del tutto regolare, richieste di ingressi posticipati o uscite anticipate non eccessive, ritardi reiterati nell'ingresso alla 1^ora di lezione e nel rientro in aula dopo l'intervallo con segnalazione sul registro di classe<br>2. Rispetto non sempre puntuale delle scadenze e delle consegne<br>3. Violazioni ripetute (con sanzioni che comportano il richiamo scritto sul registro di classe e la segnalazione alla famiglia e/o eventuali sospensioni limitate nel tempo) delle disposizioni contenute nei Regolamenti interni.<br>4. Partecipazione selettiva e/o discontinua alle lezioni<br>5. Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni con segnalazione sul registro di classe e/o nelle schede di valutazione quadrimestrali e intraquadrimestrali. | **SCORRETTO** |
| 1. Frequenza irregolare, assenze frequenti in concomitanza di verifiche orali e/o scritte; numerose richieste di ingressi posticipati o uscite anticipate, costante ritardo nell'ingresso alla 1^ ora di lezione e nel rientro in aula dopo l'intervallo con segnalazione sul registro di classe<br>2. Frequente inosservanza delle scadenze e delle consegne<br>3. Violazioni ripetute e/o gravi (con sanzioni che comportano il richiamo scritto sul registro di classe e/o la sospensione dalle lezioni) delle disposizioni contenute nei Regolamenti interni.<br>4. Disinteresse al dialogo educativo<br>5. Frequente disturbo del regolare svolgimento delle lezioni e/o nelle schede di valutazione quadrimestrali e intraquadrimestrali. | **MOLTO SCORRETTO** |

| | |
|---|---|
| Ai sensi dell' art. 4 del D.M. 5/2009 "comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti – D.P.R. n.2 49/1998 (come modificato dal D.P.R. n. 235/2007 e chiarito nella nota prot.. 3602/PO del 31 luglio 2008) che prevedono l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l' allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni | **GRAVEMENTE SCORRETTO** |

La compilazione delle proposte di voto avviene con il sistema informatico del registro elettronico (REGEL) predisposto dall'Istituto.

I docenti devono presentarsi agli scrutini con un congruo numero di voti, desunti dalle varie prove e da ogni altro elemento di valutazione regolarmente indicato sul proprio registro personale.

La scuola organizza subito dopo gli scrutini del I° periodo, interventi di recupero in base ai criteri didatticometodologici e le modalità organizzative definiti dai singoli Consigli di Classe.

Il consiglio di classe nello scrutinio di fine anno, una volta visto il quadro complessivo delle proposte di voto per ogni studente, si orienta per la promozione o la eventuale non promozione prendendo in considerazione tutti gli elementi favorevoli e non favorevoli ai fini delle valutazioni di fine anno.

In caso di discussione e in ogni caso per l'eventuale non ammissione si deve considerare anche la situazione del primo periodo e del *pagellino* e qualora non emergessero elementi positivi le modalità di promozione/non promozione dell'anno precedente e più in generale il percorso fatto dallo studente: dei risultati raggiunti, dell'impegno dimostrato, del modo con cui ha affrontato i corsi di recupero, della frequenza alle lezioni, degli esiti dei corsi di recupero.

Il consiglio nella sua collegialità può quindi, consapevolmente e con adeguata motivazione, decidere circa la conferma o la modifica delle proposte di voto di ogni singola materia.

In particolare si dovrà discutere la non promozione quando lo studente presenti gravi carenze in più di tre materie. Qualora lo studente sia promosso per voto di Consiglio e risulti carente in una o più discipline sarà tenuto a svolgere lavori estivi aggiuntivi e/o frequentare corsi di recupero all'inizio dell'anno scolastico successivo. Le modalità di svolgimento di tali recuperi saranno decise ad inizio anno dai singoli Consigli di Classe e comunicati agli interessati. L'ammissione alla classe successiva con voto di consiglio sarà comunicata per iscritto alla famiglia.

Durante l'anno e secondo la normativa vigente alle Famiglie degli alunni delle classi terze, verrà consegnato il *Consiglio Orientativo* ed il *Certificato delle competenze acquisite* da ogni singolo alunno.

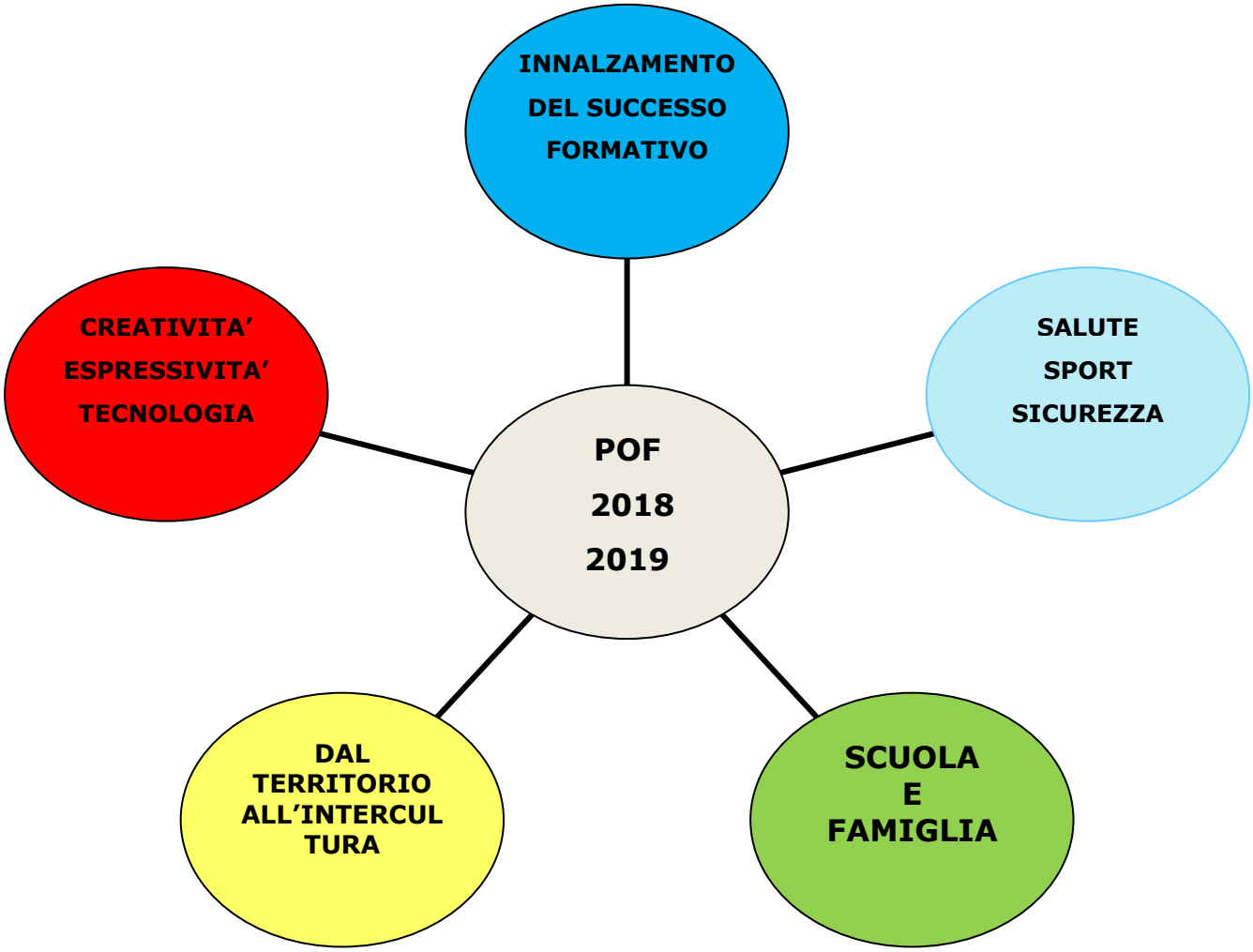
Per il *punteggio di ammissione* (espresso in decimi) all'Esame di Stato si fa riferimento alla Normativa Vigente.

# Parte terza

## *Area generali dell'offerta formativa*

PREMESSA: le linee generali dell'offerta formativa di questa scuola media intendono rispondere a tre essenziali requisiti:
- tener conto delle esigenze educative e didattiche che emergono dalla *realtà* in cui la scuola opera;
- porsi come obiettivo primario l'innalzamento del *successo scolastico degli* alunni (quindi offrire aree di interesse motivanti per gli alunni stessi);
- rafforzare il legame con il contesto locale ed in particolare con le famiglie.

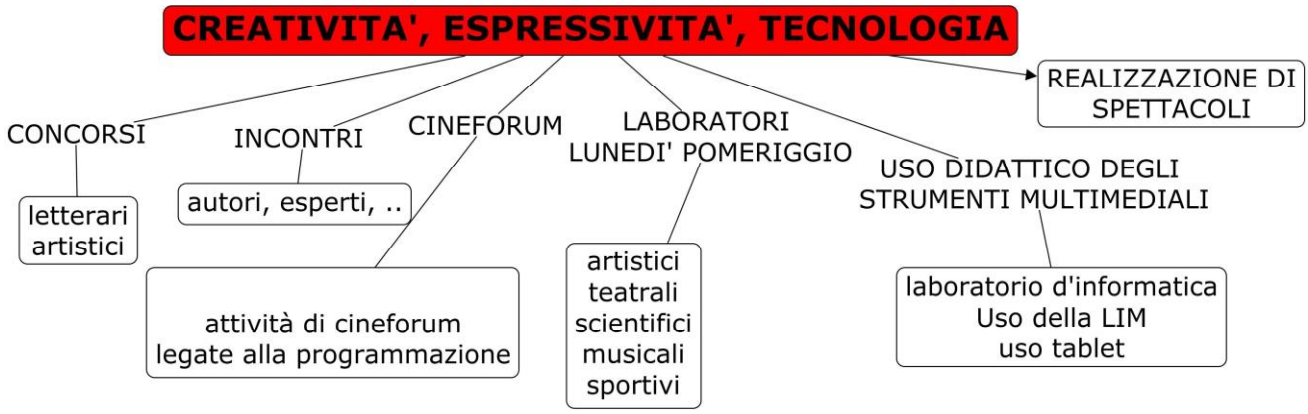
Esse costituiscono gli **elementi caratterizzanti della scuola** e non sono legate ad un singolo anno scolastico. Ciascuna delle seguenti aree trova riscontro nell'indicazione delle relative applicazioni concrete.




## Area 1: Innalzamento del successo formativo

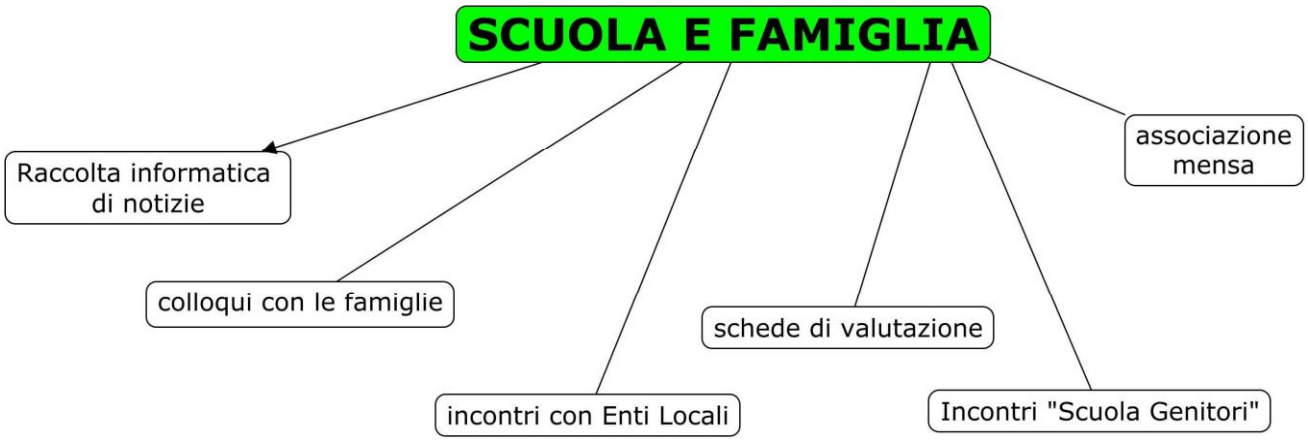
# Area 2: Dal Territorio all'Intercultura

## Area 3: Creatività, Espressività, tecnologia




## Area 4 : Sport, Salute, Sicurezza

## Area 5: Scuola e famiglia



# Parte quinta

## ***Presentazione della struttura scolastica anno 2018-2019***

Nell'anno scolastico 2018/2019 la Scuola Media presenta la seguente situazione - classi:

| | | |
|---|---|---|
| OULX: | classe I A | n° alunni 21 |
| | classe I B | n° alunni 17 |
| | classe I C | n° alunni 14 |
| | classe II A | n° alunni 23 |
| | classe II B | n° alunni 24 |
| | classe II C | n° alunni 21 |
| | classe III A | n° alunni 21 |
| | classe III B | n° alunni 24 |
| | classe IIIC | n° alunni 16 |
| BARDONECCHIA: | classe I A | n° alunni 15 |
| | classe I A | n° alunni 15 |
| | classe II A | n° alunni 26 |
| | classe IIIA | n° alunni 15 |
| | classe III B | n° alunni 14 |
| SESTRIERE: | classe I C | n° alunni 10 |
| | classe II C | n° alunni 5 (classe I e II pluriclasse) |
| | classe III C | n° alunni 11 |

Per l'anno scolastico 2018/2019 **il monte orario** è:

*Scuola Media Bardonecchia*: **30 ore settimanali:** settembre-ottobre: lunedì –sabato; da novembre a giugno lun-ven.; 1 rientro pomeridiano, lunedì o giovedì, per tutto l'anno).

*Scuola Media Sestriere*: **36 ore settimanali** (I periodo: lunedì –sabato; II e III periodo lun-ven ; 2 rientri pomeridiani lunedì e mercoledì per tutto l'anno)

*Scuola Media Oulx*: **36 ore settimanali classi I**: settembre-ottobre: lunedì –sabato; da novembre a giugno lun-ven; 2 rientri pomeridiani lunedì e mercoledì per tutto l'anno)

**30 ore settimanali Classi II e III**: settembre-ottobre: lunedì –sabato; da novembre a giugno lun-ven; 1 rientro pomeridiano, lunedì o mercoledì, per tutto l'anno). Sono previsti altri rientri pomeridiani per attività specifiche.

Per l'anno scolastico 2018/2019 **la struttura oraria** è:

*Scuola Media Bardonecchia*: da settembre a ottobre: lunedì- sabato, 5 unità di lezione al giorno della durata di **60'**
da novembre a giugno: lunedì-venerdì, 6 unità di lezione al giorno della durata di **50'**
1 rientro pomeridiano il lunedì o il mercoledì ottobre a giugno di 2 ore
65 ore da recuperare con viaggi d'istruzione, uscite sul territorio, uscite didattiche

*Scuola Media Sestriere*: **36 ore settimanali**
da settembre a dicembre: lunedì- sabato, 5 unità di lezione al giorno della durata di **60'**
da gennaio a giugno: lunedì-venerdì, 6 unità di lezione al giorno della durata di **50'**
2 rientri pomeridiani lunedì e mercoledì per tutto l'anno
49 ore da recuperare con viaggi d'istruzione, uscite sul territorio, uscite didattiche

*Scuola Media Oulx*: **classi I** : **36 ore settimanali**
da settembre a ottobre: lunedì- sabato, 5 unità di lezione al giorno della durata di **60'**
da novembre a giugno: lunedì-venerdì, 6 unità di lezione al giorno della durata di **50'**
2 rientri pomeridiani il lunedì e il mercoledì da ottobre a giugno di 3 ore
70 ore da recuperare con viaggi d'istruzione, uscite sul territorio, uscite didattiche e sabati durante l'anno scolastico

**classi II e III** : **30 ore settimanali**
da settembre a ottobre: lunedì- sabato, 5 unità di lezione al giorno della durata di **60'**
da novembre a giugno: lunedì-venerdì, 6 unità di lezione al giorno della durata di **50'** 1 rientro pomeridiano il lunedì o il mercoledì ottobre a giugno.
20 ore da recuperare con viaggi d'istruzione, uscite sul territorio, uscite didattiche e alcuni sabati durante l'anno scolastico

Il **calendario scolastico**, pur seguendo le indicazioni della Regione Piemonte, prevede le seguenti situazioni specifiche (integrazione di giorni di sospensione delle lezioni deliberate dal Collegio dei Docenti):

| | |
|---|---|
| I periodo: | dal 11 settembre al 23 dicembre 2018 |
| II III periodo: | dal 7 gennaio al 8 giugno 2019 |

| | |
|---|---|
| Venerdì 01 novembre 2018 | Festa Tutti i Santi |
| Lunedì 24 dicembre- domenica 6 gennaio 2019 | Vacanze di Natale |
| da Lunedì 4 marzo a mercoledì 6 marzo 2019 | Vacanze di carnevale |
| da giovedì 18 aprile a domenica 28 aprile 2019 | Vacanze di Pasqua e Festa della Liberazione |
| Mercoledì 1 maggio 2019 | Festa dei Lavoratori |
| sabato 8 giugno 2019 | Conclusione delle lezioni |

# *Attività anno scolastico 2018 2019*

## Area 1: INNALZAMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO

### Approfondimento delle lingue straniere

| ***ATTIVITA'*** | ***RESPONSABILE*** | ***CLASSI*** |
|---|---|---|
| Conversatori madrelingua inglese e francese | *Perozzo-Tria-Fundone* | *Classi II e III Oulx Bardonecchia Sestriere* |
| Trinity College Examination | *Perozzo-Tria* | *Classi II e III Oulx-Bardonecchia – Sestriere* |
| Corrispondenza con scuole del Togo | *Fundone* | *Tutte le classi Oulx* |
| Scambio con il College Les Giraudes L'argentière | *Fundone* | *Classi III Oulx (alcuni allievi)* |
| Action Theatre | *Tria* | *Classi III Oulx* |
| Progetto Clil scienze | *Tria Forte* | *Classi III Oulx* |
| Progetto "aborigeni" in inglese | *Tria* | *Classi II Bardonecchia* |

### Attività di recupero e potenziamento

| ***ATTIVITA'*** | ***RESPONSABILE*** | ***CLASSI*** |
|---|---|---|
| Codocenze | | *Tutte le classi delle tre sedi* |
| Esercitazioni dei pomeriggi di studio (mercoledì pomeriggio) | | *Tutte le classi delle tre sedi a 36 ore* |
| Pomeriggi di studio Alternanza scuola lavoro/CONISA "Progetto compiti a scuola" | *Gallizio/Anzalone Borgis* | *Classi II, III Oulx Classi Bardonecchia* |
| "La cassetta degli attrezzi" attività di potenziamento di matematica in collaborazione con CESEDI | *Prunotto Martin Forte* | *Tutte le classi III di Oulx di Bardonecchia Sestriere* |
| Partecipazione ai giochi matematici Kangourou | *Prunotto Forte Giachello Zapponi* | *Alcuni allievi classi II di Bardonecchia Oulx* |
| Incontri con ragazzi delle scuola secondaria di secondo grado (Alternanza scuola lavoro) in ambito motorio | *Savegnago Crana* | *Classi III I Oulx Classi Bardonecchia* |
| "Se vedo ricordo, se faccio capisco: a caccia d'indizi negli affreschi dell'Alta Val Susa" Progetto PON: approfondimenti in ambito artistico, storico, letterario, matematico | *Pizzuti* | *Tutte le classi II delle tre sedi* |
| Attività in preparazione all'Invalsi e all'Esame di Stato | | *Tutte le classi III delle tre sedi* |

## Orientamento scolastico-professionale

| ***ATTIVITA'*** | ***RESPONSABILE*** | ***CLASSI*** |
|---|---|---|
| Attività generali sull'orientamento: lezioni specifiche, test per gli alunni, incontri con esponenti di scuole superiori di zona, visite di alcuni istituti scolastici | *Borgis Prunotto Vespa Coordinatori classi III* | *classi III delle tre sedi* |

# Area 2: DAL TERRITORIO ALL'INTERCULTURA

## Abitare il mondo: lettura dell'ambiente vicino e lontano

***Contatti, incontri, scambi con altre scuole o istituzioni***

| ***ATTIVITA'*** | ***RESPONSABILE*** | ***CLASSI*** |
|---|---|---|
| Progetto "La scuola siamo noi" continuità scuole elementari | *Borgis Rocca Vespa_* | *Tutte le classi I delle tre sedi* |
| Scambio con il College Les Giraudes L'argentière | *Fundone* | *Classi III Oulx (alcuni allievi)* |
| Gemellaggio con la scuola del Togo e incontro con volontari dell'associazione "Eccomi" | *Rocca – Prunotto* | *Tutte le classi Oulx – Bardonecchia-Sestriere* |
| Rapporto rete scuole Valle di Susa per situazione alunni portatori di handicap | *Ricetti* | |

***Conoscenza della storia e tradizioni locali***

| ***ATTIVITA'*** | ***RESPONSABILE*** | ***CLASSI*** |
|---|---|---|
| "Se vedo ricordo, se faccio capisco: a caccia d'indizi negli affreschi dell'Alta Val Susa" Progetto PON, visita ad alcune cappelle affrescate presenti sul territorio. | *Pizzuti* | *Tutte le classi II delle tre sedi* |
| Visite sul territorio | | *Tutte le classi delle tre sedi* |
| "*Domenica in Fiera Franca*" | *Pizzuti* | *Classi III Oulx* |
| "*Chi va al mulino s'infarina"* progetto in collaborazione con Eco Museo Colombano Romean Salbertrand | *Mira* | *Classi I Oulx* |
| Visita al Forte Bramafan | *Savegnago* | *Classi III Oulx* |

***Conoscenza delle tradizioni religiose***

| ***ATTIVITA'*** | ***RESPONSABILE*** | ***CLASSI*** |
|---|---|---|
| Conoscenza della cultura valdese e visita alle valli relative | *Rocca* | *Classi II delle tre sedi*<br>*Classi III delle tre sedi* |
| Conoscenza della religione ortodossa con visita alla Chiesa ortodossa di Torino | *Rocca* | *Classi II delle tre sedi* |
| Conoscenza cultura ebraica e visita alla sinagoga di Torino | *Rocca* | *Classi I delle tre sedi*<br>*Classi II delle tre sedi* |

***Conoscenza del territorio***

| ***ATTIVITA'*** | ***RESPONSABILE*** | ***CLASSI*** |
|---|---|---|
| Conoscenza dell'ambiente montano sotto l'aspetto naturalistico, storico, sportivo e della sicurezza in collaborazione con il CAI, con il Consorzio Forestale Alta Valle Susa e con l'Ecomuseo Colombano Romean | *Savegnago*<br>*Crana*<br>*Mira* | *Tutte le classi di Oulx e Tutte le classi di Bardonecchia* |
| "Se vedo ricordo, se faccio capisco: a caccia d'indizi negli affreschi dell'Alta Val Susa" Progetto PON: visita alle cappelle affrescate presenti sul territorio | *Pizzuti* | *Tutte le classi II delle tre sedi* |
| "Stambecco dove vai? Genetica, gps, cambiamenti climatici" Progetto LEMED _ IBEX | *Zapponi* | *Classi I Oulx – Bardonecchia*<br>*Sestriere* |

***Cittadinanza***

| ***ATTIVITA'*** | ***RESPONSABILE*** | ***CLASSI*** |
|---|---|---|
| "Il consiglio comunale dei ragazzi" Oulx | *Facchini* | *Classi I Oulx*<br>*Classi II Oulx* |
| "Le ricette del dialogo, Cibo e storie per l'intercultura e l'integrazione " Progetto didattico a cura di LVIA | *Prunotto* | *Classi I Oulx* |
| "Abbiamo riso per una cosa seria" Laboratorio didattico a cura di LVIA | *Prunotto* | *Classi III Oulx* |
| HIDRO-AIDE realizzazione di un video sull'impronta idrica in collaborazione con una classe dell'istituto grafico | *Forte* | *Classe II Bardonecchia* |
| "Acqua bene comune. Acqua strumento di pace" Laboratorio didattico a cura di LVIA | *Prunotto* | *Classi I Oulx* |
| "Puliamo il mondo" in collaborazione con LegaAmbiente | *Rocca* | *Classi III Oulx*<br>*Classi di Bardonecchia* |

## Iniziative di solidarietà

| *ATTIVITA'* | *RESPONSABILE* | *CLASSI* |
|---|---|---|
| Mercatino del periodo natalizio | *Rocca* | *Tutte le classi delle tre sedi* |
| Progetto colletta del **Banco Alimentare FormicAmica** | *Rocca* | *Tutte le classi delle tre sedi* |
| Realizzazione calendario in collaborazione con le scuole del Togo | *Prunotto Pizzuti Vighetti* | *Tutte le classi I delle tre sedi* |
| **Sete di Giustizia** raccolta fondi accompagnata dagli spettacoli natalizi e di fine anno | *Rocca* | *Tutte le classi delle tre sedi* |
| "Tengo al Togo" : progetto bibliotecario, cena solidale | *Rocca Prunotto* | *Tutte le classi delle tre sedi* |
| Conoscenza del SERMIG di Torino e visita | *Rocca* | *Classi III tutte le sedi* |

## gite, viaggi di istruzione, spettacoli teatrali, musei

### *Gite, viaggi d'istruzione*

| *ATTIVITA'* | *RESPONSABILE* | *CLASSI* |
|---|---|---|
| **Viaggio d'istruzione a Venezia, Trieste, Vittoriale** | *Facchini* | *Classi III Oulx* |
| **Soggiorno naturalistico di 3 giorni in Toscana** | *Prunotto /Mira* | *Classi I Oulx* |
| **Viaggio d'istruzione Ravenna (progetto PON)** | *Pizzuti* | *Classi II Oulx Sestriere Bardonecchia* |
| **Viaggio di 4 giorni** | *Martin* | *Classi III Bardonecchia Sestriere* |
| **Soggiorno naturalistico provincia di Bergamo** | *Martin* | *Classe I Bardonecchia Sestriere* |
| **Miniera Prali** | *Martin Vespa* | *Classi III Bardonecchia Sestriere* |
| **Visite al termovalorizzatore di Torino in collaborazione con ACSEL** | *Martin Vespa* | *Classi III Bardonecchia Sestriere* |
| **Manosque, i luoghi di Jean Giono** | *Fundone* | *Classi III Oulx* |

### *Spettacoli teatrali*

| **ATTIVITA'** | *RESPONSABILE* | *CLASSI* |
|---|---|---|
| **L'uomo che piantava gli alberi – Assemblea Teatro** | *Rocca* | *Tutte le classi di tutte le sedi* |

### *Musei*

| **ATTIVITA'** | *RESPONSABILE* | *CLASSI* |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Torino, museo "A come Ambiente" percorso sui rifiuti, in collaborazione con ACSEL** | *Prunotto* | *Classi I Oulx Bardonecchia Sestriere* |
| **Torino, museo "A come Ambiente" nell'ambito del progetto Hydro-aide** | *Forte* | *Classi II Bardonecchia* |
| **GAM** | *Borgis* | *Classi III Bardonecchia* |
| **Museo del Risorgimento** | *Borgis* | *Classi III Bardonecchia* |
| **Museo d'Anatomia Umana** | *Prunotto* | *Classi II Oulx* |

# Area 3: CREATIVITÀ, ESPRESSIVITÀ, TECNOLOGIA

## Concorsi

| ***ATTIVITA'*** | ***RESPONSABILE*** | ***CLASSI*** |
|---|---|---|
| Giralibro | *Miletto* | *Classi I –II-III Oulx* |
| Premio letterario "Luca Faure" | *Miletto* | *Classi II e III Oulx* |
| Partecipazione ad eventuali concorsi proposti durante l'anno. | | *Tutte classi delle tre sedi* |
| Concorso nell'ambito del progetto Hydro-aide | *Forte* | *Classi II Bardonecchia* |
| | | |

## Incontri

| ***ATTIVITA'*** | ***RESPONSABILE*** | ***CLASSI*** |
|---|---|---|
| Incontro con gli Astrofili di Susa | | *Classi III Oulx* |
| Incontro con l'autore R. Ballacchino, rassegna Torino Noir | | *Classi II Oulx* |
| Incontri con esperti del territorio, autori, che vengano proposti durante l'anno scolastico | | *Classi delle tre sedi* |
| Incontro con l'artista , Prof. Valentino Montanari. attraverso la mostra di mosaici presso la Torre Delfinale Oulx | *Pizzuti* | *Classi I II III Oulx* |

## Laboratori drammatizzazione, linguistico, musicale, artistico, manuale, storico – culturale

Per tutto l'anno il lunedì pomeriggio saranno organizzati nelle varie sedi laboratori artistici, teatrali, musicali, sportivi, storici- culturali, scientifici, informatici che vedranno coinvolte tutte le classi. Il programma dettagliato sarà deciso dai vari consigli di classe.

## Realizzazione di Spettacoli

| ***ATTIVITA'*** | ***RESPONSABILE*** | ***CLASSI*** |
|---|---|---|
| Il Re Leone (spettacolo di Natale) | *Borgis/Crana* | *Classi I, II, III Bardonecchia* |
| Spettacolo di fine anno | | *Tutte le classi delle tre sedi* |

## Uso didattico dei mezzi multimediali

| | | |
|---|---|---|
| Uso didattico dei laboratori d'informatica | | *tutte le classi delle tre sedi* |
| Laboratorio informatica | | *tutte le classi delle tre sedi* |
| Uso della LIM | | *tutte le classi delle tre sedi* |
| Uso del Tablet | | *Sestriere* |

## Cineforum

| | | |
|---|---|---|
| Attività di cineforum | | *tutte le classi delle tre sedi* |
| "Invictus l'invincibile" Il Cinema incontra lo sport AGISCUOLA presso il Cinema Sabrina di Bardonecchia | *Savegnago Crana Montabone, D'Aniello* | *Tutte le classi III delle tre sedi* |

# Area 4: SALUTE, SPORT, SICUREZZA

**Salute:**

| ***ATTIVITA'*** | ***RESPONSABILE*** | ***CLASSI*** |
|---|---|---|
| Corso di Primo Soccorso in collaborazione con CRI | *Rocca* | *classi II Bardonecchia Oulx* |
| Incontri con esperti sul tema alimentazione | | *Classi II Oulx* |
| Incontro con Forze dell'ordine | *Rocca* | *Classi III tutte le sedi* |
| Salviamo la pelle (ASL TO3) | *Mira* | *Classi II Oulx* |
| Unplugged | *Prunotto Mira Facchini Rocca* | *Classi III Oulx* |
| "Alcololtre" progetto educativo interculturale | *Rocca* | *Classi III Oulx* |

**Sport:**

| ***ATTIVITA'*** | ***RESPONSABILE*** | ***CLASSI*** |
|---|---|---|
| Attivazione Centro sportivo scolastico | *Savegnago, Crana, Montabone, D'Aniello* | *tutte le classi delle tre sedi* |
| Coinvolgimento, come spettatori, a manifestazioni sportive sul territorio. | *Savegnago, Crana, Montabone, D'Aniello* | *tutte le classi delle tre sedi* |
| Partecipazione alle varie fasi dei Giochi Sportivi Studenteschi a partire dalla fase di Istituto: corsa campestre, atletica, sci alpino, sci nordico, snowboard | *Savegnago, Crana, Montabone, D'Aniello* | *tutte le classi delle tre sedi* |
| Avviamento a pratiche sportive: mountain bike, arrampicata, ciaspole | *Crana, Montabone, Savegnago* | *Classi Bardonecchia Classi Oulx* |
| Partecipazione ai Campionati Valsusini | *Savegnago, Crana, Montabone, D'Aniello* | *tutte le classi delle tre sedi* |
| Partecipazione agli Special Olimpic games | *Borgis, Crana, Detomaso* | *tutte le classi delle tre sedi* |
| Incontro con atleti disabili (Stefano Gori) | *Savegnago Crana Montabone* | *Classi I delle tre sedi* |
| "Disability" Palazzo Ruffini Torino | *Prunotto* | *Classi I Oulx-Sestriere-Bardonecchia* |
| Laboratorio di Nuoto (Piscina Bardonecchia) | *Savegnago* | *Classi I Oulx* |
| Orienteering: Corso e Partecipazione ai Campionati studenteschi | *Savegnago* | *Classi I III Oulx* |
| Pattinaggio (un pomeriggio per classe) | *Forte* | *Classi Bardonecchia* |

**Sicurezza:**

| ***ATTIVITA'*** | ***RESPONSABILE*** | ***CLASSI*** |
|---|---|---|
| Educazione stradale: Studenti di oggi, cittadini di domani: lezioni di mobilità e sicurezza in strada (MIUR) | *Mira* | *Tutte le classi I delle tre sedi* |
| Sicurezza in bicicletta (MIUR) | *Mira* | *Tutte le classi I delle tre sedi* |
| Incontro con le forze dell'ordine | *Rocca* | *Tutte le classi delle tre sedi* |
| Tu, io ed i cyberbullismo (ASLTO3) | *Mira* | *Classi III II Oulx Bardonecchia Sestriere* |
| Incontro con la Polizia postale | *Facchini* | *Tutte le classi I delle tre sedi* |
| Corso sulla sicurezza sul lavoro (12 ore) | *Perozzo/Forte* | *Classi I Oulx- Sestriere-Bardonecchia* |

| | | |
|---|---|---|
| Presentazione del cortometraggio SPECIE DOMINANTE, prodotto dal Consorzio socio assistenziale sul bullismo | *Facchini* | *Classi II e III di Oulx* |
| Corso di Nivologia e sicurezza in montagna in collaborazione con il Consorzio Forestale Alta Valle di Susa | *Prunotto* | *Classi III Oulx* |
| "Cosa farai da grande" in collaborazione con ASL | *Mira* | *Classi I Oulx- Sestriere-Bardonecchia* |
| EVVIVA, giornata sulla sicurezza e prevenzione | *Mira* | *Classi I Oulx- Sestriere-Bardonecchia* |

## Area 5: SCUOLA E FAMIGLIA

| ***ATTIVITA'*** | ***RESPONSABILE*** | ***CLASSI*** |
|---|---|---|
| Raccolta informatica di notizie | *Facchini* | *tutte le classi delle tre sedi* |
| Scheda di valutazione intraquadrimestrale | | *tutte le classi delle tre sedi* |
| Incontri alunni, genitori, docenti | | *tutte le classi delle tre sedi* |
| Colloqui con le famiglie finalizzati all'attuazione delle attività didattiche | | *tutte le classi delle tre sedi* |
| Iniziative di solidarietà: vedi sopra | | *tutte le classi delle tre sedi* |
| Rapporti con gli Enti locali | | *tutte le classi delle tre sedi* |
| Incontri "Scuola Genitori" | *Rocca* | *tutte le classi delle tre sedi* |

PRECISAZIONI FONDAMENTALI RELATIVE ALLE ATTIVITA' INDICATE

Il Collegio dei Docenti intende aderire in modo prioritario alle attività sopraelencate, fatte salve le condizioni indicate nella *Parte seconda* del presente documento (*Criteri generali di attuazione del Piano dell'Offerta Formativa*, pag. 4). **Sulle altre iniziative che siano eventualmente proposte durante l'anno scolastico, i singoli Consigli di Classe si riservano di effettuare un'oculata scelta.**

# Parte quinta

## *Riflessioni sull'efficacia del Piano dell' offerta Formativa e criteri per la valutazione delle attività didattiche svolte.*

L'efficacia educativa e didattica del Piano dell'Offerta Formativa deve essere periodicamente verificata, anche in funzione di eventuali revisioni in itinere o in vista di modifiche da proporre per l'anno scolastico successivo. A tale scopo si sottolineano alcuni elementi da sottoporre ad osservazione:

- la conferma del corretto rapporto tra il contesto in cui lavora la scuola e la sua descrizione nel P.O.F.;
- l'adeguatezza degli obiettivi educativi e didattici rispetto alle esigenze degli utenti;
- la funzionalità del modello organizzativo dell'orario e del calendario scolastico;
- la valenza educativa e didattica delle varie attività programmate e dei relativi metodi e mezzi impiegati nel lavoro;
- la valenza educativa e didattica dei criteri di valutazione degli alunni e delle comunicazioni con le famiglie;
- gli eventuali ostacoli incontrati nel raggiungimento degli obiettivi e nella realizzazione della programmazione, quali:

  - modalità da prevedere per la sostituzione di un'attività già programmata e scelta, nel caso di indisponibilità del docente referente
  - disponibilità di spazi ed aule per laboratori che richiedano l'uso di materiali ingombranti
  - disponibilità "reale" e continuata dei laboratori con attrezzature particolari (informatica, musica…)
  - disponibilità di spazi di deposito di materiali e lavori in corso per non intralciare chi utilizza lo spazio di laboratorio
  - disponibilità di insegnanti accompagnatori..

Pertanto la verifica del Piano dell'Offerta Formativa viene attuata nel modo seguente:

1) rilevazione del lavoro "in via di svolgimento", a gennaio
2) rilevazione del lavoro "svolto", a maggio

Questa duplice rilevazione si realizza per mezzo di schede compilate nell'occasione dal docente responsabile di ciascuna attività.

3) raccolta dei dati, a fine anno scolastico, e relazione conclusiva da parte del docente, incaricato della gestione del Piano dell'Offerta Formativa, sia in forma scritta sia in forma verbale in sede di Collegio dei Docenti.

# ***Appendice***

## REGOLAMENTO D'ISTITUTO
## SCUOLA MEDIA
## Bardonecchia – Oulx – Sestriere

### DISPOSIZIONI E NORME GENERALI

- La frequenza continuativa, intesa come partecipazione attiva e non semplice presenza fisica, rappresenta un aspetto fondamentale della vita scolastica ed un elemento importante agli effetti della valutazione finale.

- Gli insegnanti, i collaboratori scolastici e gli alunni sono responsabili della conservazione degli arredi, delle attrezzature, degli strumenti che usano, dell'integrità dei locali che frequentano. Eventuali danni provocati individualmente e/o collettivamente devono essere risarciti.

- L'ingresso e la permanenza all'interno degli edifici scolastici di persone estranee sono consentiti solo per esigenze amministrative o per espressa autorizzazione della presidenza.

- Gli alunni devono mantenere un comportamento educato e corretto, sia durante le lezioni, sia durante l'entrata, l'uscita, gli intervalli e gli spostamenti, senza schiamazzi inopportuni ed evitando di recare danno a sé e agli altri; devono avere sempre un atteggiamento di rispetto nei confronti di chiunque; non possono allontanarsi dall'aula durante il cambio dell'ora senza espressa autorizzazione dell'insegnante.

- E' sanzionata qualunque forma di bullismo: la violenza fisica, psicologica, l'intimidazione del gruppo, specie se reiterata, l'intenzione di nuocere, l'isolamento della vittima.

- E' sanzionata qualunque forma di cyberbullismo: pressione, aggressione, molestia, ricatto, ingiuria, denigrazione, diffamazione, furto d'identità, alterazione, acquisizione illecita, manipolazione, trattamento illecito di dati personali, realizzata per via telematica, nonché la diffusione a scopo dannoso di contenuti on line.

- L'uso dei servizi igienici deve essere tale da assicurare la massima pulizia, buona conservazione e funzionamento.

- Nelle aule con attrezzature speciali e nei laboratori gli alunni sono ammessi soltanto se è presente un insegnante o un collaboratore scolastico.

- Tutte le attività programmate, anche quando si svolgono al di fuori del normale orario scolastico, sono a tutti gli effetti attività scolastiche. Pertanto gli insegnanti e gli alunni sono tenuti a partecipare.

- Durante l'anno scolastico gli alunni partecipano a varie attività in rappresentanza della scuola (campionati sportivi, concorsi, incontri, ecc.). Gli insegnanti riportano sul registro di classe l'assenza, che non deve essere conteggiata nel totale delle assenze, in quanto giustificata dalla Scuola stessa.

- La Scuola si dimostra disponibile e sensibile (modalità, tempi differenziati e concordati delle prove di verifica) per le caratteristiche del territorio in cui è inserita, alla frequenza irregolare di alunni impegnati in campo agonistico-sportivo ed ha per questo attivato il Progetto "Scuola sport", regolato dalla Carta dei Diritti e dei Doveri degli Allievi Atleti, presente nel Piano dell'Offerta Formativa.

ORARIO

Puntualità

• Gli alunni – come tutto il personale dell'Istituto – sono tenuti alla massima puntualità. Per esigenze di trasporti, l'orario è diverso tra le tre sedi:

**BARDONECCHIA**

I PERIODO (settembre-ottobre) II PERIODO (novembre-giugno)

Mattino

| | |
|---|---|
| Entrata: 7.55 | Entrata: 7.55 |
| 1ª ora: 8.00 – 9,00 | 1ª unità oraria: 8.00 – 8.50 |
| 2ª ora: 9.00 – 10.00 | 2ª unità oraria: 8.50 – 9.40 |
| 3ª ora: 10 – 10.55 | 3ª unità oraria: 9.40 – 10.25 |
| Intervallo: 10.55 – 11.05 | Intervallo: 10.25 – 10.35 |
| 4ª ora: 11.05 – 12.00 | 4ª unità oraria: 10.35 – 11.20 |
| 5ª ora: 12.00 – 13.00 | 5ª unità oraria: 11.20 – 12.10 |
| | 6ª unità oraria: 12.10 – 13.00 |
| Pomeriggio lunedì | |
| 6ª ora: 14.00 – 15.00 | 6ª ora: 14.00 – 15.00 |
| 7ª ora: 15.00 – 16.00 | 7ª ora: 15.00 – 16.00 |

**OULX**

I PERIODO (settembre-ottobre) II PERIODO (novembre-giugno)

Mattino

| | |
|---|---|
| Entrata: 7.45 | Entrata: 7.45 |
| 1ª ora: 7.50 – 8.50 | 1ª unità oraria: 7.50 – 8.40 |
| 2ª ora: 8.50 – 9.50 | 2ª unità oraria: 8.40 – 9.30 |
| 3ª ora: 9.50 – 10.45 | 3ª unità oraria: 9.30 – 10.20 |
| Intervallo: 10.45 – 10.55 | 4ª unità oraria: 10.20 – 11.05 |
| 4ª ora: 10.55 – 11.50 | Intervallo: 11.05 – 11.15 |
| 5ª ora: 11.50 – 12.55 | 5ª unità oraria: 11.15 – 12.00 |
| Mensa: 12.55 – 13.50 | 6ª unità oraria: 12.00 – 12.55 |
| | Mensa: 12.55 – 14.00 |
| Pomeriggio (lunedì e/o mercoledì) | |

| | |
|---|---|
| 6ª ora: 14.00 – 14.50 | 6ª ora: 14.00 – 14.50 |
| 7ª – 8 ora: 14.50 – 17.00 | 7ª – 8 ora: 14.50 – 17.00 |

**SESTRIERE**

I PERIODO (settembre-dicembre) II PERIODO (gennaio-giugno)

Mattino

| | |
|---|---|
| Entrata: 7.45 | Entrata: 7.45 |
| 1ª ora: 7.50 – 8.50 | 1ª unità oraria: 7.50 – 8.40 |
| 2ª ora: 8.50 – 9.50 | 2ª unità oraria: 8.40 – 9.30 |
| 3ª ora: 9.50 – 10.50 | 3ª unità oraria: 9.30 – 10.20 |
| Intervallo: 10.45 – 10.55 | Intervallo: 10.15 – 10.25 |
| 4ª ora: 10.55 – 11.50 | 4ª unità oraria: 10.25 – 11.15 |
| 5ª ora: 11.50 – 12.50 | 5ª unità oraria: 11.15 – 12.00 |
| Mensa: 12.50 – 13.50 | 6ª unità oraria: 12.00 – 12.50 |
| Pomeriggio (lunedì e/o mercoledì) | |
| 6ª ora: 13.50 – 14.50 | 6ª ora: 13.50 – 14.50 |
| 7ª ora: 14.50 – 15.50 | 7ª ora: 14.50 – 15.50 |
| 8ª ora: 15.50 – 16.45 | 8ª ora: 15.50 – 16.45 |

- Gli insegnanti della prima ora ed i collaboratori scolastici garantiscono la vigilanza affinché l'ingresso in aula avvenga in modo ordinato e corretto.
- Al cambio dell'ora gli alunni rimangono al proprio posto. L'insegnante attende il collega e, in caso di necessità, affida la classe ad un collaboratore scolastico.
- L'intervallo viene effettuato sul proprio piano. Garantiscono vigilanza e assistenza gli insegnanti presenti in classe nell'ora precedente e i collaboratori scolastici.
  Agli alunni non è consentito l'utilizzo dei distributori di cibo e bevande (secondo piano dell'edificio scolastico della sede centrale di Oulx) in quanto la merenda deve essere portata da casa.
- L'accesso ai servizi deve avvenire di norma soltanto durante gli intervalli regolamentari. Durante lo svolgimento delle lezioni, solo in caso di effettiva necessità, è possibile recarsi ai servizi dopo aver chiesto l'autorizzazione all'insegnante.
- Al suono della campanella finale, gli alunni, dopo aver riordinato l'aula e verificato di non aver lasciato nulla sotto i banchi, sono accompagnati dall'insegnante fino all'uscita dall'edificio scolastico e, salvo una richiesta scritta di specifico accompagnamento da parte della famiglia, sono lasciati liberi di raggiungere autonomamente le proprie destinazioni.

- Gli alunni devono seguire le indicazioni degli insegnanti e/o dei collaboratori scolastici in tutti gli spostamenti per le attività scolastiche (mensa compresa) sia all'interno dell'edificio scolastico sia all'esterno.

## Ritardo, entrata e uscita fuori orario

- Il ritardo, anche solo di pochi minuti, e l'entrata fuori orario devono essere giustificati dal genitore sul diario. Qualora il ritardo sia dovuto al servizio di trasporto (pullman o treno) non deve essere giustificato. L'insegnante della prima ora (mattutina o pomeridiana) avrà cura di annotare il ritardo sul registro di classe e di segnalare se l'ingresso dell'alunno avviene con o senza giustificazione.

- L'uscita anticipata per motivi personali deve essere richiesta dal genitore utilizzando l'apposita griglia e presentata all'insegnante della prima ora che avrà cura di annotarla sul registro di classe. Al momento dell'uscita l'alunno sarà affidato esclusivamente al genitore o ad una persona maggiorenne autorizzata per iscritto dal genitore. Chi preleva l'alunno deve apporre la propria firma sul registro di classe.

- Il ritardo, l'entrata e l'uscita fuori orario devono essere giustificati tempestivamente. In caso di ripetute dimenticanze nella presentazione delle giustificazioni ed in mancanza di una comunicazione personale del genitore, il coordinatore di classe contatterà la famiglia.

## Assenze

- L'assenza deve essere giustificata dal genitore nell'apposita griglia e presentata all'insegnante della prima ora nel giorno del rientro. L'insegnante avrà cura di annotarla sul registro di classe.
  L'assenza alle ore pomeridiane, se prevista, deve essere comunicata il mattino dal genitore per iscritto sul diario. L'assenza alle ore pomeridiane non prevista (malessere, impegno di famiglia improvviso…..) dovrà essere comunicata telefonicamente entro le 14,00 e giustificata il giorno successivo.
- Per l'assenza di durata superiore ai cinque giorni non dovuta a malattia è richiesta al genitore una dichiarazione possibilmente preventiva in cui, sotto la propria responsabilità, dichiari il periodo e il motivo dell'assenza.
- Per l'assenza di durata superiore ai cinque giorni dovuta a malattia non è più richiesta la presentazione del certificato medico, ma una dichiarazione del genitore. È facoltà della scuola richiedere una documentazione medica se l'assenza incidesse sul monte ore totale per la validità dell'anno scolastico.
- La giustificazione dell'assenza deve essere esibita tempestivamente. In caso di ripetute dimenticanze ed in mancanza di una comunicazione personale del genitore, il coordinatore di classe contatterà la famiglia.
- L'alunno è tenuto a richiedere a compagni e/o insegnanti aggiornamenti del lavoro svolto in sua assenza (specialmente compiti e argomenti di studio). L'attività didattica può svolgersi anche con un numero ridotto di allievi.
- La mancata partecipazione alle lezioni, non giustificata da importanti motivi documentati (motivi di salute documentati da certificato medico, gravi motivi di famiglia, motivi agonistici) per un numero di giorni superiore al 25% del monte ore totale annuo (secondo la normativa) non consente di ritenere valido l'anno scolastico.
- In caso di assenza/allontanamento dei genitori, essi dovranno avvertire per iscritto, sul diario, la scuola indicando il periodo dell'assenza e segnalando il nominativo, l'indirizzo e il recapito telefonico del maggiorenne cui verrà affidato il figlio. La dichiarazione sarà sottoscritta dal genitore e dal delegato che ne farà le veci per quanto attiene gli impegni relativi all'attività scolastica del minore (autorizzazioni, firma verifiche, giustificazioni…)

## SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

- Gli alunni devono presentasi in classe ordinati e forniti di tutto l'occorrente per le lezioni e le attività della giornata, senza oggetti estranei. Gli insegnanti sono autorizzati a requisire quest'ultimi e a restituirli direttamente ai genitori.
- L'uso improprio e non autorizzato dei cellulari e di altri dispositivi elettronici è vietato. Non è consentito, durante le attività didattiche (all'interno della scuola come all'esterno), acquisire – mediante telefonini cellulari o altri dispositivi elettronici – immagini, filmati o registrazioni vocali, se non per finalità didattiche, previo consenso del docente. La divulgazione del materiale acquisito all'interno dell'istituto è utilizzabile solo per fini esclusivamente personali di studio o documentazione, e comunque nel rispetto del diritto alla riservatezza di tutti. Gli insegnanti sono autorizzati a ritirare eventuali telefoni cellulari utilizzati dagli alunni o altre apparecchiature elettroniche, avvertendo i genitori nella mattina stessa del ritiro e definendo con loro la modalità di restituzione.
- Non è consentito farsi recapitare libri, quaderni o altro materiale dimenticato.
- Gli alunni devono tenere scrupolosamente aggiornati il diario personale e il libretto degli avvisi. Il diario deve riportare nella prima pagina la firma dei genitori o di chi ne fa le veci e dovrà essere firmato ogni giorno da uno dei genitori poiché è un documento ufficiale e fondamentale mezzo di comunicazione tra Scuola e Famiglia.
- La consegna alla scuola di autorizzazioni, moduli, materiale vario richiesto agli alunni deve attenersi ai tempi indicati: il mancato rispetto delle scadenze può escludere l'alunno dalla partecipazione all'attività in questione.

## VARIE

### Sciopero

In caso di sciopero degli insegnanti e/o dei collaboratori scolastici verrà data preventiva comunicazione alle famiglie tramite diario di possibile non regolare svolgimento delle lezioni.

Si possono verificare le seguenti modalità di funzionamento del servizio scolastico:

a) uscita anticipata e/o entrata posticipata
b) sospensione dell'attività didattica

Tali modalità saranno comunicate ai genitori tramite diario, pertanto è necessario che essi prendano visione e firmino ogni comunicazione.

### Esonero

Chi, per motivi di salute, debba essere esonerato dalle attività pratiche di Educazione fisica per tutto l'anno o per un periodo inferiore, deve presentare un certificato medico. Tale certificato non esonera l'alunno dalla frequenza delle lezioni.

### Mensa

1. Per gli alunni che usufruiscono del servizio mensa l'uscita al termine delle lezioni del mattino può avvenire senza la presenza di un genitore, previa richiesta scritta sul diario da parte della famiglia da esibire all'insegnante della prima ora.
2. Qualora il genitore si sia dimenticato di annotare sul diario del figlio la non partecipazione alla mensa, potrà avvisare la Segreteria telefonicamente entro e non oltre le ore 9.00. In mancanza di comunicazione scritta o telefonica entro i termini prescritti, l'alunno usufruirà regolarmente del servizio mensa.

### Malore o incidente

1. Qualora un alunno abbia un malore o un incidente si telefonerà ai genitori (che sono tenuti a lasciare, su un apposito modulo, il recapito telefonico e a segnalare tempestivamente alla segreteria ogni variazione di recapito e numero telefonico.).
2. Se lo si riterrà necessario si telefonerà anche al 118.
3. Se si riterrà necessario il ricovero in ospedale, l'alunno verrà accompagnato, in assenza dei genitori, da uno degli insegnanti della Scuola.

# RAPPORTI DISCIPLINARI

Mancanze disciplinari e sanzioni

- Sono considerate mancanze disciplinari da sanzionare le seguenti azioni: **a** - ritardi ripetuti e non giustificati tempestivamente **b** - assenze non giustificate tempestivamente **c** - mancanza del materiale didattico **d** - mancanza del diario
  **e** - manomissione/distruzione del diario e/o verifiche scritte **f** - non rispetto delle consegne a casa (compiti, firma e restituzione delle verifiche scritte, firma di valutazioni, avvisi, ecc.) **g** - disturbo delle attività didattiche **h** - utilizzo improprio del telefonino o altri apparecchi elettronici **i** - linguaggio irriguardoso e offensivo **l** - danneggiamento di materiali, arredi e strutture **m** – furto falsificazione (firma dei genitori/alterazione voti) **n** - atti di violenza verso gli altri **o** - compromissione dell'incolumità delle persone o atti che violino la dignità e il rispetto della persona umana
  **p** – atti di bullismo e cyberbullismo

- Gli insegnanti (I), il coordinatore di classe (C), il Dirigente Scolastico (DS), il Consiglio di Classe (CC), il Consiglio di Istituto (CI), possono decidere le seguenti sanzioni:

| Chi sanziona | Tipo di sanzione | Azione da sanzionare |
|---|---|---|
| I | Richiamo verbale | c, f, g, h, i, p |
| I | Lavoro individuale da svolgere in classe | c, f, g, h, i, p |
| I | Lavoro individuale da svolgere a casa | c, f, g, h, i, p |
| I | Annotazione sul diario personale dell'alunno | c, f, g, h, i, p |
| I | Annotazione sul registro elettronico di classe | d, g, h, i, l, m, n, o, p |
| I | Sospensione individuale dell'intervallo (svolgimento dell'intervallo al proprio posto) | g, h, i |
| C | Richiamo verbale | a, b, p |
| C | Lavoro individuale da svolgere a casa | a, b |
| C | Annotazione sul diario personale dell'alunno | a, b |
| C | Invito alla riflessione/colloquio con l'alunno | a, b, g, h, i, p |
| DS | Invito alla riflessione | g, h, i, p |
| DS | Colloquio con l'alunno in presenza dei genitori | g, h, i, l, m, n, o, p |
| CC | Sospensione collettiva dell'intervallo (svolgimento dell'intervallo al proprio posto) | g, h, i, l, m, n, o |
| CC + DS | Acquisto di una nuova copia del diario | e |
| CC | Frequenza aggiuntiva in orario extrascolastico con lavoro individuale (a partire dalle segnalazioni sul registro di classe) | d, g, h, i, l, m, n, o, p |
| CC | Sospensione dalle lezioni da uno a cinque giorni con obbligo di frequenza e lavoro individuale con segnalazione sul registro di classe. | l, m, n, o, p |
| CC | Esclusione da alcune specifiche attività didattiche che si svolgono fuori dall'edificio scolastico - es. uscite didattiche, eventi sportivi, spettacoli, ecc. - (a partire dalle segnalazioni sul registro di classe) | g, i, l m, n, o, p |

| | | |
|---|---|---|
| CC | Allontanamento dalla comunità scolastica da uno a quindici giorni con lavoro individuale, anche attraverso attività di natura sociale, culturale e in generale a vantaggio della comunità scolastica (es. pulizia dei locali, lavori di riordino…) | l, m, n, o, p |
| CI | Allontanamento dalla scuola oltre i quindici giorni con attività individuale | l, m, n, o, p |
| CI | Allontanamento dalla scuola con esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi | l, m, n, o, p |

Tutte le sanzioni devono avere finalità educativa e non punitiva, per tendere, per quanto possibile, alla riparazione del danno ed al rafforzamento del senso di responsabilità dell'alunno all'interno della comunità scolastica. In caso di allontanamento dalla scuola si dovranno comunque predisporre i necessari contatti con la famiglia perché la sanzione mantenga comunque una finalità educativa.

Nessun alunno può essere sottoposto a sanzioni disciplinari senza essere stato prima invitato ad esporre le proprie ragioni.

Nessuna infrazione disciplinare connessa al comportamento può influire sulla valutazione del profitto, ma influisce sul voto di condotta e di conseguenza sul passaggio alla classe successiva.

Qualunque provvedimento disciplinare adottato deve essere motivato dal responsabile della sanzione in maniera tempestiva.

In caso di danneggiamento di materiali, arredi e strutture l'alunno è tenuto a riparare o risarcire il danno arrecato.

Nel caso in cui lo studente sia segnalato ripetutamente nel registro di classe a causa di comportamento scorretto e/o di grave mancanza, può essere sottoposto alla frequenza aggiuntiva in orario extrascolastico o alla sospensione dalle normali attività scolastiche o all'esclusione da alcune specifiche attività didattiche. Tale decisione è assunta esclusivamente dal Consiglio di Classe in seduta ordinaria o straordinaria. I modi e i tempi dell'applicazione della sanzione saranno comunicati alla Famiglia per iscritto dal coordinatore di classe e annotati sul registro di classe. Qualsiasi sanzione dovrà essere espiata/scontata entro la fine dell'anno scolastico.

I singoli insegnanti e i genitori, se lo ritengono opportuno, possono richiedere e concordare, tramite diario, un colloquio individuale.

ORGANI ESECUTIVI DI ISTITUTO

Nella scuola sono presenti ed operanti i seguenti ordini esecutivi:
*Consiglio d'Istituto*: è svolto dal Commissario straordinario a seguito dell'accorpamento della scuola Media Con la Scuola Superiore
*Collegio docenti*: composto da tutto il personale docente ed il preside.
Comitato di garanzia della Carta dei diritti dello studente:
Composto dal Dirigente Scolastico, due docenti designati dal collegio docenti e due genitori appartenenti allo stesso ordine di scuola eletti rappresentanti con il maggior numero di voti (in caso di parità i due più anziani).

Il Collegio Docenti propone il seguente patto educativo di responsabilità educativa che dovrà essere sottoscritto da parte dei genitori e degli studenti all'inizio di ogni anno scolastico.

## PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA

Visto il D.M. n. 5843/A3 del 16 ottobre 2006 "Linee di indirizzo sulla cittadinanza democratica e legalità" Visti i D.P.R. n.249 del 24/6/1998 e D.P.R. n.235 del 21/11/2007 "Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria"
Visto il D.M. n.16 del 5 febbraio 2007 "Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione del bullismo"
Visto il D.M. n.30 del 15 marzo 2007 "Linee di indirizzo ed indicazioni in materia di utilizzo di telefoni cellulari e di altri dispositivi elettronici durante l'attività didattica, irrogazione di sanzioni disciplinari, dovere di vigilanza e di corresponsabilità dei genitori e dei docenti"

**si stipula con la famiglia dell'alunno il seguente patto educativo di corresponsabilità, con il quale**

### LA SCUOLA SI IMPEGNA A:

- fornire una formazione culturale, aperta alla pluralità delle idee, nel rispetto dell'identità di ciascuno studente; • offrire un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona, garantendo un servizio didattico di qualità in un ambiente educativo sereno, favorendo il processo di formazione di ciascuno studente, nel rispetto dei suoi ritmi e tempi di apprendimento;
- offrire iniziative concrete per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio, al fine di favorire il successo scolastico e combattere la dispersione scolastica oltre a promuovere il merito e incentivare le situazioni di eccellenza;
- favorire la piena integrazione degli studenti diversamente abili, promuovere iniziative di accoglienza e integrazione degli studenti stranieri, tutelandone la lingua e la cultura, anche attraverso la realizzazione di iniziative interculturali, stimolare riflessioni e attivare percorsi volti al benessere e alla tutela della salute degli studenti;
- garantire la massima trasparenza nelle valutazioni e nelle comunicazioni mantenendo un costante rapporto con le famiglie, anche attraverso strumenti tecnologicamente avanzati, nel rispetto della privacy.
- prevenire, vigilare e intervenire in caso di episodi di bullismo, cyberbullismo e vandalismo durante le attività didattiche (a scuola come all'esterno)
- proporre azioni di informazione su bullismo e cyberbullismo.

### LO STUDENTE SI IMPEGNA A:

- prendere coscienza dei propri diritti-doveri rispettando la scuola intesa come insieme di persone, ambienti e attrezzature;
- rispettare i tempi programmati e concordati con i docenti per il raggiungimento del proprio curricolo, impegnandosi in modo responsabile nell'esecuzione dei compiti richiesti;
- accettare, rispettare e aiutare gli altri e i diversi da sé, impegnandosi a comprendere le ragioni dei loro comportamenti.
- applicare le regole necessarie per un corretto uso degli strumenti digitali e della rete, facendo particolare attenzione al contenuto ed alla diffusione di comunicazioni, informazioni, immagini, registrazioni vocali e video.
- segnalare situazioni critiche, fenomeni di bullismo, di cyberbullismo e di vandalismo.

### LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:

- valorizzare l'istituzione scolastica, instaurando un positivo clima di dialogo, nel rispetto delle scelte educative e didattiche condivise, oltre ad un atteggiamento di reciproca collaborazione con i docenti;

- rispettare l'istituzione scolastica, favorendo una assidua frequenza dei propri figli alle lezioni, partecipando attivamente agli organismi collegiali e controllando e firmando quotidianamente le comunicazioni provenienti dalla scuola;
- discutere, presentare e condividere con i propri figli il patto educativo sottoscritto con l'Istituzione scolastica.
- segnalare situazioni critiche, fenomeni di bullismo, di cyberbullismo e di vandalismo
- vigilare sull'uso delle tecnologie da parte dei propri figli
- NON divulgare il materiale acquisito all'interno dell'istituto, che è utilizzabile solo per fini esclusivamente personali di studio o documentazione, e nel pieno rispetto del diritto alla riservatezza di tutti.
- partecipare attivamente alle azioni proposte di informazione su bullismo e cyberbullismo.

Oulx, 23 ottobre 2018

Il Dirigente Scolastico
Prof. Pietro AINARDI