

Piano dell'Offerta Formativa Anno scolastico 2018/2019



**Liceo
Istituto Tecnico
Istituto Professionale**



il Des Ambrois

Prosecuzione degli
studi dopo il diploma

Mondo del lavoro

Scuola Superiore – Obiettivi educativi e didattici generali

Innalzare il livello di apprendimento e il successo scolastico
Assicurare il successo all'uscita del corso di studi
(sia nel mondo del lavoro, sia nel proseguimento degli studi)
Curare il recupero e la valorizzazione del potenziale di ogni singolo
allievo e dei gruppi
Stimolare l'interesse per la conoscenza dell'ambiente, del territorio e
delle dinamiche interculturali
Creare spazi e condizioni di creatività, favorendo il piacere di
insieme
Avvicinare all'uso consapevole delle tecnologie informatiche
migliorare le competenze già acquisite.

Scuola Media – Obiettivi educativi e didattici generali

Conoscenza e rispetto di se stessi, delle persone e delle cose
 Comportamento adeguato e responsabile nelle varie circostanze
 Capacità di organizzare ed impegno nel lavoro scolastico
 Capacità di comprendere e produrre messaggi
 (orali e scritti, verbali e non)
 Capacità logiche, di confronto, di collegamento e di calcolo
 Capacità di utilizzare in contesti diversi le conoscenze acquisite

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Anno scolastico 2018 / 2019

| Sommario | |
|----------------------|---|
| Parte prima | <ul style="list-style-type: none"> ● Struttura scolastica e contesto ambientale. ● Indirizzi di studio e dettaglio delle attività proposte. ● Struttura oraria ● Calendario scolastico. |
| Parte seconda | <p>Aree generali dell'Offerta formativa e attività specifiche ad esse correlate</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interventi per il successo formativo <ul style="list-style-type: none"> ● laboratori ● attività per le lingue ● orientamento ● PON ❖ Abitare il mondo <ul style="list-style-type: none"> ● progetti interculturali e internazionali ● scuole in rete e rapporti con il territorio ● rapporti con l'utenza: coordinatori e ricevimento parenti vedi sito ❖ Spazi e condizioni di star bene a scuola <ul style="list-style-type: none"> ● musica arte e creatività ● educazione alla salute ❖ Attività sportive e Scuola-Sport |

| | |
|--------------------|---|
| | |
| <p>Parte terza</p> | <p>Protocollo per l'integrazione degli alunni disabili, iniziative in materia di Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e dei Bisogni Educativi Speciali (BES).</p> <p>Valutazione dell'Istituto, degli alunni e degli apprendimenti, dei docenti.</p> |
| <p>Appendice</p> | <p>Regolamento scolastico di Istituto</p> |

Presentazione della struttura scolastica e del contesto ambientale in cui è inserita

Istituto Superiore di Istruzione Secondaria Luigi Des Ambrois

Istituto Accreditato presso la Regione Piemonte
come Ente di formazione

L'Istituto di Istruzione Superiore L. Des Ambrois ha sede in una nuova struttura, sita al n. 10 di via M.L. King, dotata di aule luminose, grandi spazi e laboratori che soddisfano pienamente le esigenze di una moderna didattica.

Gli studenti che lo frequentano provengono da tutti i comuni dell'Alta Valle di Susa e, per il 50 %, da Susa, Bussoleno e da molti altri Comuni della media e bassa Valle.

La struttura è sita nelle immediate vicinanze della stazione ferroviaria di Oulx: il treno costituisce quindi, con le varie linee di autobus, uno dei principali mezzi di trasporto utilizzati da un'utenza in gran parte pendolare.



INDIRIZZI DI STUDIO E DETTAGLI DELLE ATTIVITA' PROPOSTE

LICEO CLASSICO della comunicazione

Il Liceo classico della comunicazione, nato dall'esigenza di aggiornare il corso di studi tradizionale, ha creato nuove opportunità di collegamenti tra le discipline classiche e la comunicazione moderna. Le principali novità del curriculum sono le seguenti:

- a. archeologia e storia dell'arte sin dal primo anno;
- b. comunicazione e multimedialità per cinque anni;
- c. diritto ed economia (biennio), diritto (triennio).

L'introduzione dell'*archeologia* e della *storia dell'arte* sin dal primo anno ha permesso di avere una più corretta e coerente programmazione tra le varie materie (storia, italiano, greco e latino). Nel curriculum tradizionale, infatti, lo studio della storia dell'arte antica iniziava il terzo anno, quando il corso di storia aveva già abbandonato da tempo le civiltà antiche.

La nuova materia *comunicazione e multimedialità* è invece il frutto di uno attento studio volto ad individuare nel campo della comunicazione e dei mass media i punti di contatto con le materie del liceo classico tradizionale. Lo studio della retorica e dell'arte oratoria, l'arte della persuasione, l'iconografia e la scrittura giornalistica e l'utilizzo dell'informatica ne sono alcuni esempi.

Diritto ed economia coprono infine una mancanza dei licei classici tradizionali dove lo studio del diritto è relegato all'interno del corso di storia come "educazione civica" o "cittadinanza e Costituzione" e la mancanza dell'economia impedisce di conoscere aspetti culturali ed economici utili per comprendere effettivamente un territorio.

Va sottolineato che il carattere innovativo del progetto è dato non solo dalle suddette integrazioni ma anche dal convergere delle varie materie su *percorsi tematici comuni*.

Ne sono esempio:

- archeologia, comunicazione e storia per quanto riguarda *la storia della comunicazione umana*;
- italiano, storia e comunicazione per *l'approfondimento sul testo giornalistico*;
- arte e comunicazione per *il modulo su pubblicità e film*;
- diritto e comunicazione per *la trattazione del discorso giuridico*;
- latino, greco, italiano, comunicazione per *la trattazione del discorso epidittico e politico*.
- arte, storia, comunicazione, italiano per *l'analisi di fotografie e film*.

Quadri orari dettagliati:

Alternanza Scuola-Lavoro classi terza/ quarta/ quinta vedi allegato

Attività previste per l'a.s. 2018/2019

| | |
|-----|--|
| 1AC | Museo Egizio - Torino romana |
| 1AC | Percorso des Ambrois |
| 4AC | Teatro in inglese: Romeo e Juliet |
| 5AC | Via Francigena itinerario della memoria |
| 5AC | Mostra Tino Aime presso Castello di Susa |

| | |
|---------|--|
| 5AC | Teatro in inglese: Dottor Jekyll e mister Hyde |
| 5AC | viaggio di istruzione in Provenza |
| 5AC | Festival del classicismo |
| 5AC | Teatro Carignano |
| 5AC-5AS | Corso Base di Raspberry Pi |
| 5AC-5AS | Corso Intermedio di Raspberry Pi |
| 5AC-5AS | Corso Base di Raspberry Pi |
| 5AC-5AS | Corso Intermedio di Raspberry Pi |

<http://www.desambrois.it/desaweb09/info/docs/informativi/depli-liceo-class.pdf>

LICEO SCIENTIFICO scienze-applicate

FISICO-AMBIENTALE

LO SCIENTIFICO scienze applicate FISICO-AMBIENTALE

A partire dall'a.s.2012-13 è stata attivata l'opzione dello scientifico "scienze applicate",

<http://www.desambrois.it/desaweb09/info/docs/informativi/depli-liceo-scient-sa.pdf>

OULX

Complessivamente è un corso di studi particolarmente attento al contesto **ambientale**, alle sollecitazioni provenienti dal **territorio** e dal mondo esterno alla **scuola**.

Si realizza con lo studio di **due lingue straniere** che vengono utilizzate per approfondimenti di materie di indirizzo anche grazie alla metodologia **CLIL** (Content and Language Integrated Learning: teaching of contents and subjects of a discipline only in a foreign language) che prevede nel triennio la trattazione di tematiche di indirizzo in lingua straniera.

L'inserimento del **diritto**, indispensabile per la formazione del cittadino.

Una nuova idea di **laboratorio** non solo in Istituto ma anche sul territorio.

L'attività "**il club delle scienze**", approfondimenti sui grandi temi delle materie di indirizzo a prevalente carattere sperimentale con l'utilizzo dei laboratori di scienze naturali, chimica e fisica.

Collaborazioni con le scuole elementari per attività di laboratorio di lingue straniere e di fisica e chimica con metodologia peer education che vedono gli studenti del liceo protagonisti in veste di docenti.

L'informatica per l'avvicinamento all'uso del computer anche per la produzione di presentazioni, grazie a 5 aule informatiche con PC, Apple MAC . Aggiornamenti su programmi specifici (geogebra)

Interventi e conferenze di esperti su tematiche specifiche a scuola, negli osservatori, all'Università di Torino e sul campo: approfondimenti di astronomia, geologia, biologia molecolare, botanica, ornitologia, meteorologia, chimica, scienze dei materiali, fisica e matematica.

Orientamento per la scelta delle Facoltà Universitarie: incontri per l'accesso alle Facoltà Scientifiche.

Partecipazioni a concorsi e stages: Olimpiadi di matematica, stages di fisica e matematica

Lezioni sul territorio, uscite didattiche.

Viaggi d'istruzione a tema scientifico

Alternanza Scuola-Lavoro classi terza/ quarta/ quinta vedi allegato

Attività previste per l'a.s. 2018/2019

| | |
|-----|--|
| 4AS | Teatro in inglese: Romeo e Juliet |
| 5AS | Mostra Tino Aime presso Castello di Susa |
| 5AS | Teatro in inglese: Dottor Jekyll e mister Hyde |
| 5AS | Viaggio di istruzione a Berlino |
| 5AS | teatro matematico |

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO:

A partire dall'a.s.2014-15:

<http://www.desambrois.it/desaweb09/info/docs/informativi/depli-liceo-scient-sport.pdf>

E' un corso liceale che si rivolge a studenti particolarmente interessati ai valori propri della cultura sportiva e interessati ad acquisire una cultura liceale scientifica con approfondimenti mirati nel settore dell'educazione fisica e sportiva, particolarmente attenti al contesto ambientale e alle sollecitazioni culturali del mondo esterno alla scuola.

In particolare oltre al potenziamento delle scienze motorie e sportive vengono inserite le materie discipline sportive, diritto ed economia dello sport, psicologia, fotografia e video sportivo.

Per quanto riguarda le altre discipline in tutte si realizzeranno "curvature" specifiche dei programmi; nelle due lingue straniere, inglese e francese, con approfondimenti sul lessico sportivo, in fisica con tematiche di cinematica, meccanica e statica nelle applicazioni in campo sportivo, in scienze la pratica di attività come il trekking, la bicicletta e le ciaspole permetteranno agli studenti di raggiungere luoghi dove svolgere "in situ" lezioni tematiche.

L'attività "il club dello sport" è un approfondimento sui grandi temi delle materie dell' indirizzo scientifico a prevalente carattere sperimentale sul territorio e con l'uso dei laboratori di scienze naturali, chimica e fisica e informatica.

Nelle ore di **scienze motorie** gli studenti impareranno anche a svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva e a gestire gli eventi sportivi, nelle ore di **discipline sportive** si affronterà la pratica dei vari sport. Sport praticati nel quinquennio:

Neve: sci alpino, giudici di porta, addetti in pista e cronometristi, ciaspole, sport della neve per diversamente abili

Terra: orienteering , arrampicata sportiva e ferrate, trekking e bicicletta anche durante le ore di scienze (club dello sport)

Acqua: nuoto e nuoto di salvamento (con possibilità di brevetto), canyoning e rafting

Palestra: tappeti elastici, arti marziali, pallavolo e basket (con possibilità di ottenere il tesserino di arbitro), fitness, mental- training, primo soccorso con certificazione BLS

Lezioni sul territorio, uscite didattiche

Interventi e conferenze di esperti su tematiche specifiche a scuola, negli osservatori, all'Università di Torino e sul campo.

Alternanza Scuola-Lavoro classi terza/ quarta/ quinta vedi allegato

Attività previste per l'a.s. 2018/2019

| | |
|-----------|---|
| 1BSp | 2 pomeriggi di lab di chimica |
| 1bsp-1asp | Valsesia |
| 2ASP | Corso Base di Sviluppo App per Android |
| 2ASP | Corso Intermedio di Sviluppo App per Android |
| 2ASP | Bibione volley s3: soggiorno presso centro sportivo |
| 2ASP | Candia |
| 2ASP | Bibione |
| 2ASP | PON-prove invalsi |
| 2ASP | Teatro matematico |
| 4ASP | Scambio culturale sportivo con College olandese |
| 4ASP | Due giornate intere di sci durante modulo invernale |
| 5ASP | Teatro in inglese: Dottor Jekyll e mister Hyde |

LICEO LINGUISTICO con ESABAC

LINGUE STUDIATE: Inglese Francese Tedesco dalla I e moduli di **Spagnolo** in III

I docenti di lingua sono affiancati un'ora la settimana dal **conversatore di madrelingua**

Nello studio delle lingue vengono utilizzati tutti i più aggiornati mezzi didattici per rendere più efficaci e vive le lezioni (internet, CD, DVD, CDROM, filmati, lavagne LIM ecc.).

UN SOLO ESAME, DUE DIPLOMI

Dal 2010 grazie a un accordo intergovernativo Francia/Italia (D.M. n.91, 22/11/2010), il *Liceo Linguistico del Des Ambrois* prevede per il **francese, nel triennio, un percorso potenziato biculturale** con l'insegnamento della **Storia Francese in francese** tenuto da un insegnante di madrelingua. Tale percorso permette agli studenti **di conseguire simultaneamente due diplomici** con un solo esame alla fine del quinto anno; il Diploma ESABAC comprende intatti il **Diploma di Stato Italiano** e il **Diploma di Stato Francese (Baccalauréat)**, o in breve l'**EsaBac** (ESAME di stato + BACCALauréat).

Le prove specifiche di francese (lingua, letteratura e storia) vengono integrate nell'esame di stato italiano. Una eventuale valutazione negativa delle prove di esame EsaBac non possono inficiare la validità dell'esame di stato italiano. Tale **doppio diploma** in una prospettiva europea e internazionale è un trampolino verso il futuro, **apre prospettive interessanti** professionali sul mercato del lavoro italo-francese e di percorsi universitari all'estero.

CERTIFICAZIONI ESTERNE

Gli studenti di III, IV e V vengono incoraggiati a sostenere Esami Esterni di Certificazione a riprova del valido livello linguistico raggiunto. Le certificazioni sono riconosciute dal Ministero della Pubblica Istruzione, facoltà universitarie e imprese a livello internazionale.

Inglese: **PET** (livello B1) e **FIRST** (B2)

Tedesco: **Zertifikat** (B1)

Francese: **DELFL** (B1 e B2)

Il Des Ambrois offre la preparazione per gli esami o in ore curricolari con appositi corsi gratuiti pomeridiani.

Il Des Ambrois è centro certificato per la preparazione degli esami del Cambridge Assessment English.

VIAGGI e SOGGIORNI INDIVIDUALI ALL'ESTERO

Il Des Ambrois, sempre attento alle tante culture, linguaggi e **lingue come strumento di apertura al mondo**, incoraggia e attiva in particolare per il Linguistico:

- viaggi di istruzione e uscite didattiche all'estero

- soggiorni individuali con scuole partner con cui si è stipulato un protocollo d'intesa ufficiale (con durata anche di più mesi).

Alternanza Scuola-Lavoro

Il nostro progetto di Alternanza scuola lavoro prevede per gli studenti del liceo linguistico la possibilità di fare esperienze lavorative coerenti con l'indirizzo scelto, che permettano loro di utilizzare le competenze linguistiche acquisite

Attività previste per l'a.s. 2018/2019

| | |
|----------|---|
| 1AL | Proposta Viaggio d'istruzione in Provenza |
| 1AL -1BL | teatro in lingua inglese a Bardonecchia |
| 1BL | incontro con l'autore |
| 1BL | Museo Egizio - Torino romana |
| 1BL | Aosta romana |
| 1BL | Proposta Viaggio d'istruzione in Provenza |
| 1BL | Susa romana |
| 3AL | Teatro in inglese: Romeo e Juliet (mattino)+ villa della Regina (pom) |
| 3AL | Viaggio di istruzione a Madrid |
| 3AL | visione di un film |
| 3AL | Un pomeriggio letterario |
| 4 AL | Viaggio d'istruzione a Vienna |
| 4AL | Teatro in inglese: Dottor Jekyll e mister Hyde |

| | |
|-----|--|
| 4BL | Teatro in inglese: Dottor Jekyll e mister Hyde |
| 4BL | Viaggio d'istruzione a Vienna |
| 5AL | Teatro in inglese: Dottor Jekyll e mister Hyde |
| 5BL | Via Francigena itinerario della memoria |
| 5BL | Teatro in inglese: Dottor Jekyll e mister Hyde |

<http://www.desambrois.it/desaweb09/info/docs/informativi/depli-liceo-ling.pdf>

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO PER IL TURISMO

Il settore turistico necessita di un crescente numero di addetti e rappresenta una attività economica e culturale di rilievo, specie nel nostro Paese.

Il percorso dell'Istituto Tecnico Economico con indirizzo Turistico prepara una figura di tecnico che, a partire dalle competenze acquisite nella gestione dell'azienda, sia preparato a operare con professionalità e in modo innovativo nell'impresa turistica, utilizzando in particolare le lingue straniere e gli strumenti dell'informatica.

Le materie di indirizzo:

Informatica ed Esercitazioni di laboratorio, per utilizzare e gestire strumenti multimediali, anche nelle materie comuni.

Geografia e Arte e territorio, per conoscere la specificità del territorio e progettare visite e percorsi turistici.

Lingue straniere, per rapportarsi con il turismo internazionale, attraverso scambi, contatti e viaggi di istruzione.

Discipline turistiche e aziendali, Legislazione turistica per inserirsi nel "sistema azienda turistica", con stage e simulazioni d'impresa.

Professione turismo, materia caratterizzante interdisciplinare introdotta dal Turistico Des Ambrois utilizzando la quota dell'autonomia scolastica; moduli interdisciplinari quali: psicologia della comunicazione (nel biennio), Tecnica di accoglienza turistica, Marketing dei pacchetti turistici, Biologia e Scienze della Terra applicate al rapporto *Turismo / salute* (turismo sportivo, del benessere, eno-gastronomico; turismo e igiene, turismo e natura) (nel triennio).

Stage

- Classe seconda : breve esperienza di stage, presso enti del territorio
- Classe terza: stage individuali nel corso dell'anno scolastico (due settimane) presso aziende del settore.
- Classe quarta: tre settimane a giugno, presso hotel, agenzie di viaggi e di informazione turistica, anche all'estero
- Classe quinta: (stage facoltativi) attività di allievi come hostess-steward presso convegni, spettacoli teatrali, manifestazioni e presso strutture pubbliche e private operanti sul territorio e all'estero.

Alternanza Scuola-Lavoro

Classe terza/quarta/ quinta turistico :

- Turismo in valle,
- Visite di istruzione a workshop del settore turistico (BIT, EXPO, SKIPASS...)
- Attività propedeutica per l'animazione di gruppi in strutture ricettive

Simulazione di impresa /professione

Attività di allievi come accompagnatori turistici nelle visite didattiche delle classi dell'istituto e di ospiti

Apprendistato: Il nostro Istituto è stato inserito nel Catalogo dell'offerta formativa pubblica della Regione Piemonte per l'attivazione di un percorso duale che permetterà ai **nostri allievi** di conseguire il **Diploma di Scuola Secondaria Superiore** e, al tempo stesso, di lavorare con un **contratto di apprendistato**.

..e dopo ... Il diplomato dell'indirizzo turistico può inserirsi nel mondo del lavoro o accedere a studi superiori di specializzazione e universitari.

Attività previste per l'a.s. 2018/2019

| | |
|--------------|--|
| 1-2-3-4-5 AT | pomeriggi letterari |
| 1AT-3AT | Boster fiera- Beaulard |
| 1-2-3-4-5AT | Milano: itinerari architettonici e non |
| 3AT-4AT-5AT | incontro con agenzia di animazione First |
| 1AT-3AT-5AT | "Puliamo il mondo" |
| 1-2AT | Francia: Briancon |
| 3-4-5 AT | Francia: Annency |
| 1AT | Orienteering |
| 1AT | Bibione |
| 1AT | giornata dell'atletica |
| 1AT | Racconigi + Oasi cicogne |
| 2AT | Marcia Perugia-Assisi |
| 2AT | Aosta romana |
| 2AT | Lezioni pomeridiane di Storia dell'Arte |
| 2AT | Cineforum "Invictus"+attività pomeridiana a scuola |
| 2AT | Adventure Park |

| | |
|-----|---|
| 3AT | S. Antonio di Ranverso e Novalesa |
| 3AT | Barca a vela o Madrid |
| 3AT | Presentazione lavori sul turismo in power point |
| 3AT | 2 Cineforum:introduzione leggi razziali |
| 3AT | Stage in aziende del settore turistico |
| 4AT | Scambio con College Olandese-Rotterdam |
| 4AT | Stage estivo in strutture turistiche |
| 4AT | Stage di animazione |
| 4AT | Torino Barocca |
| 4AT | Francia: Annency |
| 4AT | Llezioni di fisioterapia\osteopatia |
| 4AT | incontro con INTERCULTURA |
| 4AT | 3 serate al Teatro Carignano |
| 4AT | Susa incontro con associazioni del territorio: Viva |
| 5AT | Giornata bianca |
| 5AT | Genova Galata museo + centro storico |
| 5AT | Viaggio istruzione Madrid |
| 5AT | Special Olympics |

ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA ARTIGIANATO

per il MADE in ITALY

Curricolo Design e Comunicazione grafica

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy" nel curriculum "Design e Comunicazione grafica" è una figura consapevole delle proprie abilità manuali, intreccio di creatività e conoscenze tecniche.

Lo studente utilizza il disegno come valido strumento per indagare e descrivere la realtà, ponendo l'attenzione su aspetti sia tecnici sia creativi; inoltre è in grado di utilizzare in modo adeguato le attrezzature tecnologiche, gli strumenti informatici e i software dedicati alla progettazione, alla gestione di dati nel settore del design e alla grafica.

Il Curriculum è infine arricchito dalla conoscenza delle principali tecniche artistiche tradizionali.

L'allievo è in grado di approcciarsi al progetto sfruttando una metodologia non specialistica ma versatile, per raggiungere obiettivi che possano dare risultati realizzabili su diverse scale, da quella industriale a quella artigianale legata alla cultura del territorio. Questo metodo privilegia quindi il rapporto forma-funzione, in cui la prima si adegua alla seconda seguendo un progetto che deve prima di tutto rispondere alle esigenze pratiche dell'utenza a cui è indirizzato.

Dal punto di vista tecnico il diplomato è capace di scegliere e utilizzare materiali e processi relativi al proprio settore di attività ed è in grado di utilizzare saperi multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo, per operare autonomamente nei processi in cui è coinvolto; inoltre può seguire con competenza l'amministrazione, la comunicazione e la commercializzazione dei propri prodotti.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività sviluppate in relazione alle esigenze del territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali e artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento, anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditoria giovanile.

Il codice ATECO di riferimento è M 74.10.10 (ATTIVITÀ DI DESIGN DI MODA E DESIGN INDUSTRIALE)

Descrizione codice ATECO (classificazione ATTIVITÀ ECONOMICHE - Fonte: ISTAT)

- design di moda (fashion design) per prodotti tessili, articoli di abbigliamento, calzature, gioielli, mobili e altri articoli di arredamento e di moda, nonché di altri articoli per uso personale o per la casa
- design industriale (industrial design), incluse tutte quelle attività finalizzate all'ideazione e allo sviluppo di progetti e specifiche tecniche necessarie per facilitare l'uso, accrescere il valore, migliorare le caratteristiche estetiche dei prodotti. Sono incluse anche la definizione di materiali, meccanismi di funzionamento e la scelta delle forme, colori, rifiniture esterne del prodotto. Tali attività possono essere svolte anche tenendo conto di aspetti quali le caratteristiche e i bisogni umani, la sicurezza, l'interesse del mercato e l'efficienza nella produzione, distribuzione, utilizzo e manutenzione

Questo indirizzo aderisce alla rete nazionale di scuole "Fibra 4.0 - industria e artigianato per il Made in Italy"

Inoltre:

ai sensi dell'Intesa Stato / Regioni del 29 aprile 2010 il Professionale Des Ambrois per l'Industria e Artigianato per il Made in Italy ha attivato un percorso triennale che consente di conseguire, nella classe terza, la Qualifica di

- **Operatore delle lavorazioni artistiche**

Attività professionalizzanti

- lezioni in laboratori attrezzati per le discipline di indirizzo
- utilizzo di computer e programmi software specifici di alto livello
- progetti condotti in equipe
- partecipazione a eventi con esposizioni dei prodotti artigianali realizzati
- laboratori presso mostre e musei d'arte
- esperienze di stage, fin dalla seconda, in aziende del settore in Italia e all'estero
- visite di istruzione ad aziende e studi del settore

Stage

- per le classi II: stage interno con esperti esterni (obbligatorio per la qualifica)
- per le classi III: due settimane, per un monte ore pari a 80 h, in aziende della Val di Susa e hinterland torinese (obbligatorio per la qualifica)
- per le classi IV: estivo facoltativo

Alternanza scuola-lavoro :

- Visite aziendali
- Workshop per programmi specifici di grafica

Attività previste per l'a.s. 2018/2019

| | |
|-----|---|
| 1AD | Viaggio di istruzione a Bibione |
| 1AD | Visita al Circolo del Design |
| 1AD | Visita al Museo delle arti decorative |
| 1AD | Visita al Museo dell'automobile |
| 1AD | Giornata dell'atletica - Torino |
| 1AD | Pomeriggi di progettazione manifesto Diritti umani |
| 2AD | Intervento sull' Autismo- Fumettiata e psicologo |
| 2AD | Parco Avventura |
| 2AD | Pomeriggi di preparazione su "Diritti umani" - due pom. |
| 2AD | Pomeriggi sul tema "Diritti umani" |
| 2AD | Escursione sul territorio |

| | |
|-----|---|
| 2AD | Mostra a Torino - Circolo Design |
| 2AD | Laboratori di preparazione manifesti su "Diritti umani" |
| 2AD | Pom. di approfondimento sul film "Invictus" |
| 2AD | Pomeriggi stage per qualifica |
| 3AD | Incontro letterario |
| 3AD | Progetto CNA |
| 3AD | Uscite sul territorio |
| 3AD | Mostra Lego |
| 3AD | Stage in azienda |
| 4AD | incontro con agenzia di animazione First |
| 4AD | Paratissima (visita) |
| 4AD | Salone del Mobile Milano (visita) |
| 4AD | Michelangelo Infinito (film) |
| 4AD | Art of brick (visita) |
| 4AD | Madrid design festival (viaggio d'istruzione) |
| 4AD | Concorsi (Alternanza) |
| 5AD | visita a Paratissima |
| 5AD | visita a Salone Mobile Milano |
| 5AD | viaggio istruzione Madrid Design Festival |
| 5AD | Venaria - mostra fotografica |
| 5AD | Mostra a Camera - Centro italiano per la fotografia |
| 5AD | Alternanza scuola-lavoro: partecipazione a concorsi di design |
| 5AD | proiezione film storia dell'arte |

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

Curricolo Produzioni multimediali

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo “Servizi culturali e dello spettacolo”, nel curriculum “Produzioni multimediali” interviene nei processi di ideazione, progettazione, produzione e distribuzione dei prodotti audiovisivi e fotografici nei settori dell'industria culturale e dello spettacolo e dei new media, con riferimento all'ambito locale, nazionale e internazionale. Il diplomato è capace di attivare e gestire processi applicativi e tecnico-espressivi, valutandone criticità e punti di forza. Produce, edita e diffonde in maniera autonoma immagini e suoni, adattandoli ai diversi mezzi di comunicazione e canali di fruizione: dal cinema alla televisione, dallo smartphone al web, dai social all'editoria e agli spettacoli dal vivo e ogni altro evento di divulgazione culturale.

I codici ATECO di riferimento sono **J 59.11.10 (ATTIVITÀ DI PRODUZIONE, POST-PRODUZIONE E DISTRIBUZIONE CINEMATOGRAFICA, DI VIDEO E DI PROGRAMMI TELEVISIVI)** e **M 74.20.19 (ATTIVITÀ DI RIPRESE FOTOGRAFICHE)**

Descrizione codici ATECO (classificazione ATTIVITÀ ECONOMICHE - Fonte: ISTAT)

J 59.11.10

- produzione di film, video, programmi televisivi (serie televisive, documentari eccetera) o spot pubblicitari per la TV

M 74.20.19

- produzione di servizi fotografici per fini commerciali e amatoriali: ritratti fotografici quali foto formato tessera, foto scolastiche, servizi per matrimoni eccetera, foto pubblicitarie, per pubblicazioni, per servizi di moda, a scopo di promozione immobiliare o turistica, videoregistrazione di eventi: matrimoni, meeting eccetera.

Questo indirizzo aderisce alla rete nazionale di scuole “Istituti Professionali con indirizzo Servizi culturali e dello spettacolo”

Inoltre:

ai sensi dell'Intesa Stato / Regioni del 29 aprile 2010, il Professionale Des Ambrois per i Servizi culturali e dello spettacolo ha attivato un percorso triennale che consente di conseguire, nella classe terza, la Qualifica di

- **Operatore grafico - multimedia**

Attività professionalizzanti

- lezioni in laboratori attrezzati per le discipline di indirizzo
- utilizzo di computer e programmi software specifici di alto livello
- progetti condotti in equipe
- partecipazione a concorsi cinematografici, grafici e fotografici
- laboratori presso mostre e musei d'arte
- esperienze di stage, fin dalla seconda, in aziende del settore in Italia e all'estero
- produzione di materiale grafico, fotografico e multimediale per committenti esterni
- visite di istruzione ad aziende e studi del settore

Stage

- per le classi II: stage interno con esperti esterni (obbligatorio per la qualifica)
- per le classi III: due settimane, per un monte ore pari a 80 h, in aziende della Val di Susa e hinterland torinese (obbligatorio per la qualifica)
- per le classi IV: estivo facoltativo

Alternanza scuola-lavoro :

- Visite aziendali
- Partecipazioni a manifestazioni e/ o concorsi del settore
- Workshop per programmi specifici di grafica

Attività previste per l'a.s. 2018/2019

| | |
|-----|---|
| 1AM | Giornata dell'atletica - Torino |
| 1AM | Orienteering |
| 1AM | Viaggio di istruzione a Bibione |
| 1AM | Visita al Museo del cinema |
| 2AM | Parco Avventura |
| 2AM | Pomeriggi di preparazione su "Diritti umani" - due pom. |
| 2AM | Pomeriggi sul tema "Diritti umani" |
| 2AM | Escursione sul territorio |
| 2AM | Pomeriggi stage per qualifica |
| 2AM | Laboratori di preparazione manifesti su "Diritti umani" |
| 2AM | Pomeriggi con autori |
| 3AM | Stage in azienda |
| 4AM | incontro con agenzia di animazione First |
| 4AM | Visita alla manifestazione Paratissima |
| 4AM | Visione film Cinema Massimo - Torino |
| 4AM | Alternanza S/L Alternanza S/L riprese montaggio Sotto18 Film Festival |
| 4AM | Attività con CNA artigianato |
| 4AM | Progetto con Torino Cinemambiente Hydro Hide e museo MAcA |

| | |
|----------|---|
| 4AM | Museo MAO |
| 4AM | incontro con INTERCULTURA |
| 5AM -5BM | Visita alla sede della RAI |
| 5AM-5BM | Visione film Cinema Massimo - Torino |
| 5AM-5BM | Attività al MAU - Museo di Arte Urbana |
| 5AM-5BM | Uscita al Torino Film Festival |
| 5AM-5BM | Visita alla manifestazione Paratissima |
| 5AM-5BM | Venaria - mostra fotografica |
| 5AM-5BM | Mostra a Camera - Centro italiano per la fotografia |
| 5AM-5BM | Visita e lezione alla Scuola Holden |
| 5AM | Alternanza S/L riprese montaggio Fiera BOSTER |
| 5AM | Alternanza S/L riprese montaggio ambienti Val di Susa |
| 5AM | Alternanza S/L riprese montaggio 'Puliamo il Mondo' |
| 5AM | Alternanza S/L riprese montaggio Fiera Franca |
| 5AM | Alternanza S/L visita Archivio Cinematografico |
| 5AM | Alternanza S/L Alternanza S/L riprese montaggio Sotto18 Film Festival |

ORARI

Per venire incontro alle esigenze del territorio, che richiede con forza la settimana corta durante la stagione turistica invernale, senza sacrificare il tempo-scuola (nel Liceo 27 ore settimanali per il biennio e 30/31 per il triennio), è stato studiato un particolare calendario che prevede 2 diversi momenti; nel primo periodo, dall'inizio delle attività scolastiche a settembre fino alle vacanze di Natale si va a scuola per sei giorni alla settimana dalle 7,50 alle 13 e ci sono sei lezioni di 50 minuti. I minuti mancanti per ogni disciplina nel primo quadrimestre (10 minuti ogni lezione), vengono recuperati direttamente aumentando il numero di lezioni della singola disciplina.

Nel periodo che va da gennaio a fine anno scolastico, la settimana scolastica è strutturata in 5 giorni dalle 7,50 alle 13 con sei lezioni di 50 minuti e **sabato libero**. I minuti non coperti da tale struttura oraria (10 minuti ogni lezione), vengono tutti recuperati con attività didattiche pomeridiane, uscite didattiche e viaggi d'istruzione. Le proposte o coinvolgono la classe o sono a scelta dello studente, in modo che tutti gli allievi possano comunque fruire dell'intero tempo scuola decretato dal calendario scolastico regionale.

| | |
|--|-----------------|
| Scansione oraria : <ul style="list-style-type: none">● primo periodo da lunedì a sabato● secondo periodo da lunedì a venerdì | |
| 7,50-8,40 | Prima lezione |
| 8,40-9,30 | Seconda lezione |
| 9,30-9,40 | Intervallo |

| | |
|-------------|--------------------|
| 9,40-10,30 | Terza lezione |
| 10,30-11,20 | Quarta lezione |
| 11,20-11,25 | Secondo intervallo |
| 11,25-12,15 | Quinta lezione |
| 12,15-13 | Sesta lezione |

L'indirizzo Tecnico turistico e l'indirizzo Professionale, avendo un monte ore maggiore, completano l'orario con un rientro pomeridiano alla settimana dalle 13,40 alle 16,15 con la seguente scansione oraria:

| | |
|-------------|-----------------|
| 13.40-14.30 | Prima lezione |
| 14.30-15.20 | Seconda lezione |
| 15.20-15.25 | Intervallo |
| 15.25-16.15 | Terza lezione |

La scuola è aperta dal lunedì al venerdì fino alle ore 18,30, il sabato fino alle 13.00

CALENDARIO

Il **calendario scolastico** annuale prevede la suddivisione dell'anno scolastico in tre periodi:

Il primo, da settembre a dicembre, si conclude con la consegna allo studente della pagella contenente le valutazioni e i giudizi attribuiti dai docenti delle singole discipline, la valutazione della condotta attribuita dal Consiglio di Classe e le indicazioni delle modalità di recupero delle eventuali carenze .

Il secondo, da gennaio a marzo, si conclude con la consegna allo studente del "pagellino" contenente i giudizi attribuiti dai docenti delle singole discipline e le indicazioni delle modalità di recupero delle eventuali carenze .

Il terzo, da marzo a fine anno scolastico, si conclude con la pubblicazione dei risultati finali conseguiti dallo studente.

Calendario delle lezioni:

Inizio lezioni: lunedì 10 settembre 2018

Sospensioni dell'attività didattica :

- dal 1 al 3 novembre 2018
- 8 dicembre 2018

- da lunedì 24 dicembre 2018 a sabato 5 gennaio 2019
- da sabato 2 marzo 2019 a mercoledì 6 marzo 2019
- da giovedì 18 aprile 2019 a giovedì 25 aprile 2019 + venerdì 26 aprile 2019+ lun 29 aprile 2019 +mar 30 aprile 2019
- mercoledì 1 maggio 2019

Termine delle lezioni : 8 giugno 2019

In via eccezionale, per l'a.s. 2018/2019 è prevista la frequenza per i sabati 13 Aprile 2019 e 4 Maggio 2019.

INTERVENTI PER L'INNALZAMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO

Laboratori didattici e nuove tecnologie

Innalzare il successo formativo utilizzando anche le nuove opportunità organizzative offerte dall'autonomia scolastica e sviluppando una didattica che sappia favorire la motivazione all'apprendere, potenziando le metodologie laboratoriali anche con l'ausilio delle tecnologie.

Favorire la fruizione delle biblioteche d'Istituto: permanente e biblioteca "di Jordi" . Volontari in biblioteca

Partecipazione a progetti di innovazione tecnologica e didattica.

Nuove tecnologie: impiego di mezzi multimediali nei percorsi didattici, produzione di presentazioni, CD, audiovideo , utilizzo TIC e Internet nei laboratori di Istituto, per gli allievi di tutti i corsi

Studenti Tutor per allievi scuola elementare, media e superiori

Tutoraggio alunni egiziani

Rafforzamento delle competenze di base: laboratori di lettura e scrittura creativa, concorsi di scrittura, laboratori di scienze, fisica ,chimica e tecnologici.

Partecipazione alle di attività di laboratorio proposte dal CESEDI Torino Metropoli

Tesori di arte e cultura alpina

Laboratori ed attività di educazione ambientale in collaborazione con Parchi, altri Enti e Istituzioni

Laboratori di archeologia

Laboratori di comunicazione

Partecipazioni Olimpiadi di matematica e fisica

Partecipazione Olimpiadi di Italiano

Laboratorio finalizzato alla preparazione dell'esame di Stato

Club delle scienze classe 3 , 4 e 5 scientifico: 40 ore di approfondimenti scientifici

INTERVENTI PER L'INNALZAMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO

Attività per le lingue straniere

Potenziare e sviluppare lo studio delle lingue straniere all'interno di tutte le sezioni dell'Istituto.

Valorizzare l'indirizzo linguistico con una proposta incisiva e finalizzata a competenze linguistiche di alto livello.

Tutte le classi del Liceo Linguistico con ESABAC permettono di conseguire anche il Diploma di Stato Francese.

- **Liceo Linguistico con EsaBac:** Per la preparazione all'esame vengono offerti agli studenti del triennio e in particolare in IV e V moduli di storia in francese con insegnante di madrelingua e dal triennio linguistico viene promossa una forte componente di mobilità individuale con possibilità di regolare frequenzascolastica in Francia (scambiotrans-alp). Una eventuale valutazione negativa delle prove di esame EsaBac non inficiano la validità dell'esame di stato italiano.

- **Corso dispagnolo per il Liceo Linguistico:** due livelli di corso di circa 20 ore nelle ore curricolari per la classe III e al pomeriggio per la classe IV e soggiorno di una settimana a Madrid per la classe III

Potenziare le lingue tramite viaggi di istruzione, soggiorni e scambi individuali all'estero

Soggiorni e scambi individuali con scuole partner straniere con le quali si è stipulato un protocollo d'intesa ufficiale.

- Collaborazione con "Intercultura" e organizzazioni di soggiorni all'estero per le classi del triennio
- Tutoraggio degli allievi in anni di studio all'estero e tutoraggio dei singoli ospiti stranieri
- Varie:

Esami Esterni di Certificazione delle Lingue - Facoltativi ma molto utili per l'università o per il mercato del lavoro ovunque in Europa.

Il Des Ambrois è centro certificato per la preparazione degli esami del Cambridge Assessment English.

- **TEDESCO:**
 - FIT e ZERTIFIKAT e (livello A2 e B1), in ore curricolari.
 - CORSI pomeridiani gratuiti per gli allievi di IV e V liceo , IV e V turistico , previa selezione
- **FRANCESE:** DELF, (livelli B1 e B2), 20 ore circa , su testo apposito. Esame febbraio e maggio.
- **INGLESE:**
 - PET, (livello B1), 10-15 ore circa, su testo apposito. Esame a Maggio.
 - FIRST, (livello B2) ,15 ore circa, su testo apposito. Esame a Dicembre o Maggio.
- **SPAGNOLO:** eventuale certificazione DELE

Proseguimento dello studio della seconda lingua (francese) in ore curricolari per le classi IV Scientifico e V Classico anche se non è materia d'esame, con l'obiettivo di:

- a) studiare in lingua straniera argomenti caratterizzanti l'indirizzo (CLIL)
- b) ricevere una preparazione finalizzata al superamento di esami esterni di lingua (B1 e B2, DELF)
- c) agevolare gli studenti nell'affrontare gli esami di ammissione in Università transalpina

Utilizzo dei più aggiornati mezzi per lo studio delle lingue (internet, CD, DVD, filmati, lavagne LIM)

INTERVENTI PER L'INNALZAMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO

Orientamento scolastico e professionale- Attività di recupero e potenziamento

Obiettivi

- 1) Rafforzare nello studente l'individuazione di scelte scolastiche e professionali.
- 2) Monitorare i risultati scolastici ottenuti dagli studenti del biennio per facilitare gli eventuali passaggi d'indirizzo in caso di scelta inadeguata.
- 3) Monitorare i risultati ottenuti dagli studenti del triennio anche al fine di una valorizzazione delle eccellenze.

<http://www.desambrois.it/desaweb09/info/orientamento01.asp>

Per l'orientamento in uscita

Attività in collaborazione con l'Università di Torino

- Giornate di orientamento: incontri di presentazione dei corsi di studio e dei servizi dell'Università
- Università a porte aperte: lezioni, visite guidate e incontri con docenti e studenti seniores (classi terze, quarte e quinte)

Attività in collaborazione con il Politecnico di Torino

- Progetto di orientamento formativo:

Partecipazione a due lezioni universitarie una di matematica e una di fisica e possibilità di effettuare il test di ingresso al politecnico già dal mese di febbraio.

Attività in collaborazione con Torino Metropolitana, l'Ufficio Scolastico Regionale e la Camera di Commercio Industria e Artigianato di Torino

Partecipazione al progetto Talenti Neodiplomati promosso dalla Fondazione CRT di Torino - classi quinte

In seguito all'attivazione del PON sulle "Competenze di base" dal titolo "Importanza di un metodo", gli insegnanti delle materie scientifiche proporranno 30 ore di preparazione ai test universitari delle facoltà scientifiche, approfondendo in particolare la matematica, la fisica, la logica, la biologia e la chimica.

Per l'orientamento in entrata

- Attività di informazione e di formazione per gli allievi e le loro famiglie sull'orientamento in ingresso e in uscita.
- Scuola a Porte Aperte: accoglienza gruppi di studenti delle classi seconde e terze degli istituti di istruzione secondaria di primo grado e delle loro famiglie in visita alla nostra sede.

Data e orario Open Day Des Ambrois:

| | | | |
|---|-----------------|-------------------------|--|
| ○ | VENERDI' | 16 NOVEMBRE 2018 | DALLE 13.45 ALLE 17.15 |
| ○ | SABATO | 1 DICEMBRE 2018 | DALLE 13.45 ALLE 17.15 |
| ○ | SABATO | 12 GENNAIO 2019 | DALLE 9.00 ALLE 13.00 +OPEN LAB |

- Partecipazione alle attività di orientamento previste dalla Rete scuole Val di Susa:

Saloni dell'Orientamento A.S. 2018/2019

BUSSOLENO SABATO 10 NOVEMBRE 2018 DALLE 9.00 ALLE 12.00

CASELETTE SABATO 10 NOVEMBRE 2018 DALLE 9.00 ALLE 12.00

AVIGLIANA VENERDI' 23 NOVEMBRE 2018 DALLE 16.00 ALLE 19.00

- Incontri con le classi terze degli Istituti di istruzione secondaria di primo grado della Valle per la presentazione dell'offerta formativa.

Per il riorientamento

- Elaborazione di percorsi didattici individuali in caso di cambiamenti di indirizzo o passaggi da altre scuole (esami integrativi e di idoneità)

POTENZIAMENTO:

Organico dell'autonomia:

nell'attuale a.s. prestano servizio presso gli indirizzi secondari del nostro istituto alcuni docenti di potenziamento delle seguenti discipline: matematica, greco e latino, laboratorio tecnologico, tedesco, diritto educazione fisica, le cui competenze professionali sono utilizzate per esigenze didattiche di insegnamento, potenziamento, sostegno, organizzazione e progettazione ed anche per la sostituzione dei colleghi assenti per brevi periodi il cui carico viene comunque distribuito equamente tra tutti i docenti

ABITARE IL MONDO

Progetti interculturali, progetti internazionali

PROGETTI INTERCULTURALI e INTERNAZIONALI:

L'apertura verso l'esterno, compresa la sperimentazione, hanno sempre caratterizzato la nostra scuola.

Per **intercultura** intendiamo:

- apertura a sensibilità, culture e buone pratiche degli altri.
- orizzontalità delle pratiche
- internazionalizzazione

Progetti con Intercultura,

Mobilità studenti (uscita e entrata)

Viaggi individuali:

Intercultura o associazioni analoghe.

Scambi individuali
Soggiorni di volontariato internazionale.

Accordi diretti tra scuole

Scambio diretto Joan Brudieu di La Seu D'Urgell, Catalunya, Spagna
La nostra scuola ha firmato un accordo con Joan Brudieu di La Seu D'Urgell :
Stage di lavoro (viaggi individuali o di gruppi ridotti)
Accordo diretto con la GREEK HIGH SCHOOL OF SPATA

Progetto Talenti Neodiplomati

stage post diploma di 12 settimane, all'estero, promosso e finanziato dalla Fondazione CRT di Torino.

Progetti europei Erasmus KA1 e KA2 (biennali 2017/2018)

KA2 su "Pregiudizi e discriminazioni" con le seguenti nazioni partner Ungheria, Repubblica Ceca, Portogallo, Spagna e Italia. Viaggio esplorativo e propedeutico al progetto in dicembre 2017 e mobilità con studenti in febbraio 2018 (Coinvolte le terze del liceo scientifico e del linguistico); in Novembre 2018 viaggio a Tenerife (4AL), fine Aprile 2019 mobilità a Porto (4BL), Settembre 2019 Ungheria
Lingua franca: Inglese. Rivolto all'istituto, il progetto è stato presentato e se approvato inizia nell'AS 2017-2019.

KA2 EROVET con Spagna capofila su Scuola, imprenditorialità e lavoro con le seguenti nazioni partner Spagna (Lleida, Escola del Treball), Turchia, Italia, Germania, Grecia, Lituania, Portogallo. Viaggio organizzativo: 5-8/novembre/2017; febbraio in Portogallo; maggio in Turchia; Ottobre Germania; Febbraio 2019 Spagna; Maggio 2019 Lituania

Lingua franca: Inglese. Rivolto all'istituto,

KA1 approvato mobilità e formazione insegnanti con scambio con una scuola francese di Lyon. Rivolto al linguistico con attenzione particolare all'ESABAC.

Pon, Fondi strutturali Europei

Pon sulla cittadinanza globale sul tema della costruzione dell'appartenenza con minori stranieri, Conisa, Comune di Oulx, Casa delle Culture

Pon sulla cittadinanza europea con soggiorno di tre settimane in Inghilterra

Progetto: scambi con scuole della Nuova Zelanda

Scambi individuali o di piccoli gruppi per periodi lunghi (modello anno di studio all'estero) costruito sul modello dell'ospitalità in famiglia e della reciprocità

Viaggio interculturale e di formazione linguistica a Madrid

Le terze del corso linguistico effettuano un soggiorno nel Centro de Intercambio Escolar di Madrid di una settimana nel mese di febbraio

Progetto Bosnia

Continuano le esposizioni della mostra preparata dalla delegazione che ha viaggiato nel paese balcanico.

Mobilità docenti

Progetti della "Scuola di pace" e "Sete di giustizia" con l'Istituto Nacional Cristobal Iglesias de Tejutepeque e con la scuola di San Francisco Echeverria (Salvador) che prevede mobilità di docenti, pratiche solidali, accoglienza in Italia, eventi culturali.

Incontri interculturali e formativi: Casa delle Culture

In collaborazione con la Casa delle culture di Oulx e con il Comune sono previsti incontri culturali, tavole rotonde e conferenze (18 effettuati nell'anno scolastico 2016/17).

Erasmus

- 1) sul tema del pregiudizio (Italia, Spagna, Ungheria, Repubblica Ceca, Portogallo)
- 2) sul tema del rapporto tra scuola e lavoro (Italia, Spagna, Portogallo, Grecia, Turchia, Austria e Romania)
- 3) teatro sul tema dei confini e dei nuovi nazionalismi (Francia, Romania, Austria e Italia)

Accordo con l'istituto Joan Brudieu di La Seu D'Urgell per mobilità degli studenti e docenti, per attività legate ad alternanza scuola e lavoro, per approfondimenti didattici valutati in base alle competenze e infine per stage all'estero.

Attività previste per l'a.s. 2018/2019 per gruppi di studenti

| |
|--------------------------|
| Viaggio a Tenerife |
| Viaggio a Porto |
| Viaggio a Koszneg |
| PON Cittadinanza europea |

ATTIVITA' LABORATORIALI di approfondimento:

Uscite sul territorio, lezioni all'aperto, Club dello sport, Visite/ laboratorio a luoghi naturalistici e a strutture scientifiche significative, lago di Candia, Parco Gran Bosco, UniTO, centro didattico scientifico Eureka Chambéry.

Incontri con i rappresentanti degli Enti locali (Comunità Montana, Comuni, Parchi, Musei, Giornali, ARPA) che si occupano del territorio e della sua gestione.

Partecipazione alle proposte della rete delle scuole superiori della Val di Susa e Val Sangone

Promozione della cultura umanistica per la valorizzazione del patrimonio:

- collaborazioni con -Tesori d'Arte e Cultura Alpina
- Valsusa tesori d'arte: IN ITINER@. Gli spazi del Sacro. Il patrimonio culturale religioso.

ABITARE IL MONDO

Scuole in rete- rapporti con il territorio

Contribuire alla conoscenza, al rispetto e alla valorizzazione del territorio e del patrimonio locale.
Collaborare con scuole, enti e associazioni impegnati sul territorio.
Usufruire delle possibilità offerte dal PLG (Piano Locale Giovani) per interventi di esperti esterni sia in ambito multimediale che artigianale

Partecipazione ai lavori in rete :

Rete dei Licei Scientifici Sportivi della Regione Piemonte; rete nazionale;

ISTITUIRE rete degli istituti tecnici turistici della Città Metropolitana di Torino

Scuole in rete per progetti teatrali del progetto PEEF

Rete scuole Valsusa, rete dei Comuni Solidali, rete LA SCUOLA DEL VICINO, rete scuole

Rapporti con scuole francesi e sviluppo dei gemellaggio per progetto INTERREG PEEF

BIEVOL, rete multimediale Valle di Susa, rete scuole handicap Val Susa e ValSangone.

Collaborazione con il Museo Civico di Susa, il Centro Culturale Diocesano, l'Archivio Storico Diocesano.

Collaborazione con il Gran Bosco di Salbertrand e le riserve naturali del territorio.

Collaborazione con "Intercultura"

Adesione all'ASAPI

Valorizzazione dei gemellaggi in corso

Contatti con scuole francesi aderenti al progetto TransAlp per scambi individuali e di classe

Partecipare alla stesura di progetti e amministrazione INTERREG progetto "La scuola del vicino"

Partecipazione e gestione progetti del MIUR riferiti a "Esame di Stato", "Esabac e Licei Internazionali", ricerca area linguistica.

Educazione ai diritti e alla solidarietà

Collaborazione con Associazioni ed Enti: CICSENE, Pianeta Possibile, LVIA, enti ed associazioni locali

Progetto "Sete di giustizia" , MEDICI PER I DIRITTI UMANI, LISANGA, LIBERA, TENGO AL TOGO

Attività della Scuola di Pace: incontri, percorsi didattici, conferenze, partecipazione alle attività della rete della Scuole di Pace

Campi internazionali di volontariato promossi dal network europeo per il volontariato sociale:

web <https://www.campidivolontariato.net>", con la possibilità di campi anche per minorenni con supporto logistico in Francia in collaborazione con l'associazione di volontariato internazionale Solidarité Jeunes, delegazione di Beaumotte - Aubertans, Franche-Comté (FR) (<http://www.solidaritesjeunes.org>)

ABITARE IL MONDO

Rapporti con l'utenza e comunicazione

Favorire la comunicazione scuola-famiglia.

Favorire le dinamiche di gruppo con l'aiuto di coordinatori di classe e responsabili di gruppi di lavoro collegiali

Gli insegnanti coordinatori di classe , referenti e organizzatori dell'attività didattica delle singole classi sono i Professori:

| classi | <i>linguistico</i> | <i>classico</i> | <i>scientifico</i> | <i>turistico</i> | <i>professionale</i> |
|---------|-----------------------------|-----------------|---|------------------|---|
| prime | 1AL TRUA 1BL PORCELLANA | 1AC FANELLI | 1AS VILLAVECCHIA 1A SC. SP: MARCHIONI 1B SC. SP: LAZZERO | 1ATPISACANE | 1AD LUCIANO 1AM PERCIANTE |
| seconde | 2AL PONZANO | 2AC PORTARO | 2AS PORTARO 2 SC SP: BRACCO | 2AT CHIAPUZZI | 2AD SAITTA 2AM FOSFORO |
| terze | 3AL GRISA | 3 AC MANZON | 3AS MANZON 3 SC SP: FERRERO | 3AT VETRUGNO | 3AD MANGO 3AM MANGO |
| quarte | 4AL GRIGLIO 4BL VIGHETTI | 4AC CALABRIA | 4AS CALABRIA 4SC SP: CHIRIO | 4 AT D'AVINO | 4AD ALLASIO 4AM CERRO |
| quinte | 5AL NEGRO 5BL FONZO | 5AC BALPO | 5AS BALPO 5ASP ZITO | 5AT RUMIANO | 5AD GENNERO 5AM DI EVANGELISTA 5BM LAURIA |

Ad essi allievi, genitori e colleghi possono rivolgersi in caso di problemi specifici della classe.

Tutti i docenti sono disponibili ad incontrare i genitori degli studenti il pomeriggio del:

| LICEO | TECNICO | PROFESSIONALE |
|---|---|--|
| Martedì 15/01: Colloqui famiglie convocate biennio 13,45-15,15 Disponibilità per colloqui famiglie non convocate biennio 15,15-17,15 Lunedì 21/01: Colloqui fam convocate triennio 13,45-15,15 Disponibilità per colloqui famiglie non convocate triennio 15,15- 17,15 | Mercoledì 16/01: Colloqui famiglie convocate biennio/triennio 13.45-15,15 Disponibilità per colloqui famiglie non convocate biennio/triennio 15.15-17.15 | Mercoledì 16/01: Colloqui famiglie convocate biennio 13.45-15,15 Disponibilità per colloqui famiglie non convocate biennio 15,15-17,15 Lunedì 21/01: Colloqui fam convocate triennio 13,45-15,15 Disponibilità per colloqui famiglie non convocate triennio 15,15- 17,15 |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Lunedì 25/3: Colloqui famiglie convocate biennio 13,45-15,15 Disponibilità per colloqui famiglie non conv. biennio 15,15-17,15 Martedì 26/3 Colloqui convocate triennio 13,45-15,15 Disponibilità per colloqui famiglie non conv. triennio 15,15-17,15</p> | <p>MAR 26/03: : Colloqui famiglie convocate biennio/ triennio 13,45-15,15 Disponibilità per colloqui famiglie non convocate biennio/ triennio 15,15-17,15</p> | <p>Lunedì 25/3: Colloqui famiglie convocate biennio 13,45-15,15 Disponibilità per colloqui famiglie non conv. biennio 15,15-17,15 Martedì 26/3 Colloqui convocate triennio 13,45-15,15 Disponibilità per colloqui famiglie non conv. triennio 15,15-17,15</p> |
|---|--|---|

Tutti i docenti sono disponibili a ricevere i genitori, su appuntamento, due ore la settimana come da orario distribuito alle famiglie.

Registro elettronico.

I programmi di tutte le materie per tutte le classi sono pubblicate sul sito :
http://www.desambrois.it/desaweb/campus/programmi/percorsi_start0.asp

SITO WEB E MULTIMEDIALITA' :

www.desambrois.it

Progetto Desambrois CAMPUS: didattica on-line con pubblicazione su Internet di materiale per lo studio e l'approfondimento.

Partecipazione ad iniziative di valutazione di istituto promosse dal MIUR.

DESEDITING Laboratorio di scrittura giornalistica.

DESRADIO – Progetto di comunicazione radiofonica

Partecipazione al “Valsusa Filmfest” e/o altri concorsi.

DESANSA comunicazione in tempo reale delle attività delle singole classi

SPAZI E CONDIZIONI PER STAR BENE A SCUOLA

Musica , teatro e creatività

Valorizzare le capacità creative, le attitudini e le potenzialità individuali degli studenti, far emergere creatività, favorire le dinamiche di gruppo e la partecipazione ad attività collettive, prevenire il manifestarsi di forme di disagio giovanile.

Potenziare la partecipazione alle attività teatrali del liceo e del professionale (gruppo DESARTIBUS)

Rafforzare il gruppo musicale realizzando il progetto de “La cantina dei suoni”, facilitando l'esibizione all'esterno della Desamband e anche la produzione in proprio di CD musicali della Band stessa. Sviluppo delle iniziative musicali ed artistiche nella scuola

Sostenere la partecipazione a concorsi esterni legati all'espressione artistica, pittorica e musicale. Valorizzare le capacità, attitudini e potenzialità allievi, favorire le dinamiche di gruppo, prevenire il manifestarsi di forme di disagio giovanile

GRUPPO TEATRALE DESARTIBUS:

Attività pomeridiana: corso di recitazione, allestimento di spettacoli partecipazione a spettacoli della stagione teatrale.

GRUPPO MUSICALE - DESAMBAND Attività pomeridiana. Esibizione in concerti. Produzione di CD e materiale audio . Attivazione di un Laboratorio di registrazione

GRUPPO DES RADIO

GRUPPO DESEDITING

ATTIVITA' AUTOGESTITE O CON ESPERTI

In particolare, per gli allievi del professionale: valorizzare le capacità, attitudini e potenzialità allievi, favorire le dinamiche di gruppo, prevenire il manifestarsi di forme di disagio giovanile. Possibilità per allievi e ex allievi di svolgere corsi o attività pomeridiane (fotografia, video,lab artigianali)

SPAZI E CONDIZIONI PER STAR BENE A SCUOLA

Educazione alla salute

Promuovere e partecipare ad attività di informazione sia nei confronti degli studenti sia nei confronti delle famiglie e degli operatori scolastici su tematiche di educazione alla salute, educazione alla sicurezza e di prevenzione del disagio giovanile.

Valorizzare le competenze di esperti in incontri con gli allievi.

Collaborare con iniziative promosse da associazioni di genitori.

Partecipazione alla rete di scuole per l'integrazione dei portatori di Handicap.

- Proporre attività con interventi di esperti nelle classi.
- Collaborare con iniziative promosse da associazioni di genitori.
- Partecipare alla rete di scuole per l'integrazione dei portatori di Handicap.
- Favorire la scolarizzazione degli svantaggiati.
- Promuovere attività di educazione alla sicurezza stradale ed alla prevenzione degli infortuni.
- Servizio di sportello di ascolto per gli allievi, in collaborazione con i servizi socio assistenziali.
- Interventi di educazione alla salute anche nell'ambito delle attività scuola sport.

Referenti DSA e HC: Zito e Bellantoni

| CLASSI | ED SALUTE | PREVENZIONE | INTERVENTI |
|-----------|--|---------------------------------------|---|
| prime | Dislessia, autismo, Asperger | Uso internet | Carello |
| seconde | Ed sessuale e affettiva | LGTB, violenza donne, reati di minori | Polizia |
| terze | | Abuso sostanze e doping | Carabinieri, peer educator, |
| quarte | Primo soccorso Donazione organi Donazione sangue Malattie cardiovascolari | Doping | Peer educator Settimana bioetica |
| quinte | Donazione organi Donazione sangue Alimentazione Defibrillatore | Ludopatia Rischio guida | Guardia di finanza FARO Croce Rossa Guida sicura Settimana bioetica Pomeriggio multietnico Sermig |
| varie | Ambasciatori della salute | | |
| Per tutti | Collaborazione con ASL TO3 per interventi di esperti a scuola | Sportello d'ascolto | esperti a scuola per allievi, docenti e genitori |

ATTIVITA' SPORTIVE

Scuola e sport

PROGETTO "SCUOLA-SPORT"

Il progetto è nato più di 20 anni fa come proposta trasversale di supporto ai molti allievi atleti, inizialmente degli sport invernali, oggi anche di molti altri sport.

Ciascuno sport, praticato a livello agonistico, crea agli atleti problemi di sovrapposizione degli impegni sportivi e scolastici. Per permettere a questi ragazzi, impegnati seriamente su due fronti di poter continuare a studiare con profitto senza rinunciare al loro sport il Des Ambrois ha predisposto modalità di recupero delle lezioni e verifiche alle quali gli atleti non hanno partecipato per competizioni, ha stilato una carta dei diritti e doveri degli atleti, ha deliberato una deroga al totale delle assenze annuali non conteggiando quelle per gare.

Il progetto promuove quindi il sostegno all'organizzazione didattica degli atleti, e agli studenti che frequentano o si preparano per essere ammessi al corso per maestri di sci.

Inoltre il progetto "SCUOLA-SPORT" favorisce la pratica dell'attività sportiva per tutti gli allievi dell'Istituto proponendo nel curriculum, a seconda delle classi frequentate, una serie di corsi e la pratica di discipline sportive, viaggi d'istruzione e soggiorni in centri sportivi (Valsesia, Bibione) anche per la pratica di sport acquatici.

CARTA dei Diritti e Doveri dello studente atleta

DIRITTI

- Lo studente sarà accompagnato nel suo percorso tra la scuola e lo sport dai docenti-Tutor assegnati
- Verrà stabilito un programma di recupero delle verifiche in base agli impegni sportivi e concordato coi docenti interessati
- Nel caso di assenze sportive prolungate, al rientro l'alunno sarà esonerato dalle verifiche previa comunicazione anticipata via mail (almeno 5 giorni prima) al docente Tutor
- Nel caso di gare nel week end l'alunno potrà essere esonerato dalle interrogazioni o verifiche fissate il lunedì mattina, previa comunicazione anticipata via mail (almeno 5 giorni prima) al docente Tutor
- Lo studente verrà inserito nel progetto del Miur Scuola Sport per atleti di alto livello
- Grazie ad un PON sulle "competenze di base" la scuola concorderà con gli alunni atleti un calendario di incontri pomeridiani per il recupero delle carenze
- Lo studente atleta può superare il numero di assenze previsto per impegni sportivi quindi avrà diritto ad un secondo libretto di giustificazioni

DOVERI

- L'alunno dovrà consegnare al momento dell'iscrizione l'attestato di frequenza presso la propria società sportiva facendo attenzione a comunicare per iscritto il calendario o il periodo di gare che dovrà effettuare
- Lo studente dovrà partecipare ad almeno un'attività sportiva della scuola (campionati sportivi studenteschi, progetti o uscite sportive)
- Per usufruire dei diritti sopra citati l'alunno non dovrà avere particolari note gravi o sospensioni per l'a.s. in corso
- L'atleta è tenuto a comunicare al Tutor le assenze per motivi sportivi, e a pianificare con i propri docenti i recuperi delle verifiche perse per motivi sportivi.
- Lo studente dovrà tenersi sempre informato su quanto avviene a scuola

La scuola, i tutor e gli studenti sportivi si impegnano a rendere più agevole possibile l'attività sportiva e scolastica.

Centro Sportivo Scolastico:

Partecipazione ai giochi sportivi studenteschi sia nelle fasi d'Istituto che in quelle successive di:
sci Alpino, sci nordico, snowboard, arrampicata sportiva, tennis tavolo, orienteering e corsa campestre.
tornei interni di pallavolo, basket, calcetto, tennis da tavolo
gli allievi esonerati saranno impegnati nell'arbitraggio e nell'organizzazione.
Pallavolo nel gruppo sportivo pomeridiano
Torneo "Virgi" (memorial Virginio Viglione) di calcio
Torneo di pallavolo al carcere delle "Vallette"

Formazione e aggiornamento

- Partecipazione a corsi promossi dal MIUR, dall'INDIRE o dall'IRRE
- Corsi aggiornamento ATA e personale docente: sicurezza, uso della voce, privacy, spostamento carichi
- Corso formazione addetti antincendio sede nuova, RLS, preposti, dirigenti
- Formazione docenti per DSA, disturbi specifici di apprendimento
- Formazione sull'uso degli strumenti digitali dell'istituto nell'ambito del piano nazionale per la scuola digitale
- Corsi proposti dalle scuole in rete
- Corsi proposti da enti territoriali e del CESEDI
- Partecipazione a corsi disciplinari o di formazione didattica (es. elaborazione curriculum e valutazione competenze) anche in rete di scuole
- Iniziative di formazione organizzate dai dipartimenti e dall'Istituto (es. certificazioni lingua straniera, utilizzo lavagne interattive, registro elettronico)
- Occasioni di educazione interculturale, anche con soggiorni all'estero
- Scambi tra insegnanti per la diffusione delle buone pratiche
- Eventuale Accredimento dell'Istituto presso la Regione Piemonte

Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

Parte integrante della tradizione educativa della scuola è l'attenzione rivolta agli alunni in difficoltà, che in seguito alle nuove direttive ministeriali rientrano nella comune categoria di BES (Bisogni Educativi Speciali).

L'Istituto si propone, quindi, di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo sempre più efficace alle necessità degli studenti che, con continuità o per determinati periodi, manifestino Bisogni Educativi Speciali.

A tal fine s'intende:

- ❖ creare un ambiente che accolga gli studenti e li supporti adeguatamente;
- ❖ supportare l'apprendimento attraverso una ridefinizione del curriculum, accrescendo l'attenzione educativa in tutta la scuola;
- ❖ favorire una partecipazione attiva da parte di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- ❖ pianificare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- ❖ stimolare l'acquisizione di competenze collaborative.

L'Istituto "Des Ambrois" istituisce il **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)** al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dalla D.M. 27 dicembre 2012 e dalla Legge 53/2003, attraverso la programmazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione".

Destinatari

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:

- disabilità** (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77);
- disturbi evolutivi specifici** (Legge 170/2010, Legge 53/2003);
- alunni con svantaggio socio-economico; svantaggio linguistico e/o culturale.**

Criteri per l'integrazione degli alunni disabili

L'integrazione degli alunni disabili è realizzata nel rispetto delle norme di legge, in base alle modalità seguenti:

finalità e obiettivi generali della classe valgono sia per i normodotati sia per i disabili; per questi ultimi, in base alla situazione di partenza, sono previsti specifici obiettivi didattici, attività potenziate legate all'educazione fisica, alla manualità e all'espressione creativa, anche con eventuale flessibilità oraria e contenuti adeguati; vengono usati i sussidi didattici adatti a tali adeguamenti; gli alunni disabili operano, per il maggior tempo possibile, all'interno della classe, partecipando a tutte quelle attività che si ritengono per loro proficue al fine di una corretta integrazione e di un valido arricchimento scolastico; la valutazione del loro percorso scolastico fa riferimento al "Piano Educativo Individualizzato" (P.E.I.) e si effettua con le medesime scadenze previste per gli altri alunni.

L'insegnante di sostegno attua verso il disabile una continua opera mediatrice, che consenta di filtrare gli stimoli e le informazioni provenienti dall'esterno. Deve comunque agire sull'intera classe, in collaborazione con gli altri docenti, sia per favorire l'integrazione dei disabili sia per attivare i processi d'apprendimento di tutti gli allievi in difficoltà, anche se non necessariamente certificati.

Disturbi evolutivi specifici

1. Alunni con DSA

La nuova legge in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) approvata dal Senato il 29 settembre 2010, detta le finalità e le misure educative e didattiche di supporto per un percorso formativo che assicuri agli allievi con DSA le opportunità di sviluppo delle proprie capacità sia in ambito scolastico sia in quello sociale e professionale.

Di fronte agli alunni con DSA in possesso della certificazione prevista, la scuola porta avanti le seguenti finalità:

1. Garantire il diritto all'istruzione ed i necessari supporti agli alunni con DSA;
2. Integrare l'allievo con DSA in classe e sostenerne l'autostima;
3. Favorire la continuità tra i docenti dei diversi ordini di scuola;
4. Favorire la massima collaborazione tra docenti e tra scuola, famiglia e servizi sanitari;
5. Predisporre un percorso educativo e delle strategie didattiche in base al tipo di disturbo, agli obiettivi, all'uso di strumenti dispensativi e compensativi previsti dalla normativa vigente, ai criteri di valutazione adatti all'allievo;
6. Inserire nel Piano Didattico Personalizzato, stilato per ciascun allievo con DSA, gli obiettivi da raggiungere e gli strumenti dispensativi e compensativi utilizzati.

2. Alunni con disturbi evolutivi specifici

Gli alunni con disturbi evolutivi specifici possono usufruire di un piano di studi personalizzato e delle misure previste dalla Legge 170/2010.

BES con svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale

Tali tipologie di Bes, fermo restando le procedure descritte precedentemente, dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche.

Nel caso di alunni stranieri di recente immigrazione i docenti valuteranno, dopo un primo periodo di osservazione, il livello linguistico dello studente e attiveranno, previo colloquio con la famiglia, un percorso didattico personalizzato adeguato.

Gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio.

Per documentazione e riferimenti normativi vedi:

<http://www.desambrois.it/desaweb09/dida/dsa01.asp>

Valutazione

Valutazione degli studenti

Tipi di PROVE

Interrogazioni
Compiti scritti
Relazioni
Prove di comprensione
Produzioni materiali
Prestazioni e partecipazione a iniziative
Prove comuni in più materie
Simulazioni dell'esame di stato

CRITERI DI VALUTAZIONE

I docenti utilizzano per ogni disciplina e per ogni area didattica una GRIGLIA comune di valutazione che permette di considerare i diversi elementi della valutazione e attribuire il voto.

I livelli (sufficiente, discreto..) sono anch'essi definiti in sede collegiale e ogni materia esplicita gli OBIETTIVI MINIMI da raggiungere.

STRUMENTI per la valutazione degli studenti

Griglie di valutazione per materie/aree disciplinari
Scheda infraquadrimestrale data alle famiglie
Griglie sui livelli
Griglie di correzione prove esame di stato

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione sotto esposti nascono da riflessioni sviluppate all'interno dei dipartimenti, una volta sentite le indicazioni del Collegio dei Docenti. Tali norme sono state deliberate dal Consiglio di Classe e presentate agli allievi.

Nelle prove scritte e orali l'insegnante ha a disposizione una griglia dove sono presenti alcune voci che corrispondono agli obiettivi didattici indicati da ciascun docente nella relazione personale.

A seconda delle discipline diverso significato e valenza assumono le voci "Conoscenza dei contenuti", "lessico", "comprensione", "capacità di analisi", "elaborazione critica", ecc., ma durante la prova viene data la possibilità di valutare anche una soltanto delle voci indicate.

La misurazione, formalizzata in un voto per ogni singola voce, avviene in decimi senza strutture intermedie oltre il mezzo voto.

Le singole voci cambiano tra le prove scritte e le prove orali, tra disciplina e disciplina, ma il Consiglio ha fissato criteri comuni a tutte le discipline per livelli di rendimento.

Come emerge dai quadri di riferimento delle singole discipline, la valutazione degli apprendimenti è avvenuta con verifiche scritte (Comprensione e analisi di un testo, temi, problemi, relazioni) e orali (interrogazioni, discussioni, dibattiti, esposizioni)

| LIVELLO | CONOSCENZA | ANALISI E SINTESI | ELABORAZIONE CRITICA | ESPOSIZIONE |
|--------------------------|--|---------------------------------------|----------------------|------------------|
| Del tutto insufficiente | Nessuna | Mancano | Manca | Nulla |
| Gravemente insufficiente | Frammentaria e molto lacunosa | Mancano | Manca | Nulla |
| Insufficiente | Parziale e imprecisa | Parziali e imprecise | Manca | Stentata |
| Sufficiente | Limitata agli obiettivi minimi | Superficiali | Manca | Accettabile |
| Discreto | Adegua ma non approfondita | Abbastanza autonome | Guidata | Corretta |
| Buono | Completa e precisa | Autonome e sicure | Autonoma | Curata |
| Ottimo | Completa, ordinata e integrata da conoscenze personali | Autonome, sicure e precise nel metodo | Originale | Fluente e sicura |

Si precisa che la mancata partecipazione alle lezioni incide sul rendimento scolastico; gli allievi sono invitati a limitare al massimo le assenze, i ritardi e le uscite anticipate per non superare il quarto del monte ore scolastico di assenze

REGOLE

I docenti danno una valutazione esplicita di ogni prova e motivano i risultati

Per quanto concerne l'orale, il voto deve essere comunicato entro il termine la lezione successiva; per lo scritto entro il più breve tempo possibile.

La presenza alle prove di verifica corrisponde ad un preciso dovere dello studente; in caso di assenza non adeguatamente giustificata, la prova viene considerata insufficiente fino al momento del suo effettivo svolgimento.

Tutte le prove di verifica funzionali al recupero delle carenze pregresse dovranno essere svolte entro la data termine del 15 maggio in modo che i docenti possano predisporre le operazioni necessarie alla valutazione finale.

Nei giorni precedenti ogni scrutinio, il docente comunica ad ogni allievo con quale valutazione intende presentarlo in scrutinio

Modalità per la preparazione e svolgimento degli SCRUTINI

La compilazione delle proposte finali di voto avviene con il sistema informatico REGEL predisposto dall'Istituto.

- I docenti devono presentarsi allo scrutinio con un congruo numero di voti, desunti da prove che possono essere: interrogazioni (orali e scritte), compiti scritti, relazioni, produzioni di materiali, prestazioni e partecipazione a iniziative, prove comuni a più materie, simulazioni dell'esame di stato e ogni altro elemento di valutazione regolarmente indicato sul proprio registro personale.

- Per le materie modulari, che terminano il modulo nel primo quadrimestre, il voto comparso sulla pagella è la proposta di voto che l'insegnante presenterà al Consiglio di classe nello scrutinio finale.

- Il consiglio decide le modalità di comunicazione alle famiglie dei risultati secondo le indicazioni del collegio dei docenti.

- Il consiglio nella sua collegialità può quindi, consapevolmente e con adeguata motivazione, decidere circa la conferma o la modifica delle proposte di voto di ogni singola materia.

- In particolare si dovrà discutere la non promozione quando lo studente presenti carenze in più di due materie o nel caso di gravi carenze presenti per il secondo anno consecutivo nelle stesse materie.

Qualora siano presenti numerose carenze o carenze ripetute nelle stesse materie in allievi del Biennio, il Consiglio dovrà valutare anche l'eventualità di proporre alla famiglia un ri-orientamento delle scelte scolastiche effettuate.

- Il consiglio discuterà l'opportunità di sospendere il giudizio nei confronti dei candidati per i quali non sia possibile arrivare immediatamente ad un giudizio di promozione o non promozione per l'assegnazione di una o più materie insufficienti.

- In particolare si dovrà discutere la sospensione del giudizio nei casi in cui, per vari motivi non sia possibile per il consiglio di classe giungere ad un immediato giudizio di promozione o non promozione con la raccolta di tutti gli elementi di valutazione

- In questo caso il Consiglio di classe rinvia la formulazione del giudizio finale e:

A) comunica alla famiglia la decisione, le carenze e il voto riportato nelle materie carenti

B) decide e comunica gli interventi didattici finalizzati al recupero e comunica il programma della prova di verifica finale.

C) entro la fine dell'anno scolastico, verifica i risultati conseguiti e formula il giudizio definitivo

- Il consiglio, una volta visto il quadro complessivo delle proposte di voto per ogni studente, si orienta per la promozione, la sospensione o la non promozione prendendo in considerazione tutti gli elementi favorevoli e non favorevoli ai fini delle valutazioni di fine anno.

- In caso di discussione e in ogni caso per l'eventuale non ammissione si deve considerare anche la situazione del primo quadrimestre e della scheda infraquadrimestrale e qualora non emergessero elementi positivi le modalità di promozione/non promozione dell'anno precedente e più in generale il percorso fatto dallo studente: dei risultati raggiunti, dell'impegno dimostrato, del modo con cui ha affrontato i corsi di recupero, della frequenza alle lezioni, degli esiti dei corsi di recupero.

Una particolare attenzione sarà posta nel valutare gli interventi di recupero e sostegno attivati nel corso dell'anno, del loro monte ore complessivo, della modalità di svolgimento e dell'esito degli stessi.

- Il Consiglio, in caso di valutazione positiva, se si tratta di studenti al terzultimo o al penultimo anno di corso, assegna il credito scolastico.

RECUPERO

- La scuola organizza subito dopo gli scrutini del I° quadrimestre, interventi di recupero in base ai criteri didattico-metodologici definiti dal Collegio dei docenti e le modalità organizzative approvate dal Consiglio di Istituto. Quanto ai criteri di valutazione si precisa che il superamento della prova di recupero, indipendentemente dal voto positivo riportato, corrisponde ad un “sei” (che ha l’effetto di annullare le insufficienze pregresse); se invece la prova di recupero ha esito negativo, il voto conseguito fa media con i voti del secondo periodo e diventa dunque elemento per la valutazione finale.
- Come ricordato dall’articolo 2 dell’OM 92 11/07 “nelle attività di recupero rientrano anche gli interventi di sostegno che hanno lo scopo di prevenire l’insuccesso scolastico e che si realizzano in ogni periodo dell’anno scolastico, a cominciare dalle fasi iniziali”.
Pertanto i Consigli di classe potranno continuare ad organizzare interventi aggiuntivi di sostegno, nei primi mesi dell’anno con frequenza obbligatoria, per allievi che manifestino, sin dalle prime verifiche, carenze già emerse nell’anno passato.
- La famiglia può rifiutare il corso ma lo studente deve sottoporsi comunque a una verifica.
- Nel corso del secondo quadrimestre, inoltre, gli studenti risultati insufficienti nelle materie terminali o modulari possono anche usufruire del servizio di sportello (consulenze degli insegnanti disponibili oltre l’orario) e possono autonomamente proporre ai propri insegnanti ulteriori momenti di valutazione.

PASSERELLE

- Gli allievi di prima o seconda devono chiedere le “passerella” entro il 31 gennaio di ogni anno mentre possono presentare le eventuali domande per il passaggio di indirizzo per l’anno successivo entro 15 giorni dalla consegna del Pagellino infraquadrimestrale.
Ulteriori domande per lo svolgimento di esami integrativi potranno essere presentate dagli studenti entro il 30 giugno.

Valutazione dei docenti

La valutazione del docente è registrata nella RELAZIONE FINALE che riporta l’andamento, il bilancio e la qualità dell’anno scolastico appena svolto.

Per la relazione finale il docente si avvale di molti strumenti:

- L’attività e il confronto dei dipartimenti
- I questionari di autovalutazione che possono essere somministrati dal docente alle proprie classi
- Le comunicazioni al coordinatore di classe

Valutazione d’Istituto –Accreditamento regionale



Anche l'attività complessiva del Des Ambrois, specie in questi anni di verifica delle scelte sull'autonomia e dell'introduzione di importanti novità didattiche, viene sottoposta a una valutazione.

Per favorire processi di autovalutazione e di valutazione di istituto:
è stato costituito un GRUPPO MISTO DI VALUTAZIONE (da docenti e studenti) che verifica, tramite somministrazione di tests, il gradimento di docenti, alunni e personale ATA

Le eventuali visite ispettive esterne da parte della Regione per la conferma dell'Accreditamento:

Istituto accreditato presso la Regione Piemonte come Ente di Formazione dal

Mac.B- Formazione Superiore e T.Fad dall'a.s. 2006/2007

REGOLAMENTO D'ISTITUTO

LICEO - TECNICO - ISTITUTO PROFESSIONALE

Disposizioni e norme generali

1. La frequenza, intesa come partecipazione attiva e non semplice presenza, rappresenta un aspetto fondamentale della vita scolastica e un elemento importante agli effetti del giudizio finale. Tuttavia la scuola si dimostra disponibile e sensibile, per le caratteristiche del territorio in cui è inserita, alla frequenza di studenti impegnati anche in campo agonistico-sportivo ed ha per questo attivato il Progetto "Scuola sport", regolato dalla Carta dei Diritti e dei Doveri degli Allievi Atleti, presente nel Piano dell'Offerta Formativa.
2. Il personale docente, non docente e gli studenti sono responsabili della conservazione degli arredi, delle attrezzature, degli strumenti che usano, dell'integrità dei locali che frequentano. Eventuali danni provocati individualmente e collettivamente devono essere risarciti nella misura stabilita dal Consiglio di Istituto.
3. In tutte le aule non è consentito consumare bevande o alimenti. Per il pranzo studenti e personale devono utilizzare il bar o gli spazi predisposti nelle sue vicinanze. Durante la pausa per il pranzo, dalle 13 alle 13,40, poiché non è tempo scuola, gli studenti possono allontanarsi dall'edificio senza essere accompagnati dagli insegnanti.
4. E' compito dell'insegnante verificare che al termine della lezione la classe sia lasciata dagli studenti in modo decoroso e, per motivi di sicurezza, con i banchi e le sedie disposti nel modo previsto per la classe.
5. L'ingresso e la permanenza all'interno della scuola di persone estranee sono consentiti solo per esigenze amministrative o specifici progetti didattici o per espressa autorizzazione della presidenza.
6. Gli studenti devono raggiungere le proprie classi per le diverse lezioni della giornata in modo ordinato e senza disturbare il lavoro dei compagni e dei docenti. Per recarsi in palestra gli allievi devono attendere nell'atrio, senza uscire dalla scuola, di essere accompagnati al pullman dall'insegnante (biennio) e/o dal personale incaricato.
7. In caso di assenza di un docente, gli studenti devono comunque restare nella classe a loro assegnata in attesa del sostituto del docente o per svolgere studio individuale.
8. Gli allievi che si avvalgono della facoltà di uscire dall'edificio durante l'ora di Religione non devono rimanere nei locali e negli spazi esterni della scuola. Gli studenti che hanno scelto di svolgere studio individuale rimangono negli spazi previsti nella zona grigia.
9. Durante le lezioni è vietato agli studenti di utilizzare il servizio bar.
10. L'accesso ai servizi igienici deve avvenire di norma soltanto durante gli intervalli. Se necessario, durante le ore di lezione è permessa l'uscita dalla classe solo di un allievo per volta. Si raccomanda la massima pulizia e attenzione per la loro buona conservazione e il loro funzionamento.
11. Nelle aule con attrezzature speciali, nei laboratori, in biblioteca e in auditorium, gli alunni possono rimanere soltanto se è presente un insegnante o un responsabile. E' compito di ogni docente far sì che, al termine della lezione o dell'attività didattica, la disposizione dei banchi o delle sedie dell'auditorium e della biblioteca sia quella prevista dal responsabile di sede.

OULX

12. Le attrezzature complementari dell'Istituto (computer, fotocopiatrici, TV, registratori, videoregistratori ecc.) sono a disposizione delle componenti scolastiche previa richiesta ai responsabili.
13. Per garantire la libertà di pensiero, espressione, organizzazione e di azione socio-culturale è consentito a tutte le componenti scolastiche di richiedere il permesso di affiggere, nelle apposite bacheche e sui pannelli messi a disposizione, e di diffondere materiale stampato o manoscritto, purché esso sia debitamente firmato dagli estensori. Il materiale dovrà comunque essere preventivamente visionato e vidimato dal responsabile di sede.
14. L'uso dei telefoni cellulari e di altri dispositivi elettronici durante le lezioni e/o le attività didattiche è vietato. I docenti sono autorizzati, in caso di utilizzo improprio, a ritirare eventuali telefoni cellulari utilizzati dagli allievi (privi della sim card) o di altre apparecchiature elettroniche, avvertendo i genitori nella mattina stessa del ritiro e definendo con loro la modalità di restituzione. Gli studenti che intendono utilizzare strumenti elettronici personali (es tablet) per uno scopo didattico devono chiedere espressamente permesso all'insegnante dell'ora ed attenersi alle sue indicazioni.
15. Fotocopie.
 - a. Professori: I docenti possono richiedere copie funzionali all'insegnamento al personale addetto
 - b. Studenti: Il Consiglio di istituto si occupa di assegnare ad ogni studente iscritto un tetto annuale di fotocopie gratuite all'anno non cumulabili, registrate su un pass consegnato allo stesso all'inizio dell'anno. Il Consiglio di istituto fissa la quota da pagare per ogni fotocopia oltre a quelle gratuite.
16. Computer. L'Istituto garantisce agli studenti l'uso di una parte dei computer e stabilisce di anno in anno le modalità di utilizzo all'interno della scuola. I computer della sala insegnanti sono destinati ad essere usati in linea di massima soltanto dai docenti, evitando che lo spazio e le strutture loro destinati siano frequentati da persone estranee. L'Istituto consente la consultazione di Internet agli studenti che abbiano fatto richiesta in base ad un preciso progetto didattico, previa autorizzazione degli insegnanti.
17. Fumo
Come da normativa, in tutti i locali e in tutti gli spazi esterni della scuola è vietato fumare. L'eventuale trasgressione può comportare non solo sanzioni disciplinari ma anche sanzioni in denaro, come previsto dalla legge.
Per questo le famiglie verranno avvertite dei comportamenti a rischio degli studenti, prima dell'atto sanzionatorio.

La puntualità

Gli studenti - come tutto il personale dell'Istituto - sono tenuti alla massima puntualità. L'entrata nelle aule avviene al suono del primo campanello. Al suono del secondo campanello, iniziano le lezioni.

All'inizio della mattinata, prima del suono della campanella, gli studenti entrati nei locali dell'Istituto, non potranno più uscire se non al termine delle lezioni o con apposita autorizzazione.

Studenti: gli ingressi in ritardo senza apposita giustificazione o autorizzazione comportano il recupero dei minuti di lavoro perso, come da indicazione del Coordinatore di Classe.

Tale recupero può essere svolto all'interno del quadro orario o presentando al coordinatore di classe un lavoro appositamente programmato, che compensi la mancata partecipazione all'attività didattica.

Ripetuti ingressi in ritardo possono comportare anche sanzioni disciplinari.

Docenti: i rappresentanti di classe degli studenti possono segnalare in presidenza l'ingresso in ritardo dell'insegnante dopo la comunicazione all'insegnante interessato.

La presidenza chiederà il recupero orario ai docenti che facciano ripetuti ritardi nelle loro attività didattiche

Assenze e giustificazioni

1. Le entrate e le uscite fuori orario devono essere giustificate dai genitori sul libretto al preside o ai collaboratori del preside. La richiesta dell'ingresso in ritardo o dell'uscita anticipata, compilata sul libretto delle giustificazioni, deve essere consegnata al personale del piano, entro la prima ora di lezione.
Per gli studenti che hanno i pomeriggi obbligatori, la mancata frequenza alle lezioni pomeridiane è considerata un'uscita anticipata, da giustificarsi nell'arco della mattinata. Debbono essere limitate a casi eccezionali e non possono superare il numero di quindici nell'anno scolastico.
2. Le assenze sono giustificate dal professore della prima ora e per giustificare lo studente è tenuto ad utilizzare il libretto consegnato dalla segreteria a inizio anno. La giustificazione dello studente minorenni deve essere firmata dal genitore che ha depositato la firma sul libretto (è possibile che entrambi i genitori lascino la firma depositata). Lo studente maggiorenne può firmare lui stesso la giustificazione, previa segnalazione della famiglia al coordinatore di classe.
3. Gli allievi-atleti iscritti a Scuola-Sport devono portare una giustificazione per motivi sportivi.
Nel caso l'assenza superi i cinque giorni ma non sia dovuta a motivi di salute, oltre alla giustificazione sul libretto, verrà richiesta una dichiarazione possibilmente preventiva del genitore da cui risulti il periodo e il motivo dell'assenza.
Lo studente è tenuto a richiedere a compagni e/o docenti aggiornamenti del lavoro svolto in sua assenza. L'attività didattica può svolgersi anche con un numero molto ridotto di allievi.
La mancata partecipazione alle lezioni o a progetti della scuola, non giustificata da gravi motivi documentati (es: problemi di salute o gravi motivi di famiglia e, per gli allievi del progetto scuola sport, importanti impegni sportivi), incide sul rendimento scolastico e, se supera il 25% del monte ore totale annuo offerto dalla scuola, può comportare la non promozione all'anno successivo. Pertanto gli studenti sono invitati a ridurre al minimo le assenze giornaliere, i ritardi e le uscite anticipate.
4. In caso di mancata giustificazione per assenza o ritardo lo studente sarà ammesso in classe una prima volta.
Se ripeterà tale comportamento anche il secondo giorno, si darà comunicazione ai genitori, avvisandoli che il giorno seguente (cioè il terzo) l'allievo non sarà ammesso alle lezioni se sprovvisto di giustificazione.
Le famiglie vengono informate delle assenze ingiustificate.

In caso di necessità imprevista, l'alunno minorenni può uscire anticipatamente soltanto se un genitore viene a prelevare e compila una giustificazione su libretto o contatta direttamente la segreteria inviando contestualmente una comunicazione scritta via fax o mail.

5. Tutte le attività programmate anche quando si svolgono al di fuori del normale orario scolastico, sono a tutti gli effetti attività scolastiche. Pertanto gli insegnanti e gli allievi sono tenuti a partecipare.
6. Durante l'anno scolastico gli alunni partecipano a varie attività (stages, campionati sportivi, servizio hostess/steward ecc.). Gli insegnanti riportano sul registro l'assenza, che non deve essere conteggiata nel totale delle assenze del quadrimestre, in quanto giustificata dalla scuola stessa.

Rapporto scuola –famiglia

Secondo quanto previsto dallo "Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria superiore" viene proposto il "Patto educativo di corresponsabilità" tra scuola e famiglie, per rafforzare la condivisione da parte dei genitori delle priorità educative e del rispetto dei diritti e dei doveri di tutte le componenti presenti nella scuola. La sottoscrizione del patto, da parte dei genitori e degli studenti, deve avvenire contestualmente al momento dell'iscrizione alla scuola.

Si raccomanda ai genitori di seguire giornalmente l'andamento scolastico dei propri figli e di segnalare con tempestività alla scuola eventuali problemi o disagi da loro manifestati

I genitori possono richiedere, su appuntamento, colloqui individuali agli insegnanti e sono invitati a utilizzare anche i pomeriggi specifici di incontro con i docenti, secondo il calendario proposto dalla scuola.

Per permettere alla famiglia di seguire i progressi del figlio/a gli insegnanti possono consegnare gli elaborati scritti agli allievi, da portare a casa, o metterli a disposizione dei genitori in occasione dei colloqui individuali. In ogni caso, se necessario, la famiglia può richiederne copia, rimborsando il costo delle fotocopie. Gli insegnanti sono tenuti a segnare sul libretto personale i voti riportati dagli allievi del biennio. Lo stesso potranno fare per gli studenti del triennio su richiesta dell'interessato o della famiglia.

Diritto di associazione e comunicazioni nelle classi

1. Nell'Istituto è previsto il diritto di associazione e di libera iniziativa degli studenti e degli insegnanti, riguardanti attività scolastiche ed extra scolastiche (cfr. statuto degli studenti art.2).
2. I responsabili delle associazioni fanno domanda in presidenza per l'autorizzazione all'uso dei locali scolastici.

3. Avvisi e comunicazioni: gli avvisi informativi devono essere resi noti alle classi, di norma, almeno due giorni prima degli eventi segnalati.
4. La presidenza o i collaboratori del preside autorizzano il personale ATA a far leggere le comunicazioni in ogni sede ed in ogni singola classe dell'Istituto interessata all'avviso.
5. Presidenza o collaboratori del preside autorizzano i Rappresentanti di istituto degli studenti a recarsi nelle diverse classi per promuovere iniziative ed attività informative durante l'orario scolastico. Senza tale autorizzazione, da richiedere almeno due giorni in anticipo, non è possibile svolgere l'attività.

Rapporti disciplinari

MANCANZE DISCIPLINARI E SANZIONI

Sono considerate mancanze disciplinari da sanzionare le seguenti azioni:

Ritardi

Assenze non giustificate

Mancanza del materiale didattico

Non rispetto delle consegne a casa

Non rispetto delle consegne a scuola

Non rispetto delle direttive impartite nelle attività didattiche

Disturbo delle attività didattiche

Utilizzo improprio del telefonino o altri apparecchi elettronici

Linguaggio irrispettoso e offensivo

Danneggiamento di materiali, arredi e strutture

Fumare nei locali o spazi della scuola.

Falsificazione documenti scolastici

Furto

Atti di violenza verso gli altri

Compromissione dell'incolumità delle persone o atti che violino la dignità e il rispetto della persona umana

I Docenti (DO), il Dirigente Scolastico (DS), il Consiglio di Classe (CC), il Consiglio di Istituto (CI) possono decidere le seguenti sanzioni:

DO Richiamo verbale

DO Invito alla riflessione individuale per alcuni minuti fuori dell'aula, sotto stretta sorveglianza del docente

DO Lavoro individuale da svolgere in classe

DO Lavoro individuale da svolgere a casa

DO Ammonizione scritta sul registro di classe e sul diario personale dell'allievo

DS Ammissione a scuola solo dopo colloquio con genitori

DS Richiesta risarcimento per danneggiamenti

DS e Addetti antifumo Sanzione in denaro nelle condizioni previste dalla normativa

CC Frequenza aggiuntiva in orario extrascolastico con lavoro individuale

CC Sospensione dalle lezioni da uno a cinque giorni con obbligo di frequenza e lavoro individuale

CC Esclusione da alcune specifiche attività didattiche che si svolgono fuori dalla scuola

CC Esclusione dalla permanenza nei locali scolastici nella pausa pranzo
CC Allontanamento dalla comunità scolastica da uno a quindici giorni con lavoro individuale, anche attraverso attività di natura sociale, culturale e in generale a vantaggio della comunità scolastica (es. pulizia dei locali, lavori di riordino...)

CI Allontanamento dalla scuola oltre i quindici giorni con attività individuale
CI Allontanamento dalla scuola con esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi

In caso di danneggiamento di materiali, arredi e strutture l'allievo sarà tenuto a riparare o risarcire il danno arrecato.

Tutte le sanzioni devono avere finalità educativa e non punitiva, per tendere, per quanto possibile, alla riparazione del danno ed al rafforzamento del senso di responsabilità dello studente all'interno della comunità scolastica.

Nessuno studente può essere sottoposto a sanzioni disciplinari senza essere stato prima invitato ad esporre le proprie ragioni.

Le infrazioni disciplinare connesse al comportamento non influiscono sulla valutazione del profitto ma influiscono sul voto di condotta e di conseguenza sulla media dello studente e, in caso di condotta insufficiente, possono comunque comportare la perdita dell'anno scolastico.

Qualunque provvedimento disciplinare adottato deve essere motivato dal responsabile della sanzione in maniera tempestiva.

Uno studente può essere sottoposto alla sospensione dalle attività didattiche dopo essere stato segnalato alla famiglia e al consiglio di classe a causa di un comportamento scorretto di grave mancanza.

Disciplina nei viaggi d'istruzione

Il comportamento indisciplinato di uno o più allievi durante i viaggi d'istruzione comporta la valutazione della sospensione, che deve essere decisa da tutti gli accompagnatori responsabili del viaggio e proposta al Consiglio di Classe al termine del viaggio stesso.

In caso di grave non osservanza delle direttive impartite i responsabili del viaggio possono decidere il rientro anticipato dal viaggio di istruzione dell'allievo.

Organi esecutivi dell'Istituto

Nella scuola sono presenti ed operanti i seguenti ordini esecutivi:

Consiglio d'Istituto: a seguito dell'accorpamento con le sezioni di scuola media le sue funzioni sono svolte dal Commissario straordinario.

Comitato studentesco: a seguito dell'accorpamento con le sezioni di scuola media è composto dai rappresentanti della Consulta Provinciale e i rappresentanti di classe.

Collegio docenti: composto da tutto il personale docente ed il preside.

Comitato di garanzia della Carta dei diritti dello studente: composto dal Dirigente Scolastico, il Docente vicario e il responsabile di sede, i due studenti rappresentanti la Consulta provinciale e due genitori appartenenti allo stesso ordine di scuola eletti rappresentanti con il maggior numero di voti (in caso di parità i due più anziani).

Comitato di Valutazione d'Istituto: composto dai due studenti rappresentanti della Consulta e dai docenti funzioni strumentali del POF.

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

Secondo quanto previsto dallo "Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria superiore" il Consiglio di Istituto è tenuto ad elaborare il "Patto educativo di corresponsabilità" tra scuola e famiglie, per rafforzare la condivisione da parte dei genitori delle priorità educative e del rispetto dei diritti e dei doveri di tutte le componenti presenti nella scuola.

La sottoscrizione del patto, da parte dei genitori e degli studenti, dovrà avvenire contestualmente al momento dell'iscrizione alla scuola.

I genitori possono richiedere, su appuntamento, colloqui individuali agli insegnanti e sono invitati a utilizzare anche i pomeriggi specifici di incontro con i docenti, secondo il calendario proposto dalla scuola.

Per permettere alla famiglia di seguire i progressi del figlio/a gli insegnanti possono consegnare gli elaborati scritti agli allievi, da portare a casa, o metterli a disposizione dei genitori in occasione dei colloqui individuali. In ogni caso, se necessario, la famiglia può richiederne copia, rimborsando il costo delle fotocopie.

Si raccomanda ai genitori di seguire giornalmente l'andamento scolastico dei propri figli e di segnalare con tempestività alla scuola eventuali problemi o disagi da loro manifestati.

Organi esecutivi dell'Istituto

Nella scuola sono presenti ed operanti i seguenti ordini esecutivi:

Consiglio d'Istituto: a seguito dell'accorpamento con le sezioni di scuola media le sue funzioni sono svolte dal Commissario straordinario.

Comitato studentesco: a seguito dell'accorpamento con le sezioni di scuola media è composto dai rappresentanti della Consulta Provinciale e i rappresentanti di classe.

Collegio docenti: composto da tutto il personale docente ed il preside.

Comitato di garanzia della Carta dei diritti dello studente: composto dal Dirigente Scolastico, due docenti designati dai rispettivi collegi docenti, i due studenti rappresentanti la Consulta provinciale e due genitori appartenenti allo stesso ordine di scuola eletti rappresentanti con il maggior numero di voti (in caso di parità i due più anziani).

Comitato di Valutazione d'Istituto: composto da quattro studenti (rappresentanti della Consulta, del Liceo, Tecnico e Istituto professionale) e dai docenti funzioni strumentali del POF.

Oulx, 23 ottobre 2018

Il Dirigente Scolastico
Pietro AINARDI