ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE- OULX

Piano dell'Offerta Formativa
Anno scolastico 2020/2021

Vivere il Des Ambrois

Liceo
Istituto Tecnico
Istituto Professionale

PROSECUZIONE DEGLI STUDI DOPO IL DIPLOMA

MONDO DEL LAVORO

SCUOLA SUPERIORE

Obiettivi educativi e didattici generali

Innalzare il livello di apprendimento e il successo scolastico

Assicurare il successo all'uscita del corso di studi

(sia nel mondo del lavoro, sia nel proseguimento degli studi)

Curare il recupero e la valorizzazione del potenziale di ogni singolo allievo e dei gruppi

Stimolare l'interesse per la conoscenza dell'ambiente, del territorio e delle dinamiche interculturali

Creare spazi e condizioni di creatività, favorendo il piacere di stare insieme

Avvicinare all'uso consapevole delle tecnologie informatiche e migliorare le competenze già acquisite.

SCUOLA MEDIA

Obiettivi educativi e didattici generali :

Conoscenza e rispetto di se stessi, delle persone e delle cose

Comportamento adeguato e responsabile nelle varie circostanze.

Capacità di organizzare ed impegno nel lavoro scolastico

Capacità di comprendere e produrre messaggi (orali e scritti, verbali e non)

Capacità logiche, di confronto , di collegamento e di calcolo.

Capacità di utilizzare in contesti diversi le conoscenze acquisite

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Anno scolastico 2020 / 2021

Sommario	
Parte prima	● Struttura scolastica e contesto ambientale. ● Indirizzi di studio e dettaglio delle attività proposte. ● Struttura oraria ● Calendario scolastico.
Parte seconda	Aree generali dell'Offerta formativa e attività specifiche ad esse correlate ❖ Interventi per il successo formativo ● laboratori ● attività per le lingue ● orientamento ● PON ❖ Abitare il mondo ● progetti interculturali e internazionali ● scuole in rete e rapporti con il territorio ● rapporti con l'utenza: coordinatori e ricevimento parenti vedi sito ❖ Spazi e condizioni di star bene a scuola ● musica arte e creatività ● educazione alla salute ❖ Attività sportive e Scuola-Sport
Parte terza	Protocollo per l'integrazione degli alunni disabili, iniziative in materia di Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e dei Bisogni Educativi Speciali (BES). Valutazione dell'Istituto, degli alunni e degli apprendimenti, dei docenti.
Appendice	Regolamento scolastico di Istituto

Presentazione della struttura scolastica e del contesto ambientale in cui è inserita

Istituto Superiore di Istruzione Secondaria Luigi Des Ambrois

Istituto Accreditato presso la Regione Piemonte
come Ente di formazione

L'Istituto di Istruzione Superiore L. Des Ambrois ha sede in una nuova struttura, sita al n. 10 di via M.L. King, dotata di aule luminose, grandi spazi e laboratori che soddisfano pienamente le esigenze di una moderna didattica.
Gli studenti che lo frequentano provengono da tutti i comuni dell'Alta Valle di Susa e, per il 50 %, da Susa, Bussoleno e da molti altri Comuni della media e bassa Valle.
La struttura è sita nelle immediate vicinanze della stazione ferroviaria di Oulx: il treno costituisce quindi, con le varie linee di autobus, uno dei principali mezzi di trasporto utilizzati da un'utenza in gran parte pendolare.
Il contesto montano a vocazione prevalentemente turistica determina una realtà economica globalmente positiva e un particolare interesse negli studenti per le lingue straniere e per le attività legate agli sport invernali, che vengono praticati in modo agonistico da circa 150 studenti degli oltre 700 iscritti all'Istituto.
Per questo motivo da molti anni, in collaborazione con la Regione Piemonte, è stato attivato il progetto "Licei della neve" che permette agli studenti atleti, e a quelli che si preparano per la selezione o frequentano i corsi da maestro di sci, di poter conciliare le due attività, scolastica e sportiva, senza penalizzarne alcuna.

La riforma delle scuole superiori ha apportato alcuni cambiamenti all'offerta scolastica: per il Liceo le caratteristiche della sperimentazione del Des Ambrois permangono grazie all'autonomia scolastica, che permette di realizzare modifiche percentuali sia dell'orario che delle discipline, e quindi il Liceo ha conservato quei punti di forza che nel corso degli anni ne hanno decretato la continua crescita. A partire dall'a.s. 2014-2015 l'Istituto ha attivato una sezione di Liceo scientifico sportivo.

L'autonomia scolastica ha consentito di modificare il monte ore delle discipline: nel tecnico turistico si sono introdotte nuove discipline organizzate per moduli interdisciplinari; nel professionale si sono potenziate le ore di attività pratica e laboratorio HYPERLINK "http://www.desambrois.it/desaweb09/virtualtour/index.asp"

La struttura dell'Istituto è articolata in sei indirizzi:

Liceo Classico della Comunicazione

Liceo Scientifico scienze applicate Fisico-Ambientale

Liceo Scientifico Sportivo

Liceo Linguistico EsaBac

Istituto Tecnico economico per il turismo

Istituto Professionale industria artigianato
Lavorazioni artistiche e Design
Produzioni audiovisive multimediali

INDIRIZZI DI STUDIO E DETTAGLI DELLE ATTIVITA' PROPOSTE

LICEO CLASSICO della comunicazione

Il Liceo classico della comunicazione, nato dall'esigenza di attualizzare il corso di studi tradizionale, ha creato nuove opportunità di collegamenti tra le discipline classiche e la comunicazione moderna. Le principali novità del curriculum sono le seguenti:

a. archeologia e storia dell'arte sin dal primo anno;
b. comunicazione e multimedialità per cinque anni;
c. diritto ed economia (biennio), diritto (triennio).

L'introduzione dell'*archeologia* e della *storia dell'arte* sin dal primo anno ha permesso di avere una più corretta e coerente programmazione tra le varie materie (storia, italiano, greco e latino). Nel curriculum tradizionale, infatti, lo studio della storia dell'arte antica iniziava il terzo anno, quando il corso di storia aveva già abbandonato da tempo le civiltà antiche.

La nuova materia *comunicazione e multimedialità* è invece il frutto di uno attento studio volto ad individuare nel campo della comunicazione e dei mass media i punti di contatto con le materie del liceo classico tradizionale. Lo studio della retorica e dell'arte oratoria, l'arte della persuasione, l'iconografia e la scrittura giornalistica e l'utilizzo dell'informatica ne sono alcuni esempi.

Diritto ed economia coprono infine una mancanza dei licei classici tradizionali dove lo studio del diritto è relegato all'interno del corso di storia come "educazione civica" o "cittadinanza e Costituzione" e la mancanza dell'economia impedisce di conoscere aspetti culturali ed economici utili per comprendere effettivamente un territorio.

Va sottolineato che il carattere innovativo del progetto è dato non solo dalle suddette integrazioni ma anche dal convergere delle varie materie su *percorsi tematici comuni*.

Ne sono esempio:
- archeologia, comunicazione e storia per quanto riguarda *la storia della comunicazione umana*;
- italiano, storia e comunicazione per *l'approfondimento sul testo giornalistico*;
- arte e comunicazione per *il modulo su pubblicità e film*;
- diritto e comunicazione per *la trattazione del discorso giuridico*;
- latino, greco, italiano, comunicazione per *la trattazione del discorso epidittico e politico*.
- arte, storia, comunicazione, italiano per *l'analisi di fotografie e film*.

Quadri orari dettagliati:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: classi terza/ quarta/ quinta vedi allegato

http://www.desambrois.it/desaweb09/info/docs/informativi/depli-liceo-class.pdf

LICEO SCIENTIFICO scienze-applicate

FISICO-AMBIENTALE

LO SCIENTIFICO scienze applicate FISICO-AMBIENTALE

A partire dall'a.s.2012-13 è stata attivata l'opzione dello scientifico "scienze applicate", http://www.desambrois.it/desaweb09/info/docs/informativi/depli-liceo-scient-sa.pdf

Complessivamente è un corso di studi particolarmente attento al contesto **ambientale**, alle sollecitazioni provenienti dal **territorio** e dal mondo esterno alla **scuola**.

Si realizza con lo studio di **due lingue straniere** che vengono utilizzate per approfondimenti di materie di indirizzo anche grazie alla metodologia **CLIL** (Content and Language Integrated Learning: teaching of contents and subjets of a discipline only in a foreign language) che prevede nel triennio la trattazione di tematiche di indirizzo in lingua straniera.

L'inserimento del **diritto,** indispensabile per la formazione del cittadino.

Una nuova idea di **laboratorio** non solo in Istituto ma anche sul territorio.

L'attività "**il club delle scienze**", approfondimenti sui grandi temi delle materie di indirizzo a prevalente carattere sperimentale con l'utilizzo dei laboratori di scienze naturali, chimica e fisica.

Collaborazioni con le scuole elementari per attività di laboratorio di lingue straniere e di fisica e chimica con metodologia peer education che vedono gli studenti del liceo protagonisti in veste di docenti.

L'informatica per l'avvicinamento all'uso del computer anche per la produzione di presentazioni, grazie a 5 aule informatiche con PC, Apple MAC . Aggiornamenti su programmi specifici (geogebra)

Interventi e conferenze di esperti su tematiche specifiche a scuola, negli osservatori, all'Università di Torino e sul campo: approfondimenti di astronomia, geologia, biologia molecolare, botanica, ornitologia, meteorologia, chimica, scienze dei materiali, fisica e matematica.

Orientamento per la scelta delle Facoltà Universitarie: incontri per l'accesso alle Facoltà Scientifiche.

Partecipazioni a concorsi e stages: Olimpiadi di matematica, stages di fisica e matematica

Lezioni sul territorio, uscite didattiche.

Viaggi d'istruzione a tema scientifico

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: classi terza/ quarta/ quinta vedi allegato

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO:

A partire dall'a.s.2014-15:

http://www.desambrois.it/desaweb09/info/docs/informativi/depli-liceo-scient-sport.pdf

E' un corso liceale che si rivolge a studenti particolarmente interessati ai valori propri della cultura sportiva e interessati ad acquisire una cultura liceale scientifica con approfondimenti mirati nel settore dell'educazione fisica e sportiva, particolarmente attenti al contesto ambientale e alle sollecitazioni culturali del mondo esterno alla scuola.

In particolare oltre al potenziamento delle scienze motorie e sportive vengono inserite le materie discipline sportive, diritto ed economia dello sport, psicologia, fotografia e video sportivo.

Per quanto riguarda le altre discipline in tutte si realizzeranno "curvature" specifiche dei programmi; nelle due lingue straniere, inglese e francese, con approfondimenti sul lessico sportivo, in fisica con tematiche di cinematica, meccanica e statica nelle applicazioni in campo sportivo, in scienze la pratica di attività come il trekking, la bicicletta e le ciaspole permetteranno agli studenti di raggiungere luoghi dove svolgere "in situ" lezioni tematiche.

L'attività "**il club dello sport**" è un approfondimento sui grandi temi delle materie dell' indirizzo scientifico a prevalente carattere sperimentale sul territorio e con l'uso dei laboratori di scienze naturali, chimica e fisica e informatica.

Nelle ore di **scienze motorie gli** studenti impareranno anche a svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva e a gestire gli eventi sportivi, nelle ore di **discipline sportive** si affronterà la pratica dei vari sport. Sport praticati nel quinquennio:

Neve: sci alpino, giudici di porta, addetti in pista e cronometristi, ciaspole, sport della neve per diversamente abili
Terra: orienteering , arrampicata sportiva e ferrate, trekking e bicicletta anche durante le ore di scienze (club dello sport)
Acqua: nuoto e nuoto di salvamento(con possibilità di brevetto), canyoning e rafting
Palestra: tappeti elastici, arti marziali, pallavolo e basket (con possibilità di ottenere il tesserino di arbitro), fitness, mental- training, primo soccorso con certificazione BLSD

Lezioni sul territorio, uscite didattiche

Interventi e conferenze di esperti su tematiche specifiche a scuola, negli osservatori, all'Università di Torino e sul campo.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: classi terza/ quarta/ quinta vedi allegato

LICEO LINGUISTICO con ESABAC

LINGUE STUDIATE: **Inglese Francese Tedesco** dalla I e moduli di **Spagnolo** in III
I docenti di lingua sono affiancati un'ora la settimana dal **conversatore di madrelingua**
Nello studio delle lingue vengono utilizzati tutti i più aggiornati mezzi didattici per rendere più efficaci e vive le lezioni (internet, CD, DVD, CDROM, filmati, lavagne LIM ecc.).

UN SOLO ESAME, DUE DIPLOMI
Dal 2010 grazie a un accordo intergovernativo Francia/Italia (D.M. n.91, 22/11/2010), il *Liceo Linguistico del Des Ambrois* prevede per il **francese, nel triennio,** un **percorso potenziato biculturale** con l'insegnamento della **Storia Francese in francese** tenuto da un insegnante di madrelingua. Tale percorso permette agli studenti ***di conseguire simultaneamente due diplomi*** con un solo esame alla fine del quinto anno; il Diploma ESABAC comprende intatti il **Diploma di Stato Italiano** e il **Diploma di Stato Francese** (**Baccalauréat),** o in breve l'**EsaBac** (ESAme di stato + BACcalauréat).
Le prove specifiche di francese (lingua, letteratura e storia) vengono integrate nell'esame di stato italiano. Una eventuale valutazione negativa delle prove di esame EsaBac non possono inficiare la validità dell'esame di stato italiano. Tale **doppio diploma** in una prospettiva europea e internazionale è un trampolino verso il futuro, **apre prospettive interessanti** professionali sul mercato del lavoro italo-francese e di percorsi universitari all'estero.

CERTIFICAZIONI ESTERNE
Gli studenti di III, IV e V vengono incoraggiati a sostenere Esami Esterni di Certificazione a riprova del valido livello linguistico raggiunto. Le certificazioni sono riconosciute dal Ministero della Pubblica Istruzione, facoltà universitarie e imprese a livello internazionale.
Inglese: **PET** (livello B1) , **FIRST** (B2), **ADVANCED** (C1)
Tedesco: **FIT** (B1)
Francese: **DELF** (B1 e B2)
Il Des Ambrois offre la preparazione per gli esami o in ore curricolari o con appositi corsi gratuiti pomeridiani.
Il Des Ambrois è centro certificato per la preparazione degli esami del Cambridge Assessment English.

VIAGGI e SOGGIORNI INDIVIDUALI ALL'ESTERO
Il Des Ambrois, sempre attento alle tante culture, linguaggi e **lingue come strumento di apertura al mondo,** incoraggia e attiva in particolare per il Linguistico:
- viaggi di istruzione e uscite didattiche all'estero
- soggiorni individuali con scuole partner con cui si è stipulato un protocollo d'intesa ufficiale (con durata anche di più mesi).

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: Il nostro progetto prevede per gli studenti del liceo linguistico la possibilità di fare esperienze lavorative coerenti con l'indirizzo scelto, che permettano loro di utilizzare le competenze linguistiche acquisite

http://www.desambrois.it/desaweb09/info/docs/informativi/depli-liceo-ling.pdf

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO PER IL TURISMO

Il settore turistico necessita di un crescente numero di addetti e rappresenta una attività economica e culturale di rilievo, specie nel nostro Paese.
Il percorso dell'Istituto Tecnico Economico con indirizzo Turistico prepara una figura di tecnico che, a partire dalle competenze acquisite nella gestione dell'azienda, sia preparato a operare con professionalità e in modo innovativo nell'impresa turistica, utilizzando in particolare le lingue straniere e gli strumenti dell'informatica.

Le materie di indirizzo:
Informatica ed Esercitazioni di laboratorio, per utilizzare e gestire strumenti multimediali, anche nelle materie comuni.
Geografia e Arte e territorio, per conoscere la specificità del territorio e progettare visite e percorsi turistici.
Lingue straniere, per rapportarsi con il turismo internazionale, attraverso scambi, contatti e viaggi di istruzione.
Discipline turistiche e aziendali, Legislazione turistica per inserirsi nel "sistema azienda turistica", con stage e simulazioni d'impresa.
Professione turismo, materia caratterizzante interdisciplinare introdotta dal Turistico Des Ambrois utilizzando la quota dell'autonomia scolastica; moduli interdisciplinari quali: psicologia della comunicazione (nel biennio), Tecnica di accoglienza turistica, Marketing dei pacchetti turistici, Biologia e Scienze della Terra applicate al rapporto *Turismo / salute* (turismo sportivo, del benessere, eno-gastronomico; turismo e igiene, turismo e natura)(nel triennio).

Stage

- Classe terza: stage individuali nel corso dell'anno scolastico (due settimane) presso aziende del settore.
- Classe quarta: tre settimane a giugno, presso hotel, agenzie di viaggi e di informazione turistica, anche all'estero
- Classe quinta: (stage facoltativi) attività di allievi come hostess-steward presso convegni, spettacoli teatrali, manifestazioni e presso strutture pubbliche e private operanti sul territorio e all'estero.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: Classe terza/quarta/ quinta turistico :

- Turismo in valle,
- Visite di istruzione a workshop del settore turistico (BIT, EXPO,SKIPASS…)
- Attività propedeutica per l'animazione di gruppi in strutture ricettive

Simulazione di impresa /professione
Attività di allievi come accompagnatori turistici nelle visite didattiche delle classi dell'istituto e di ospiti

Apprendistato: Il nostro Istituto è stato inserito nel Catalogo dell'offerta formativa pubblica della Regione Piemonte per l'attivazione di un percorso duale che permetterà ai **nostri allievi** di conseguire il **Diploma di Scuola Secondaria Superiore** e, al tempo stesso, di lavorare con un **contratto di apprendistato**.

..e dopo …. Il diplomato dell'indirizzo turistico può inserirsi nel mondo del lavoro o accedere a studi superiori di specializzazione e universitari.

http://www.desambrois.it/desaweb09/info/docs/informativi/depli-isttec-turist.pdf

ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA ARTIGIANATO per il MADE in ITALY Curricolo Design e Comunicazione grafica

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy" nel curricolo "Design e Comunicazione grafica" è una figura consapevole delle proprie abilità manuali, intreccio di creatività e conoscenze tecniche.
Lo studente utilizza il disegno come valido strumento per indagare e descrivere la realtà, ponendo l'attenzione su aspetti sia tecnici sia creativi; inoltre è in grado di utilizzare in modo adeguato le attrezzature tecnologiche, gli strumenti informatici e i software dedicati alla progettazione, alla gestione di dati nel settore del design e alla grafica.
Il Curriculum è infine arricchito dalla conoscenza delle principali tecniche artistiche tradizionali.
L'allievo è in grado di approcciarsi al progetto sfruttando una metodologia non specialistica ma versatile, per raggiungere obiettivi che possano dare risultati realizzabili su diverse scale, da quella industriale a quella artigianale legata alla cultura del territorio. Questo metodo privilegia quindi il rapporto forma-funzione, in cui la prima si adegua alla seconda seguendo un progetto che deve prima di tutto rispondere alle esigenze pratiche dell'utenza a cui è indirizzato.
Dal punto di vista tecnico il diplomato è capace di scegliere e utilizzare materiali e processi relativi al proprio settore di attività ed è in grado di utilizzare saperi multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo, per operare autonomamente nei processi in cui è coinvolto; inoltre può seguire con competenza l'amministrazione, la comunicazione e la commercializzazione dei propri prodotti.
Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività sviluppate in relazione alle esigenze del territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali e artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento, anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditoria giovanile.

Il **codice ATECO** di riferimento è **M 74.10.10 (ATTIVITÀ DI DESIGN DI MODA E DESIGN INDUSTRIALE)**
Descrizione codice ATECO (classificazione ATtività ECOnomiche - Fonte: ISTAT)

- design di moda (fashion design) per prodotti tessili, articoli di abbigliamento, calzature, gioielli, mobili e altri articoli di arredamento e di moda, nonché di altri articoli per uso personale o per la casa
- design industriale (industrial design), incluse tutte quelle attività finalizzate all'ideazione e allo sviluppo di progetti e specifiche tecniche necessarie per facilitare l'uso, accrescere il valore, migliorare le caratteristiche estetiche dei prodotti. Sono incluse anche la definizione di materiali, meccanismi di funzionamento e la scelta delle forme, colori, rifiniture esterne del prodotto. Tali attività possono essere svolte anche tenendo conto di aspetti quali le caratteristiche e i bisogni umani, la sicurezza, l'interesse del mercato e l'efficienza nella produzione, distribuzione, utilizzo e manutenzione

Questo indirizzo aderisce alla rete nazionale di scuole "Fibra 4.0 - industria e artigianato per il Made in Italy"
Inoltre:
ai sensi dell'Intesa Stato / Regioni del 29 aprile 2010 il Professionale Des Ambrois per l'Industria e Artigianato per il Made in Italy ha attivato un percorso triennale che consente di conseguire, nella classe terza, la Qualifica di

- **Operatore delle lavorazioni artistiche**

Attività professionalizzanti

- lezioni in laboratori attrezzati per le discipline di indirizzo
- utilizzo di computer e programmi software specifici di alto livello
- progetti condotti in equipe
- partecipazione a eventi con esposizioni dei prodotti artigianali realizzati
- laboratori presso mostre e musei d'arte
- esperienze di stage, fin dalla seconda, in aziende del settore in Italia e all'estero
- visite di istruzione ad aziende e studi del settore

Stage

- per le classi II: stage interno con esperti esterni (obbligatorio per la qualifica)
- per le classi III: due settimane, per un monte ore pari a 80 h, in aziende della Val di Susa e hinterland torinese (obbligatorio per la qualifica)
- per le classi IV: estivo facoltativo

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO:

- Visite aziendali
- Workshop per programmi specifici di grafica

http://www.desambrois.it/desaweb09/info/docs/informativi/depli-istprof-grafic.pdf

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO
Curricolo Produzioni multimediali

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi culturali e dello spettacolo", nel curricolo "Produzioni multimediali" interviene nei processi di ideazione, progettazione, produzione e distribuzione dei prodotti audiovisivi e fotografici nei settori dell'industria culturale e dello spettacolo e dei new media, con riferimento all'ambito locale, nazionale e internazionale. Il diplomato è capace di attivare e gestire processi applicativi e tecnico-espressivi, valutandone criticità e punti di forza. Produce, edita e diffonde in maniera autonoma immagini e suoni, adattandoli ai diversi mezzi di comunicazione e canali di fruizione: dal cinema alla televisione, dallo smartphone al web, dai social all'editoria e agli spettacoli dal vivo e ogni altro evento di divulgazione culturale.

I **codici ATECO** di riferimento sono **J 59.11.10 (ATTIVITÀ DI PRODUZIONE, POST-PRODUZIONE E DISTRIBUZIONE CINEMATOGRAFICA, DI VIDEO E DI PROGRAMMI TELEVISIVI) e M 74.20.19 (ATTIVITÀ DI RIPRESE FOTOGRAFICHE)**
Descrizione codici ATECO (classificazione ATtività ECOnomiche - Fonte: ISTAT)
J 59.11.10

- produzione di film, video, programmi televisivi (serie televisive, documentari eccetera) o spot pubblicitari per la TV

M 74.20.19

- produzione di servizi fotografici per fini commerciali e amatoriali: ritratti fotografici quali foto formato tessera, foto scolastiche, servizi per matrimoni eccetera, foto pubblicitarie, per pubblicazioni, per servizi di moda, a scopo di promozione immobiliare o turistica, videoregistrazione di eventi: matrimoni, meeting eccetera.

Questo indirizzo aderisce alla rete nazionale di scuole "Istituti Professionali con indirizzo Servizi culturali e dello spettacolo"
Inoltre:
ai sensi dell'Intesa Stato / Regioni del 29 aprile 2010, il Professionale Des Ambrois per i Servizi culturali e dello spettacolo ha attivato un percorso triennale che consente di conseguire, nella classe terza, la Qualifica di

- **Operatore grafico - multimedia**

Attività professionalizzanti

- lezioni in laboratori attrezzati per le discipline di indirizzo
- utilizzo di computer e programmi software specifici di alto livello
- progetti condotti in equipe
- partecipazione a concorsi cinematografici, grafici e fotografici
- laboratori presso mostre e musei d'arte
- esperienze di stage, fin dalla seconda, in aziende del settore in Italia e all'estero
- produzione di materiale grafico, fotografico e multimediale per committenti esterni
- visite di istruzione ad aziende e studi del settore

Stage

- per le classi II: stage interno con esperti esterni (obbligatorio per la qualifica)
- per le classi III: due settimane, per un monte ore pari a 80 h, in aziende della Val di Susa e hinterland torinese (obbligatorio per la qualifica)
- per le classi IV: estivo facoltativo

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: Alternanza scuola-lavoro :

- Visite aziendali
- Partecipazioni a manifestazioni e/ o concorsi del settore
- Workshop per programmi specifici di grafica

http://www.desambrois.it/desaweb09/info/docs/informativi/depli-istprof-grafic.pd

ORARI

Per venire incontro alle esigenze del territorio, che richiede con forza la settimana corta durante la stagione turistica invernale, senza sacrificare il tempo-scuola (nel Liceo 27 ore settimanali per il biennio e 30/31 per il triennio), è stato studiato un particolare calendario che prevede 2 diversi momenti.
Nel primo periodo, dall'inizio delle attività scolastiche a settembre fino al mese di Novembre si va a scuola per sei giorni alla settimana dalle 7,50 alle 13 e ci sono cinque lezioni da 60 minuti; nel periodo che va da novembre a fine anno scolastico, la settimana scolastica è strutturata in 5 giorni dalle 7,50 alle 13 con sei lezioni di 50 minuti e **sabato libero.** I minuti non coperti da tale struttura oraria (10 minuti ogni lezione), vengono tutti recuperati con attività didattiche pomeridiane calendarizzate per classe e per materia, uscite didattiche e viaggi d'istruzione. Le proposte o coinvolgono la classe o sono a scelta dello studente, in modo che tutti gli allievi possano comunque fruire dell'intero tempo scuola decretato dal calendario scolastico regionale.

Scansione oraria:

- **primo periodo da lunedì a sabato con 5 unità orarie a partire dalle 7.50 fino alle 13 (un intervallo di 5 minuti alle 8.55 e un intervallo di 10 minuti alle 10.50)**
- **secondo periodo da lunedì a venerdì con la seguente scansione temporale:**

7,50-8,40	Prima lezione
8,40-9,30	Seconda lezione
9,30-9,40	Intervallo
9,40-10,30	Terza lezione
10,30-11,20	Quarta lezione
11,20-11,25	Secondo intervallo
11,25-12,15	Quinta lezione
12,15-13	Sesta lezione

L'indirizzo Tecnico turistico e l'indirizzo Professionale, avendo un monte ore maggiore, completano l'orario con un rientro pomeridiano alla settimana dalle 13,40 alle 16,15 con la seguente scansione oraria:

13.40-14.30	Prima lezione
14.30-15.20	Seconda lezione
15.20-15.25	Intervallo
15.25-16.15	Terza lezione

La scuola è aperta dal lunedì al venerdì fino alle ore 18,30, il sabato fino alle 13.00.

SE IN VIGORE LE NORME ANTI-COVID GLI INTERVALLI NON VENGONO EFFETTUATI

CALENDARIO

Il **calendario scolastico** annuale prevede la suddivisione dell'anno scolastico in tre periodi:

Il primo, da settembre a dicembre, si conclude con la consegna allo studente della pagella contenente le valutazioni e i giudizi attribuiti dai docenti delle singole discipline, la valutazione della condotta attribuita dal Consiglio di Classe e le indicazioni delle modalità di recupero delle eventuali carenze .

Il secondo, da gennaio a marzo, si conclude con la consegna allo studente del "pagellino" contenente i giudizi attribuiti dai docenti delle singole discipline e le indicazioni delle modalità di recupero delle eventuali carenze .

Il terzo, da marzo a fine anno scolastico, si conclude con la pubblicazione dei risultati finali conseguiti dallo studente.

Calendario delle lezioni aderente al calendario scolastico regionale

Inizio lezioni: lunedi 14 settembre 2020

Sospensioni dell'attività didattica :

7 dicembre 2020: ponte festa dell'Immacolata

23 dicembre 2020 - 6 gennaio 2021: vacanze natalizie

13 febbraio 2021 – 17 febbraio 2021: vacanze di carnevale

1 aprile 2021 – 6 aprile 2021: vacanze pasquali

Termine delle lezioni : venerdi 11 giugno 2021

INTERVENTI PER L'INNALZAMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO

Laboratori didattici e nuove tecnologie

Innalzare il successo formativo utilizzando anche le nuove opportunità organizzative offerte dall'autonomia scolastica e sviluppando una didattica che sappia favorire la motivazione all'apprendere, potenziando le metodologie laboratoriali anche con l'ausilio delle tecnologie.

Favorire la fruizione delle biblioteche d'Istituto: permanente e biblioteca "di Jordi" . Volontari in biblioteca

Partecipazione a progetti di innovazione tecnologica e didattica.

Nuove tecnologie: impiego di mezzi multimediali nei percorsi didattici, produzione di presentazioni, CD, audiovideo , utilizzo TIC e Internet nei laboratori di Istituto, per gli allievi di tutti i corsi

Studenti Tutor per allievi scuola elementare, media e superiori

Rafforzamento delle competenze di base: laboratori di lettura e scrittura creativa, concorsi di scrittura, laboratori di scienze, fisica ,chimica e tecnologici.

Partecipazione alle di attività di laboratorio proposte dal CESEDI Torino Metropoli
Tesori di arte e cultura alpina
Laboratori ed attività di educazione ambientale in collaborazione con Parchi, altri Enti e Istituzioni
Laboratori di archeologia
Laboratori di comunicazione
Partecipazioni Olimpiadi di matematica e fisica
Partecipazione Olimpiadi di Italiano
Laboratorio finalizzato alla preparazione dell'esame di Stato
Club delle scienze classe 3 , 4 e 5 scientifico: 40 ore di approfondimenti scientifici

LABORATORI PREVISTI PER L'A.S 2020-2021

- CINEFORUM E LEZIONI PER ED.CIVICA (anche pluridisciplinari e coinvolgenti materie scientifiche)
- **LABORATORIO DI ARTE** (DESIGN)
- VISITE VIRTUALI MUSEALI
- SPETTACOLI TEATRALI ON LINE
- CIRCOLO DEI LETTORI: VISIONE FILM IN LINGUA (Le voyage de Fanny,Il ragazzo di Berlino,..)
- PREPARAZIONE A GRUPPI PER ATTIVITA' NELLA SCUOLA PRIMARIA **(PCTO)**
- ATTIVITA' LABORATORIALE DI FILOSOFIA ESTETICA SU PIU' INDIRIZZI
- VISIONE **CONFERENZE SCIENTIFICHE** (Festival della scienza…)
- SIMULAZIONI PROVE DI ESAME DI STATO
- ATTIVITA' DI STATISTICA E TIC (turistico)
- POMERIGGI FAI
- Attività di "Coding Creativo" con software Scratch (anche in DAD)
- Dibatto quindi sono (Scuola Holden)
- Debate su Cesare: salvatore della repubblica o primo dei principes autocratici?
- Lezione peer to peer su Cesare
- Lezioni di civiltà greca
- UDA La guerra giusta
- UDA Candidati ed elezioni
- Ti racconto un libro: Conversazione con Tiresia di A.Camilleri
- **PROGETTO SPAESAMENTI**
- Tematiche del '900/2000- Conferenze pomeridiane storia e società multidisciplinari
- I codici (la comunicazione e i codici criptati)
- Lezioni di epigrafia latina
- **Laboratorio archeologico e di scavo**
- Aula di lettere: l'esilio
- Laboratorio di scrittura creativa
- LABORATORIO DI COMUNICAZIONE VISIVA
- LAB AL LAGO DI CANDIA
- TURIN IN STONE
- **LABORATORIO DI SCRITTURA**: IL GIORNALE
- **Comunicazione televisiva**: incontro con regista e SIMULAZIONE TELEGIORNALE
- Preparazione CV
- Visione film su studi anatomici
- Approfondimenti di matematica e di fisica
- Archeologia: tombe egizie

INTERVENTI PER L'INNALZAMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO

Attività per le lingue straniere

Potenziare e sviluppare lo studio delle lingue straniere all'interno di tutte le sezioni dell'Istituto.

Valorizzare l'indirizzo linguistico con una proposta incisiva e finalizzata a competenze linguistiche di alto livello.

Tutte le classi del Liceo Linguistico con ESABAC permettono di conseguire anche il Diploma di Stato Francese.

- **Liceo Linguistico con EsaBac**: Per la preparazione all'esame vengono offerti agli studenti del triennio e in particolare in IV e V moduli di storia in francese con insegnante di madrelingua e dal triennio linguistico viene promossa una forte componente di mobilità individuale con possibilità di regolare frequenza scolastica in Francia (scambio trans-alp). Una eventuale valutazione negativa delle prove di esame EsaBac non inficiano la validità dell'esame di stato italiano.
- **Corso di spagnolo per il Liceo Linguistico**: due livelli di corso di circa 20 ore nelle ore curricolari per la classe III e al pomeriggio per la classe IV e soggiorno di una settimana a Madrid per la classe III

Potenziare le lingue tramite viaggi di istruzione, soggiorni e scambi individuali all'estero

Soggiorni e scambi individuali con scuole partner straniere con le quali si è stipulato un protocollo d'intesa ufficiale.

- Collaborazione con "Intercultura" e organizzazioni di soggiorni all'estero per le classi del triennio
- Tutoraggio degli allievi in anni di studio all'estero e tutoraggio dei singoli ospiti stranieri
- Varie:

Esami Esterni di Certificazione delle Lingue - Facoltativi ma molto utili per l'università o per il mercato del lavoro ovunque in Europa.
Il Des Ambrois è centro certificato per la preparazione degli esami del Cambridge Assessment English.

- **TEDESCO**:
  - FIT e ZERTIFIKAT e (livello A2 e B1), in ore curricolari.
  - CORSI pomeridiani gratuiti per gli allievi di IV e V liceo , IV e V turistico , previa selezione

- **FRANCESE**: DELF, (livelli B1 e B2), 20 ore circa , su testo apposito. Esame febbraio e maggio.
- **INGLESE**:
  - PET, (livello B1), 10-15 ore circa, su testo apposito. Esame a Maggio.
  - FIRST, (livello B2) ,15 ore circa, su testo apposito. Esame a Dicembre o Maggio.
  - ADVANCED (livello C1) su testo apposito. Esame da fissare
- **SPAGNOLO**: eventuale certificazione DELE

Proseguimento dello studio della seconda lingua (francese) in ore curricolari per le classi IV Scientifico e V Classico anche se non è materia d'esame, con l'obiettivo di:

a) studiare in lingua straniera argomenti caratterizzanti l'indirizzo (CLIL)
b) ricevere una preparazione finalizzata al superamento di esami esterni di lingua (B1 e B2, DELF)
c) agevolare gli studenti nell'affrontare gli esami di ammissione in Università transalpine

Utilizzo dei più aggiornati mezzi per lo studio delle lingue (internet, CD, DVD, filmati, lavagne LIM)

ATTIVITA' PREVISTE PER L'A.S. 2020-2021

- **CONVERSAZIONE IN INGLESE (indirizzo sportivo)**
- **CONVERSAZIONE IN FRANCESE CON ASSISTENTE (indirizzo turistico)**
- **INCONTRI POMERIDIANI SCAMBIO A DISTANZA SCUOLA TEDESCA**
- **INCONTRO INFORMATIVO SCAMBI CON ESTERO**
- **SPETTACOLI TEATRALI IN LINGUA (anche in streaming)**
- **Curious Alice – the VR experience dal Victoria and Albert Hall di Londra**
- **Projekt Europa action -Vienna**
- **CINEFORUM STORICO IN LINGUA FRANCESE**
- **CINEFORUM IN LINGUA**
- **Visione film in tedesco**
- **CORSO PREPARAZIONE PET**
- **CORSO PREPARAZIONE FIRST CERTIFICATE B2**
- **CORSO PREPARAZIONE ADVANCED C1**
- **CORSO PREPARAZIONE FIT B1 TEDESCO**
- **CORSO PREPARAZIONE DELF B1**

INTERVENTI PER L'INNALZAMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO

Orientamento scolastico e professionale- Attività di recupero e potenziamento

Obiettivi
1) Rafforzare nello studente l'individuazione di scelte scolastiche e professionali.
2) Monitorare i risultati scolastici ottenuti dagli studenti del biennio per facilitare gli eventuali passaggi d'indirizzo in caso di scelta inadeguata.
3) Monitorare i risultati ottenuti dagli studenti del triennio anche al fine di una valorizzazione delle eccellenze.

http://www.desambrois.it/desaweb09/info/orientamento01.asp

Per l'orientamento in uscita

Attività in collaborazione con l'Università di Torino
- Giornate di orientamento: incontri di presentazione dei corsi di studio e dei servizi dell'Università
- Università a porte aperte: lezioni, visite guidate e incontri con docenti e studenti seniores (classi terze, quarte e quinte)

Attività in collaborazione con il Politecnico di Torino
- Progetto di orientamento formativo:

Partecipazione a due lezioni universitarie una di matematica e una di fisica e possibilità di effettuare il test di ingresso al politecnico già dal mese di febbraio.

Attività in collaborazione con Torino Metropolitana, l'Ufficio Scolastico Regionale e la Camera di Commercio Industria e Artigianato di Torino

Partecipazione al progetto Talenti Neodiplomati promosso dalla Fondazione CRT di Torino - classi quinte

In seguito all'attivazione del PON sulle "Competenze di base" dal titolo "Importanza di un metodo", gli insegnanti delle materie scientifiche proporranno 30 ore di preparazione ai test universitari delle facoltà scientifiche, approfondendo in particolare la matematica, la fisica, la logica, la biologia e la chimica.

Progetto nazionale "Play your future challenge" proposto dall'IISS Des Ambrois in collaborazione con enti esterni, licei sportivi di tutta Italia e aziende nazionali ed internazionali.

Per l'orientamento in entrata

- Attività di informazione e di formazione per gli allievi e le loro famiglie sull'orientamento in ingresso e in uscita.

- Scuola a Porte Aperte: accoglienza gruppi di studenti delle classi seconde e terze degli istituti di istruzione secondaria di primo grado e delle loro famiglie in visita alla nostra sede.

Data e orario Open Day Des Ambrois:

- **SABATO 28 NOVEMBRE 2020 DALLE 9.30 ALLE 12.30 (a distanza)**
- **VENERDI 11 DICEMBRE 2020 DALLE 14.30 ALLE 17.30 (a distanza)**
- **SABATO 19 DICEMBRE 2020 DALLE 9.30 ALLE 12.30 (a distanza)**
- **SABATO 16 GENNAIO 2021 DALLE 9.30 ALLE 12.30 (a distanza)**

- Partecipazione alle attività di orientamento previste dalla Rete scuole Val di Susa:

Saloni dell'Orientamento A.S. 2020/2021

SUSA SABATO 12 DICEMBRE 2020 DALLE 9.00 ALLE 19.00 ON LINE

- Incontri (A DISTANZA) con le classi terze degli Istituti di istruzione secondaria di primo grado della Valle per la presentazione dell'offerta formativa.

Produzione video di presentazione dei singoli indirizzi

Per il riorientamento

- Elaborazione di percorsi didattici individuali in caso di cambiamenti di indirizzo o

  passaggi da altre scuole (esami integrativi e di idoneità)

POTENZIAMENTO:

Organico dell'autonomia:

nell'attuale a.s. prestano servizio presso il gli indirizzi secondari del nostro istituto alcuni docenti di potenziamento delle seguenti discipline: scienze, greco e latino, laboratorio tecnologico, tedesco, diritto, educazione fisica, le cui competenze professionali sono utilizzate per esigenze didattiche di insegnamento, potenziamento, sostegno, organizzazione e progettazione ed anche per la sostituzione dei colleghi assenti per brevi periodi il cui carico viene comunque distribuito equamente tra tutti i docenti

ABITARE IL MONDO

Progetti interculturali, progetti internazionali

PROGETTI INTERCULTURALI e INTERNAZIONALI:

L'apertura verso l'esterno, compresa la sperimentazione, hanno sempre caratterizzato la nostra scuola.

Per **intercultura** intendiamo:

- apertura a sensibilità, culture e buone pratiche degli altri.
- orizzontalità delle pratiche
- internazionalizzazione

Progetti con Intercultura,
Mobilità studenti (uscita e entrata)
Viaggi individuali:
Intercultura o associazioni analoghe.
Scambi individuali
Soggiorni di volontariato internazionale.

Accordi diretti tra scuole
Scambio diretto Joan Brudieu di La Seu D'Urgell, Catalunya, Spagna
La nostra scuola ha firmato un accordo con Joan Brudieu di La Seu D'Urgell :
Stage di lavoro (viaggi individuali o di gruppi ridotti)
Accordo diretto con la GREEK HIGH SCHOOL OF SPATA

Progetto Talenti Neodiplomati
stage post diploma di 12 settimane, all'estero, promosso e finanziato dalla Fondazione CRT di Torino.

Progetti europei Erasmus KA1 e KA2 (biennali 2017/2018)
KA2 su "Pregiudizi e discriminazioni" con le seguenti nazioni partner Ungheria, Repubblica Ceca, Portogallo , Spagna e Italia. Viaggio esplorativo e propedeutico al progetto in dicembre 2017 e mobilità con studenti in febbraio 2018 (Coinvolte le terze del liceo scientifico e del linguistico);in Novembre 2018 viaggio a Tenerife (4AL), fine Aprile 2019 mobilità a Porto (4BL), Settembre 2019 Ungheria
Lingua franca: Inglese. Rivolto all'istituto, il progetto è stato presentato e se approvato inizia nell'AS 2017-2019.

KA2 EROVET con Spagna capofila su Scuola, imprenditorialità e lavoro con le seguenti nazioni partner Spagna (Lleida ,Escola del Treball), Turchia, Italia, Germania , Grecia, Lituania, Portogallo. Viaggio organizzativo: 5-8/novembre/2017; febbraio in Portogallo; maggio in Turchia; Ottobre Germania; Febbraio 2019 Spagna; Maggio 2019 Lituania
Lingua franca: Inglese. Rivolto all'istituto,
KA1 approvato mobilità e formazione insegnanti con scambio con una scuola francese di Lyon. Rivolto al linguistico con attenzione particolare all'ESABAC.

Pon, Fondi strutturali Europei
Pon sulla cittadinanza globale sul tema della costruzione dell'appartenenza con minori stranieri, Conisa, Comune di Oulx, Casa delle Culture
Pon sulla cittadinanza europea con soggiorno di tre settimane in Inghilterra

Progetto: scambi con scuole della Nuova Zelanda
Scambi individuali o di piccoli gruppi per periodi lunghi (modello anno di studio all'estero) costruito sul modello dell'ospitalità in famiglia e della reciprocità

Viaggio interculturale e di formazione linguistica a Madrid
Le terze del corso linguistico effettuano un soggiorno nel Centro de Intercambio Escolar di Madrid di una settimana nel mese di febbraio

Mobilità docenti
Progetti della "Scuola di pace" e "Sete di giustizia" con l'Instituto Nacional Cristobal Iglesias de Tejutepeque e con la scuola di San Francisco Echeverria (Salvador) che prevede mobilità di docenti, pratiche solidali, accoglienza in Italia, eventi culturali.

Incontri interculturali e formativi: Casa delle Culture
In collaborazione con la Casa delle culture di Oulx e con il Comune sono previsti incontri culturali, tavole rotonde e conferenze

Erasmus
1) sul tema del pregiudizio (Italia, Spagna, Ungheria, Repubblica Ceca, Portogallo)
2) sul tema del rapporto tra scuola e lavoro (Italia, Spagna, Portogallo, Grecia, Turchia, Austria e Romania)
3) teatro sul tema dei confini e dei nuovi nazionalismi (Francia, Romania, Austria e Italia)

Accordo con l'instituto Joan Brudieu di La Seu D'Urgell per mobilità degli studenti e docenti, per attività legate ad alternanza scuola e lavoro, per approfondimenti didattici valutati in base alle competenze e infine per stage all'estero.

ATTIVITA' LABORATORIALI di approfondimento:

Uscite sul territorio, lezioni all'aperto, Club dello sport, Visite/ laboratorio a luoghi naturalistici e a strutture scientifiche significative, lago di Candia, Parco Gran Bosco, UniTO, centro didattico scientifico Eureka Chambéry.

Incontri con i rappresentanti degli Enti locali (Comunità Montana,Comuni, Parchi, Musei, Giornali, ARPA) che si occupano del territorio e della sua gestione.

Partecipazione alle proposte della rete delle scuole superiori della Val di Susa e Val Sangone

Promozione della cultura umanistica per la valorizzazione del patrimonio:

- collaborazioni con -Tesori d'Arte e Cultura Alpina
- Valsusa tesori d'arte: IN ITINER@. Gli spazi del Sacro. Il patrimonio culturale religioso.

ABITARE IL MONDO

Scuole in rete- rapporti con il territorio

Contribuire alla conoscenza, al rispetto e alla valorizzazione del territorio e del patrimonio locale.
Collaborare con scuole, enti e associazioni impegnati sul territorio.
Usufruire delle possibilità offerte dal PLG (Piano Locale Giovani) per interventi di esperti esterni sia in ambito multimediale che artigianale

Partecipazione ai lavori in rete :
Rete dei Licei Scientifici Sportivi della Regione Piemonte; rete nazionale;
ISTITUIRE rete degli istituti tecnici turistici della Città Metropolitana di Torino
Scuole in rete per progetti teatrali del progetto PEEF
Rete scuole Valsusa, rete dei Comuni Solidali, rete LA SCUOLA DEL VICINO, rete scuole
Rapporti con scuole francesi e sviluppo dei gemellaggio per progetto INTERREG PEEF
BIEVOL, rete multimediale Valle di Susa, rete scuole handicap Val Susa e ValSangone.
Collaborazione con il Museo Civico di Susa, il Centro Culturale Diocesano, l'Archivio Storico Diocesano.
Collaborazione con il Gran Bosco di Salbertrand e le riserve naturali del territorio.
Collaborazione con "Intercultura"
Adesione all'ASAPI
Valorizzazione dei gemellaggi in corso
Contatti con scuole francesi aderenti al progetto TransAlp per scambi individuali e di classe
Partecipare alla stesura di progetti e amministrazione INTERREG progetto "La scuola del vicino"
Partecipazione e gestione progetti del MIUR riferiti a "Esame di Stato", "Esabac e Licei Internazionali", ricerca area linguistica.

Educazione ai diritti e alla solidarietà
Collaborazione con Associazioni ed Enti: CICSENE, Pianeta Possibile, LVIA, enti ed associazioni locali
Progetto "Sete di giustizia" , MEDICI PER I DIRITTI UMANI, LISANGA,LIBERA, TENGO AL TOGO
Attività della Scuola di Pace: incontri,percorsi didattici,conferenze, partecipazione alle attività della rete della Scuole di Pace
Campi internazionali di volontariato promossi dal network europeo per il volontariato sociale: web https://www.campidivolontariato.net", con la possibilità di campi anche per minorenni con supporto logistico in Francia in collaborazione con l'associazione di volontariato internazionale Solidarité Jeunesses, delegazione di Beaumotte - Aubertans, Franche-Comté (FR) (http://www.solidaritesjeunesses.org)

ATTIVITA' PREVISTE PER A.S. 2020-2021

VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO

- IL TURISMO SOSTENIBILE: attività in francese
- ATTIVITA' CON FAI
- TUTELA BENI ARTISTICI DEL TERRITORIO
- AGENDA 2030 E CAMBIAMENTI CLIMATICI
- USCITE PER CONOSCERE TORINO
- PROGETTO SPAESAMENTI
- MURALES NEL COMUNE DI OULX

EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA'

- LEGISLAZIONE SULL'IMMIGRAZIONE

VISITE E VIAGGI

- MUSEO DEL CINEMA E GAM
- Museo Egizio Torino e Torino romana
- AOSTA ROMANA E IL FORTE DI BARD
- LE DIVERSE FORME DEL TURISMO
- VIAGGI VIRTUALI IN CITTA' EUROPEE E ITALIANE: itinerari e brochure

ABITARE IL MONDO

Rapporti con l'utenza e comunicazione

Favorire la comunicazione scuola-famiglia.
Favorire le dinamiche di gruppo con l'aiuto di coordinatori di classe e responsabili di gruppi di lavoro collegiali

Gli insegnanti coordinatori di classe , referenti e organizzatori dell'attività didattica delle singole classi sono i Professori:

COORDINATORI LICEO A.S. 2020//2021

1AS SCIENTIFICO	Prof. ALIANO Antonio
1AL LINGUISTICO	Prof.ssa CEVRERO Patrizia
1AC CLASSICO 1BL LINGUISTICO	Prof. NEGRO Matteo
1ASP SPORTIVO	Prof.ssa CALABRIA Enrica
1BSP SPORTIVO	Prof. MONTABONE Giorgio
1CSP SPORTIVO	Prof.ssa GRIGLIO Claudia
2AL LINGUISTICO	Prof.ssa BALPO Chiara
2BL LINGUISTICO	Prof.ssa BALPO Chiara
2AC CLASSICO	Prof.ssa TRUA Maria luisa
2AS SCIENTIFICO	Prof.ssa TARABIONO Francesca
2ASP SPORTIVO	Prof.ssa ZITO Raffaella
2BSP SPORTIVO	Prof.ssa TOMASI Ermelinda
3AL LINGUISTICO	Prof.ssa MASSARA Silvia
3AC CLASSICO/ 3BL LINGUISTICO	Prof.ssa PORCELLANA Simonetta
3 AS SCIENTIFICO	Prof. VILLAVECCHIA Carlo
3 ASP SPORTIVO	Prof.ssa MARCHIONI Annalisa
3BSP SPORTIVO	Prof. LAZZERO Andrea
4 AL LINGUISTICO	Prof.ssa PELISSERO Chiara
4 AC CLASSICO/	Prof.ssa MARCHETTI Susanna
4BL LINGUISTICO	Prof.ssa OLIVERO Anna
4 AS SCIENTIFICO	Prof. DE MARCHIS Paolo

4 ASP SPORTIVO	Prof.ssa BRACCO Virginia
5 AL LINGUISTICO	Prof.ssa LIRUSSI Monique
5 AC CLASSICO/ 5 AS SCIENTIFICO	Prof. BALDIN Gregorio
5 ASP SPORTIVO	Prof.ssa FERRERO Paola

COORDINATORI TECNICO A.S. 2020//2021

1 A TURISTICO	Prof.ssa GRANZO Angela
2AT TURISTICO 2BT TURISTICO	Prof.ssa CHIAPUZZI Patrizia
3 A TURISTICO	Prof.ssa PISACANE Chiaretta
4 A TURISTICO	Prof.ssa RUMIANO Anna
5 A TURISTICO	Prof.ssa VETRUGNO Valentina

COORDINATORI PROFESSIONALE A.S. 2020/2021

1 AD DESIGN	Prof .ALLASIO Ludovico
1BD DESIGN + 1BM MULTIM	Prof.ssa CERRO Anna
1 AM MULTIMEDIA	Prof. ALA Andrea
2 AD DESIGN	Prof.ssa GENNERO Giulia
2 AM MULTIMEDIA	Prof. PRENCIPE Antonio
3 AD DESIGN	Prof.ssa Mango Simonetta
3 AM MULTIMEDIA	Prof .CROCE Daniele
4AD DESIGN	Prof. SAITTA Gianluigi
4 AM MULTIMEDIA	Prof.ssa FOSFORO Barbara
5 AD DESIGN 5 AM MULTIMEDIA	Prof.ssa FERRIO Maria Carla

Ad essi allievi, genitori e colleghi possono rivolgersi in caso di problemi specifici della classe.

Tutti i docenti sono disponibili ad incontrare i genitori degli studenti il pomeriggio del:

LICEO	TECNICO	PROFESSIONALE
Martedì 19/01: Colloqui famiglie convocate biennio 13.45-17,15 **Mercoledi 20/01:** Colloqui famiglie convocate triennio 13.45-17,15	**Venerdi 22/01:** Colloqui famiglie convocate biennio/triennio 13.45-17,15	**Lunedi 18/01:** Colloqui famiglie convocate biennio 13.45 -17,15 **Giovedi 21/01:** Colloqui fam convocate triennio 13,45- 17,15
Lunedì 23/3: Colloqui famiglie convocate biennio 13,45-17.45 **Giovedi 25/3** Colloqui famiglie convocate triennio 13,45-17.45	**Lunedi 30/03:** Colloqui famiglie convocate biennio/ triennio 13,45-17,15	**Martedi 24/3:** Colloqui famiglie convocate biennio 13,45-17,15 **Martedì 29/3** Colloqui famiglie convocate triennio 13,45-17,15

Tutti i docenti sono disponibili a ricevere i genitori, su appuntamento, due ore la settimana, anche a distanza come da orario distribuito alle famiglie.

Registro elettronico. Classroom per studenti

I programmi di tutte le materie per tutte le classi sono pubblicate sul sito :
http://www.desambrois.it/desaweb/campus/programmi/percorsi_start0.asp

SITO WEB E MULTIMEDIALITA' :
www.desambrois.it

Progetto Desambrois CAMPUS: didattica on-line con pubblicazione su Internet di materiale per lo studio e l'approfondimento.
Partecipazione ad iniziative di valutazione di istituto promosse dal MIUR.
DESEDITING Laboratorio di scrittura giornalistica.
DESRADIO – Progetto di comunicazione radiofonica
Partecipazione al "Valsusa Filmfest" e/o altri concorsi.
DESANSA comunicazione in tempo reale delle attività delle singole classi

SPAZI E CONDIZIONI PER STAR BENE A SCUOLA

Musica , teatro e creatività

Valorizzare le capacità creative, le attitudini e le potenzialità individuali degli studenti, far emergere creatività, favorire le dinamiche di gruppo e la partecipazione ad attività collettive, prevenire il manifestarsi di forme di disagio giovanile.

Potenziare la partecipazione alle attività teatrali del liceo e del professionale (gruppo DESARTIBUS)

Rafforzare il gruppo musicale realizzando il progetto de "La cantina dei suoni", facilitando l'esibizione all'esterno della Desamband e anche la produzione in proprio di CD musicali della Band stessa. Sviluppo delle iniziative musicali ed artistiche nella scuola

Sostenere la partecipazione a concorsi esterni legati all'espressione artistica, pittorica e musicale. Valorizzare le capacità, attitudini e potenzialità allievi, favorire le dinamiche di gruppo, prevenire il manifestarsi di forme di disagio giovanile

GRUPPO TEATRALE DESARTIBUS:
Attività pomeridiana: corso di recitazione, allestimento di spettacoli partecipazione a spettacoli della stagione teatrale.

GRUPPO MUSICALE - DESAMBAND Attività pomeridiana. Esibizione in concerti. Produzione di CD e materiale audio . Attivazione di un Laboratorio di registrazione

GRUPPO DES RADIO

GRUPPO DESEDITING

ATTIVITA' AUTOGESTITE O CON ESPERTI

In particolare, per gli allievi del professionale: valorizzare le capacità, attitudini e potenzialità allievi, favorire le dinamiche di gruppo, prevenire il manifestarsi di forme di disagio giovanile. Possibilità per allievi e ex allievi di svolgere corsi o attività pomeridiane (fotografia, video,lab artigianali)

SPAZI E CONDIZIONI PER STAR BENE A SCUOLA

Educazione alla salute

Promuovere e partecipare ad attività di informazione sia nei confronti degli studenti sia nei confronti delle famiglie e degli operatori scolastici su tematiche di educazione alla salute, educazione alla sicurezza e di prevenzione del disagio giovanile.
Valorizzare le competenze di esperti in incontri con gli allievi.
Collaborare con iniziative promosse da associazioni di genitori.
Partecipazione alla rete di scuole per l'integrazione dei portatori di Handicap.

- Proporre attività con interventi di esperti nelle classi.
- Collaborare con iniziative promosse da associazioni di genitori.
- Partecipare alla rete di scuole per l'integrazione dei portatori di Handicap.
- Favorire la scolarizzazione degli svantaggiati.
- Promuovere attività di educazione alla sicurezza stradale ed alla prevenzione degli infortuni.
- Servizio di sportello di ascolto per gli allievi, in collaborazione con i servizi socio assistenziali
- Interventi di educazione alla salute anche nell'ambito delle attività scuola sport.

ATTIVITA' PREVISTE PER A.S. 2020-2021

EDUCAZIONE ALLA SALUTE:
Interventi su classi parallele inerenti:

Dislessia, autismo, Asperger
Ed. sessuale ed affettiva
Primo soccorso, donazioni organi e sangue, malattie cardiovascolari
Alimentazione

PREVENZIONE:

Utilizzo rete, Cyberbullismo
Abuso sostanze e Doping

Contro la discriminazione: Incontri con associazioni LGTB, associazioni a tutela di donne vittime di violenza
Reati di minori
Ludopatia
Rischio guida
SPORTELLO D'ASCOLTO

SPORTELLO D'ASCOLTO: La presenza di uno sportello di ascolto all'interno della scuola, è una grande occasione e opportunità per affrontare e risolvere problematiche inerenti la crescita, problematiche legate all'insuccesso scolastico, o alle difficoltà tipicamente connesse al periodo dell'adolescenza.
Lo sportello di ascolto è uno spazio dedicato ai ragazzi, ai loro problemi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, la famiglia, i pari ecc

Lo sportello d'ascolto è attivo da ottobre a maggio, anche a distanza

ATTIVITA' SPORTIVE

Scuola e sport

PROGETTO "SCUOLA-SPORT"

Il progetto è nato più di 20 anni fa come proposta trasversale di supporto ai molti allievi atleti, inizialmente degli sport invernali, oggi anche di molti altri sport.
Ciascuno sport, praticato a livello agonistico, crea agli atleti problemi di sovrapposizione degli impegni sportivi e scolastici. Per permettere a questi ragazzi, impegnati seriamente su due fronti di poter continuare a studiare con profitto senza rinunciare al loro sport il Des Ambrois ha predisposto modalità di recupero delle lezioni e verifiche alle quali gli atleti non hanno partecipato per competizioni, ha stilato una carta dei diritti e doveri degli atleti, ha deliberato una deroga al totale delle assenze annuali non conteggiando quelle per gare.
Il progetto promuove quindi il sostegno all'organizzazione didattica degli atleti, e agli studenti che frequentano o si preparano per essere ammessi al corso per maestri di sci.
Inoltre il progetto "SCUOLA-SPORT" favorisce la pratica dell'attività sportiva per tutti gli allievi dell'Istituto proponendo nel curricolo, a seconda delle classi frequentate, una serie di corsi e la pratica di discipline sportive, viaggi d'istruzione e soggiorni in centri sportivi (Valsesia, Bibione) anche per la pratica di sport acquatici.

CARTA dei Diritti e Doveri dello studente atleta

DIRITTI

● Lo studente sarà accompagnato nel suo percorso tra la scuola e lo sport dai docenti-Tutor assegnati

● Verrà stabilito un programma di recupero delle verifiche in base agli impegni sportivi e concordato coi docenti interessati

● Nel caso di assenze sportive prolungate, al rientro l'alunno sarà esonerato dalle verifiche previa comunicazione anticipata via mail (almeno 5 giorni prima) al docente Tutor

● Nel caso di gare nel week end l'alunno potrà essere esonerato dalle interrogazioni o verifiche fissate il lunedì mattina, previa comunicazione anticipata via mail (almeno 5 giorni prima) al docente Tutor

● Lo studente verrà inserito nel progetto del Miur Scuola Sport per atleti di alto livello

● Grazie ad un PON sulle "competenze di base" la scuola concorderà con gli alunni atleti un calendario di incontri pomeridiani per il recupero delle carenze

● Lo studente atleta può superare il numero di assenze previsto per impegni sportivi quindi avrà diritto ad un secondo libretto di giustificazioni

DOVERI

● L'alunno dovrà consegnare al momento dell'iscrizione l'attestato di frequenza presso la propria società sportiva facendo attenzione a comunicare per iscritto il calendario o il periodo di gare che dovrà effettuare

● Lo studente dovrà partecipare ad almeno un'attività sportiva della scuola
(campionati sportivi studenteschi, progetti o uscite sportive)

● Per usufruire dei diritti sopra citati l'alunno non dovrà avere particolari note gravi o sospensioni per l'a.s. in corso

● L'atleta è tenuto a comunicare al Tutor le assenze per motivi sportivi, e a pianificare con i propri docenti i recuperi delle verifiche perse per motivi sportivi.

● Lo studente dovrà tenersi sempre informato su quanto avviene a scuola

La scuola, i tutor e gli studenti sportivi si impegnano a rendere più agevole possibile l'attività sportiva e scolastica.

Centro Sportivo Scolastico:

Partecipazione ai giochi sportivi studenteschi sia nelle fasi d'Istituto che in quelle successive di:
sci Alpino, sci nordico, snowboard, arrampicata sportiva , tennis tavolo , orienteering e corsa campestre .
tornei interni di pallavolo, basket, calcetto, tennis da tavolo
gli allievi esonerati saranno impegnati nell'arbitraggio e nell'organizzazione.
Pallavolo nel gruppo sportivo pomeridiano
Torneo "Virgi" (memorial Virginio Viglione) di calcio
Torneo di pallavolo al carcere delle "Vallette"

ATTIVITA' PREVISTE PER A.S. 2020-2021

- USCITA IN BARCA A VELA
- USCITA VALSESIA
- ATTIVITA' A JESOLO
- CORSO GIUDICI DI PORTA
- POMERIGGI DI SCI ALPINO
- ATLETICA

- ATTIVITA' SCIISTICA
- GIORNATA SULLA NEVE
- TREKKING CLAVIERE
- ORIENTEERING
- GIORNATA DI ATLETICA: impianti Sisport
- PARCO AVVENTURA CHABERTON
- USCITA CON CIASPOLE
- USCITA PER PATTINAGGIO
- Visione film a tema sportivo

Formazione e aggiornamento

-Partecipazione a corsi promossi dal MIUR, dall'INDIRE o dall'IRRE

- Corsi aggiornamento ATA e personale docente: sicurezza, uso della voce, privacy, spostamento carichi

- Corso formazione addetti antincendio sede nuova, RLS, preposti, dirigenti

- Formazione docenti per DSA, disturbi specifici di apprendimento

- Formazione sull'uso degli strumenti digitali dell'istituto nell'ambito del piano nazionale per la scuola digitale

- Corsi proposti dalle scuole in rete

- Corsi proposti da enti territoriali e del CESEDI

- Partecipazione a corsi disciplinari o di formazione didattica (es. elaborazione curricolo e valutazione competenze) anche in rete di scuole

- Iniziative di formazione organizzate dai dipartimenti e dall'Istituto (es.certificazioni lingua straniera, utilizzo lavagne interattive, registro elettronico)

- Occasioni di educazione interculturale, anche con soggiorni all'estero

- Scambi tra insegnanti per la diffusione delle buone pratiche

- Eventuale Accreditamento dell'Istituto presso la Regione Piemonte

Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

Parte integrante della tradizione educativa della scuola è l'attenzione rivolta agli alunni in difficoltà, che in seguito alle nuove direttive ministeriali rientrano nella comune categoria di BES (Bisogni Educativi Speciali). L'Istituto si propone, quindi, di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo sempre più efficace alle necessità degli studenti che, con continuità o per determinati periodi, minifestino Bisogni Educativi Speciali.
A tal fine s'intende:

- creare un ambiente che accolga gli studenti e li supporti adeguatamente;
- supportare l'apprendimento attraverso una ridefinizione del curricolo, accrescendo l'attenzione educativa in tutta la scuola;
- favorire una partecipazione attiva da parte di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- pianificare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- stimolare l'acquisizione di competenze collaborative.

L'Istituto "Des Ambrois" istituisce il **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)** al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dalla D.M. 27 dicembre 2012 e dalla Legge 53/2003, attraverso la programmazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione".

Destinatari
Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:
-**disabilità** (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77);
-**disturbi evolutivi specifici** (Legge 170/2010, Legge 53/2003);
-alunni con svantaggio socio-economico; svantaggio linguistico e/o culturale.

Criteri per l'integrazione degli alunni disabili

L'integrazione degli alunni disabili è realizzata nel rispetto delle norme di legge, in base alle modalità seguenti:
finalità e obiettivi generali della classe valgono sia per i normodotati sia per i disabili; per questi ultimi, in base alla situazione di partenza, sono previsti specifici obiettivi didattici, attività potenziate legate all'educazione fisica, alla manualità e all'espressione creativa, anche con eventuale flessibilità oraria e contenuti adeguati; vengono usati i sussidi didattici adatti a tali adeguamenti; gli alunni disabili operano, per il maggior tempo possibile, all'interno della classe, partecipando a tutte quelle attività che si ritengono per loro proficue al fine di una corretta integrazione e di un valido arricchimento scolastico; la valutazione del loro percorso scolastico fa riferimento al "Piano Educativo Individualizzato" (P.E.I.) e si effettua con le medesime scadenze previste per gli altri alunni.

L'insegnante di sostegno attua verso il disabile una continua opera mediatrice, che consenta di filtrare gli stimoli e le informazioni provenienti dall'esterno. Deve comunque agire sull'intera classe, in collaborazione con gli altri docenti, sia per favorire l'integrazione dei disabili sia per attivare i processi d'apprendimento di tutti gli allievi in difficoltà, anche se non necessariamente certificati.

Disturbi evolutivi specifici

1.Alunni con DSA

La nuova legge in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) approvata dal Senato il 29 settembre 2010, detta le finalità e le misure educative e didattiche di supporto per un percorso formativo che assicuri agli allievi con DSA le opportunità di sviluppo delle proprie capacità sia in ambito scolastico sia in quello sociale e professionale.

Di fronte agli alunni con DSA in possesso della certificazione prevista, la scuola porta avanti le seguenti finalità:

1. Garantire il diritto all'istruzione ed i necessari supporti agli alunni con DSA;
2. Integrare l'allievo con DSA in classe e sostenerne l'autostima;
3. Favorire la continuità tra i docenti dei diversi ordini di scuola;
4. Favorire la massima collaborazione tra docenti e tra scuola, famiglia e servizi sanitari;
5. Predisporre un percorso educativo e delle strategie didattiche in base al tipo di disturbo, agli obiettivi, all'uso di strumenti dispensativi e compensativi previsti dalla normativa vigente, ai criteri di valutazione adatti all'allievo;
6. Inserire nel Piano Didattico Personalizzato, stilato per ciascun allievo con DSA, gli obiettivi da raggiungere e gli strumenti dispensativi e compensativi utilizzati.

2.Alunni con disturbi evolutivi specifici

Gli alunni con disturbi evolutivi specifici possono usufruire di un piano di studi personalizzato e delle misure previste dalla Legge 170/2010.

BES con svantaggio socio-economico,linguistico e/o culturale

Tali tipologie di Bes, fermo restando le procedure descritte precedentemente, dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche.

Nel caso di alunni stranieri di recente immigrazione i docenti valuteranno, dopo un primo periodo di osservazione, il livello linguistico dello studente e attiveranno, previo colloquio con la famiglia, un percorso didattico personalizzato adeguato.
Gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio.

Per documentazione e riferimenti normativi vedi:

http://www.desambrois.it/desaweb09/dida/dsa01.asp

DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In caso di svolgimento esclusivo o parziale di giornate o settimane in Didattica a Distanza, come da normativa (cfr Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata del DM 89 del 7 agosto 2020) per le classi della Scuola Superiore di Secondo Grado (Liceo – Tecnico – Professionale) si cercherà di "assicurare almeno 20 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee."

Quindi, salvo diversa programmazione decisa dai consigli di classe per tener conto di specifiche attività di Indirizzo o di Classe (es attività PCTO, laboratori e conferenze…) è previsto che giornalmente ciascuna classe svolga almeno 6 unità didattiche in videolezioni da non più di 40 minuti, per permettere la dovuta pausa di riposo tra i collegamenti on line e le operazioni per il passaggio tra le diverse lezioni.

Per la Scuola Media di Primo Grado, invece, la normativa chiede di "assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (…) organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee."

Normalmente quindi, salvo diversa programmazione flessibile decisa dai consigli di classe per tener conto di attività specifiche per la classe o il livello di classi, sono previste per le Classi di Scuola Media 5 videolezioni da non più di 40 minuti nelle ore centrali (dalla seconda alla quinta) più 1 ora alternata settimanalmente tra la prima e l'ultima.

I CdC possono predisporre il completamento del monte ore previsto per ogni classe anche con adeguate attività didattiche in modalità asincrona a favore delle stesse classi, indicate dagli insegnanti sulla piattaforma Classroom con riferimento ai libri di testo adottati o a materiali

appositamente predisposti dai singoli insegnanti, indicando il monte ore necessario al loro svolgimento.

Per ciascuna unità oraria di lezione svolta, i docenti firmeranno regolarmente il Registro elettronico, rilevando le presenze e le assenze degli studenti e indicando, oltre alla descrizione dell'attività svolta, se si tratta di lezione in presenza o videolezione. Inoltre, i docenti indicheranno su Classroom i termini per la consegna degli eventuali compiti assegnati nell'ambito delle attività in modalità asincrona, che dovranno corrispondere a giorni e orari di lezione della rispettiva materia, nonché la programmazione delle verifiche scritte da svolgere in presenza o a distanza.

Gli studenti dovranno accedere alle videolezioni con puntualità, con la videocamera e il microfono attivi, provvisti del materiale necessario per la videolezione e mantenendo un atteggiamento adeguato.

Eventuali ritardi nel collegamento o l'assenza totale o parziale di collegamento con l'allievo, dovranno essere annotati dal docente per poter al più presto registrare su Regel i minuti o l'ora di assenza. In questo modo si potrà verificare nei giorni successivi, anche con il necessario coinvolgimento delle famiglie nella giustificazione, l'eventuale presenza di problemi dovuti alla strumentazione o alla connessione oppure assenze e/o inadempienze dello studente.

Per quanto riguarda la valutazione si ricorda quanto riportato nel PTOF, nella parte specifica:

"Le valutazioni assegnate durante la DAD hanno, di norma, una valenza diversa da quelle date in presenza in quanto hanno soprattutto un valore formativo sia per stimolare gli alunni a continuare l'apprendimento e affinare le loro competenze sia per permettere loro una autovalutazione e capire se stavano lavorando adeguatamente.

In particolare poi presentano alcune criticità difficilmente superabili:

- **gli alunni possono avere difficoltà a seguire tutte le spiegazioni per problemi di collegamento o per scarsa disponibilità di dispositivi digitali**
- **non si può garantire la sorveglianza durante la somministrazione di prove scritte o test**
- **le prove orali possono valutare alcune competenze ma difficilmente molte conoscenze,**
- **le prove pratiche non sempre si possono svolgere o per mancanza di software adeguato o per impossibilità di presenza fisica nei rispettivi laboratori**

Dovrà comunque essere valutato l'impegno, la partecipazione, la continuità, la puntualità delle consegne e i risultati raggiunti nelle diverse attività proposte nella Didattica a Distanza per tutti gli allievi, tenendo conto anche degli eventuali problemi tecnici rilevati da docenti e studenti."

Le verifiche di classe con valore di valutazione intermedia o finale di unità didattiche dovranno essere programmate in tempo per far sì che, nello stesso giorno, sia per la didattica in presenza sia per quella a distanza, non siano previste più di una verifica per classe. Per la programmazione delle stesse i docenti sono tenuti a utilizzare lo spazio Calendario sul Registro Elettronico, per permettere ai colleghi di vedere la previsione e su Classroom per la comunicazione alle classi.

Gli insegnanti di sostegno, qualora non debbano svolgere il loro servizio a scuola, in presenza, con gli allievi loro assegnati, dovranno partecipare, con modalità e tempi da concordare con i singoli docenti, alle videolezioni su Classroom per poter dare un aiuto aggiornato e consapevole ai ragazzi con sostegno.

In caso di materie che prevedano la codocenza di due docenti, nello svolgimento della DAD sarà richiesta la presenza del solo docente prevalente. Il docente in codocenza potrà quindi essere

utilizzato in contemporanea attività in presenza con allievi che dovessero utilizzare la strumentazione della scuola oppure per garantire la suddivisione della classe in gruppi, organizzando due MEET in contemporanea, durante la Didattica a Distanza.

INDICAZIONI OPERATIVE

Rispettando la scansione oraria per le classi a distanza, si dovranno svolgere tutte le lezioni previste dall'orario definitivo. Tutte le lezioni dovranno svolgersi su MEET ed essere calendarizzate su calendar almeno il giorno precedente invitando anche gli insegnanti di sostegno ed eventuali codocenti.

Non è necessario segnare la MEET sul calendario di REGEL.

Rispettare l'orario in modo che ciascuna MEET duri non più di 40 min (seguire la scansione oraria prevista per la didattica a distanza).

Ad ogni meet firmare la presenza su Regel e segnare gli alunni assenti compresi quelli che hanno problemi di connessione (in quest'ultimo caso annotare le ragioni dell'assenza).

Le assenze degli studenti in DAD verranno giustificate successivamente tramite libretto in presenza o comunicazione della famiglia su REGEL

I docenti che avessero lezioni non previste nella scansione oraria della didattica a distanza (es prima o ultima unità oraria) sono invitati a produrre materiale e condividerlo con gli alunni su classroom.

I docenti dovranno comunicare tempestivamente le proprie assenze anche in DAD con le stesse modalità della didattica in presenza.

Tutti i docenti potranno visualizzare le sostituzioni in un file condiviso in sola visualizzazione dal nome SOSTITUZIONI (considerando che il file potrebbe modificarsi più volte è preferibile visionarlo solo dopo le 13 e si riferirà al giorno successivo)

I cambi ora, i permessi brevi e le ferie non documentate dovranno essere comunicate almeno entro le ore 12 del giorno precedente per permettere l'elaborazione della sostituzione (utilizzando sempre la procedura che prevede la compilazione del foglio salvato in pdf e inoltrato ad assenzedocenti@desambrois.it)

Salvo indicazioni contrarie, quando le classi sono in presenza l'orario delle lezioni sarà completo con settime ore e pomeriggi se previsti.

I docenti possono fare la dad a distanza utilizzando dispositivi e connessioni adeguate e una postazione che garantisca riservatezza e privacy. Altrimenti, salvo indicazioni contrarie, possono venire a scuola e utilizzare gli strumenti nelle diverse aule e spazi a disposizione

Potranno svolgere la didattica completamente a distanza solo i docenti che in tutta la mattinata non hanno ore in presenza.

Se nell'orario del docente c'è anche solo un'ora di didattica in presenza si invitano i docenti a svolgere la didattica a distanza da scuola rimanendo in sede fino al termine del proprio orario.

Dovendo firmare il registro elettronico, non si deve creare il foglio firme per le lezioni in DAD, ma solo per gli eventuali sportelli pomeridiani.

In sede verranno predisposte più postazioni per attuare la DAD: ai docenti che verranno a scuola si chiede di compilare giornalmente un foglio che troveranno alla reception, in cui segneranno le postazioni che occuperanno nelle varie ore della mattinata per svolgere la DAD.

Per i docenti di matematica e fisica sono previste a scuola delle postazioni in cui è presente una tavoletta grafica per le lezioni a distanza. Queste postazioni possono essere occupate anche da altri docenti in caso non servissero ai docenti di matematica e fisica.

Ai docenti che hanno ore di potenziamento (non di sostegno) da dedicare alla scuola si chiede di indicare le ore in cui saranno a disposizione per le sostituzioni concordandole con la referente.

I docenti di sostegno che hanno potenziamento potranno concordare la disposizione di tali ore con le referenti di sede e la referente per l'Inclusione.

Valutazione

Valutazione degli studenti

Le norme Fondamentali che regolano le operazioni di scrutinio e di esame per la Scuola secondaria di secondo grado a tutt'oggi, esclusi gli Esami di Stato sono:

- Il R.D. 04.05.1925,653 - Regolamento sugli alunni, gli esami e le tasse negli Istituti medi di Istruzione e successive modifiche e integrazioni;
- Il D.Lgs 16.04.1994, n.297 . Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado e successive modifiche e integrazioni;
- L'O.M. 21.05.2001, n.90 - Norme per lo svolgimento degli scrutini e degli esami nelle scuole statali e non statali di istruzione elementare, media e secondaria superiore. Anno 2000/2001 e successive modifiche e integrazioni;
- Il D.M.22/05/2007, n. 42. Modalità di attribuzione del credito scolastico e di recupero dei debiti formativi nei corsi di istruzione secondaria superiore;
- Il D.M. 03//10/2007, 80;
- La nota Ministeriale prot.4825 del 10/10/2007;
- L'O.M. 05/11/2007, n.92;
- La nota Ministeriale prot.n.22717 del 28/11/2007 Iniziative ed Interventi per il sostegno e il recupero dei debiti formativi
- Il DM n.11 del 16 maggio 2020

TIPI DI PROVE

- Interrogazioni
- Compiti scritti
- Relazioni
- Prove di comprensione
- Produzioni materiali
- Prestazioni e partecipazione a iniziative
- Prove comuni in più materie
- Simulazioni dell'esame di stato

CRITERI DI VALUTAZIONE

I docenti utilizzano per ogni disciplina e per ogni area didattica una GRIGLIA comune di valutazione che permette di considerare i diversi elementi della valutazione e attribuire il voto.
I livelli (sufficiente, discreto, buono…) sono anch'essi definiti in sede collegiale e ogni materia esplicita gli OBIETTIVI MINIMI da raggiungere.

STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI – MISURAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- Griglie di valutazione per materie/aree disciplinari
- Scheda intra quadrimestrale data alle famiglie
- Griglie sui livelli
- Griglie di correzione prove esame di stato

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione sotto esposti nascono da riflessioni sviluppate all'interno dei dipartimenti, una volta sentite le indicazioni del Collegio dei Docenti. Tali norme sono state deliberate dal Consiglio di Classe e presentate agli allievi.
Nelle prove scritte e orali l'insegnante ha a disposizione una griglia dove sono presenti alcune voci che corrispondono agli obiettivi didattici indicati da ciascun docente nella relazione personale.
A seconda delle discipline diverso significato e valenza assumono le voci "conoscenza dei contenuti", "lessico", "comprensione", "capacità di analisi", "elaborazione critica", ecc., ma durante la prova viene data la possibilità di valutare anche una soltanto delle voci indicate.
La misurazione, formalizzata in un voto per ogni singola voce, avviene in decimi senza strutture intermedie oltre il mezzo voto.
Le singole voci cambiano tra le prove scritte e le prove orali, tra disciplina e disciplina, ma il Consiglio ha fissato criteri comuni a tutte le discipline per livelli di rendimento.

LIVELLO	CONOSCENZA	ANALISI E SINTESI	ELABORAZIONE CRITICA	ESPOSIZIONE
Del tutto insufficiente	Nessuna	Mancano	Manca	Nulla
Gravemente insufficiente	Frammentaria e molto lacunosa	Mancano	Manca	Nulla
Insufficiente	Parziale e imprecisa	Parziali e imprecise	Manca	Stentata
Sufficiente	Limitata agli obiettivi minimi	Superficiali	Manca	Accettabile
Discreto	Adeguata ma non approfondita	Abbastanza autonome	Guidata	Corretta
Buono	Completa e precisa	Autonome e sicure	Autonoma	Curata
Ottimo	Completa, ordinata e integrata da conoscenze personali	Autonome, sicure e precise nel metodo	Originale	Fluente e sicura

Come emerge dai quadri di riferimento delle singole discipline, la valutazione degli apprendimenti avviene con verifiche scritte (comprensione e analisi di un testo, temi, problemi, relazioni) e orali (interrogazioni, discussioni, dibattiti, esposizioni) o pratiche.
Lo strumento delle verifiche scritte può essere utilizzato in tutte le materie ma quelle per le quali la valutazione è formalmente orale devono prevedere necessariamente questa verifica soprattutto in caso di valutazioni insufficienti.
Si precisa che la mancata partecipazione alle lezioni incide sul rendimento scolastico; gli allievi sono invitati a limitare al massimo le assenze, i ritardi e le uscite anticipate per non superare il quarto del monte ore scolastico di assenze.

I docenti danno una valutazione esplicita di ogni prova e motivano i risultati. Per quanto concerne l'orale, il voto deve essere comunicato entro il termine la lezione successiva; per lo scritto entro il più breve tempo possibile.
Tutte le prove di verifica funzionali al recupero delle carenze pregresse dovranno essere svolte possibilmente entro la data termine del 15 maggio in modo che i docenti possano predisporre le operazioni necessarie alla valutazione finale.
Nei giorni precedenti ogni scrutinio, il docente comunica ad ogni allievo con quale valutazione intende presentarlo in scrutinio.

MODALITA' PER LA PREPARAZIONE E LO SVOLGIMENTO DEGLI SCRUTINI

La compilazione delle proposte finali di voto avviene con il sistema informatico predisposto dall'Istituto.

- I docenti devono presentarsi allo scrutinio con la proposta di un voto sulla base di un congruo numero di voti, desunti da prove che possono essere: interrogazioni (orali e scritte), compiti scritti, relazioni, produzioni di materiali, prestazioni e partecipazione a iniziative, prove comuni a più materie, simulazioni dell'esame di stato e ogni altro elemento di valutazione regolarmente indicato sul registro elettronico.
- Per le materie modulari, che terminano il modulo nel primo quadrimestre, il voto sulla pagella è la proposta di voto che l'insegnante presenterà al Consiglio di classe nello scrutinio finale, salvo recuperi di voti negativi motivati da ulteriori prove positive concordate tra docente e allievo.
- Il consiglio decide le modalità di comunicazione alle famiglie dei risultati secondo le indicazioni del collegio dei docenti.
- Il consiglio nella sua collegialità può quindi, consapevolmente e con adeguata motivazione, decidere circa la conferma o la modifica delle proposte di voto di ogni singola materia.
- l consiglio, una volta visto il quadro complessivo delle proposte di voto per ogni studente, si orienta per la promozione, la sospensione o la non promozione prendendo in considerazione tutti gli elementi favorevoli e non favorevoli ai fini delle valutazioni di fine anno.
- **In caso di discussione e in ogni caso per l'eventuale non promozione** si deve considerare anche la situazione del primo quadrimestre e della scheda intra quadrimestrale e qualora non emergessero elementi positivi le modalità di promozione/non promozione dell'anno precedente e più in generale il percorso fatto dallo studente: dei risultati raggiunti, dell'impegno dimostrato, del modo con cui ha affrontato le iniziative di recupero, della frequenza alle lezioni, degli esiti dei corsi di recupero.

Una particolare attenzione sarà posta nel valutare gli interventi di recupero e sostegno attivati nel corso dell'anno, del loro monte ore complessivo, della modalità di svolgimento e dell'esito degli stessi.

In caso di utilizzo della modalità della **DIDATTICA A DISTANZA** si valuteranno anche l'impegno, la partecipazione, la puntualità delle consegne e i risultati raggiunti nei periodi di Didattica a Distanza nelle diverse materie di indirizzo.

Tutti gli allievi con **Bisogni Educativi Speciali** saranno valutati tenendo conto della loro specifica situazione e degli impegni presi dai Consigli di Classe all'inizio dell'anno nei rispettivi PEI e PDP.

In particolare si dovrà discutere la **non promozione** quando lo studente presenti carenze in più di due materie rilevate con continuità durante tutto l'anno scolastico o nel caso di gravi carenze presenti per il secondo anno consecutivo nelle stesse materie.

Qualora siano presenti numerose carenze o carenze ripetute nelle stesse materie in allievi del Biennio, il Consiglio dovrà valutare anche l'eventualità di proporre alla famiglia un ri-orientamento delle scelte scolastiche effettuate.

In caso di carenze che non pregiudichino l'**ammissione all'anno successivo** il consiglio assegnerà la sufficienza segnalando comunque alla famiglia le carenze rilevate durante l'anno scolastico (di norma non più di due) e ricordando che in caso di reiterazione delle stesse insufficienze nell'anno successivo si potrà discutere la non ammissione dello studente in sede di scrutinio.

Per **ogni materia con valutazione negativa** occorre fare una valutazione complessiva che tenga conto dei seguenti elementi:

1. Le singole valutazioni che hanno dato origine al voto finale con media pesata: tutte negative, alcune fortemente negative e altre meno, serie crescente o decrescente…
2. I giudizi dati a partecipazione in classe, impegno a casa e a scuola, problemi di metodo…
3. La valutazione finale del primo quadrimestre e del pagellino
4. I recuperi effettuati con esito positivo
5. Le sospensioni di giudizio degli anni precedenti
6. Le carenze già segnalate negli anni precedenti

Altre informazioni da valutare per permettere al CdC di arrivare ad una decisione finale condivisa saranno:

- Il numero di ore di sportello offerto dalla scuola durante anno scolastico
- La quantità di lavoro autonomo richiesto allo studente nei due mesi estivi
- I contenuti della disciplina necessari per proseguire il percorso

Se il CDC non ha raggiunto l'accordo per giungere ad un giudizio di promozione o non promozione con la raccolta di tutti gli elementi di valutazione il Consiglio discuterà l'opportunità della **sospensione di giudizio**.
La sospensione di giudizio potrà essere utilizzata anche in caso di insufficienza ripetuta in modo continuativo per un secondo anno consecutivo nella stessa materia.

In questi casi il Consiglio di classe rinvia la formulazione del giudizio finale per l'allievo/a interessato/a e:

a) comunica alla famiglia la decisione, le carenze e il voto riportato nelle materie carenti
b) decide e comunica gli interventi didattici finalizzati al recupero e comunica il programma della prova di verifica finale.
c) entro la fine dell'anno scolastico, verifica i risultati conseguiti e formula il giudizio definitivo

In caso di **valutazione positiva**, il Consiglio assegna il credito scolastico agli studenti del triennio.

PRIMO ANNO ISTITUTO PROFESSIONALE

- Nei casi in cui sia possibile **ammettere** l'allievo con la semplice segnalazione di eventuali carenze si ammette senza modifica del PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE.
- Nei casi in cui si decida la non ammissione alla classe successiva **non si ammette** l'allievo prorogando di un anno la validità del PFI
- Nei casi in cui in passato **era applicata la sospensione di giudizio** si ammette l'allievo all'anno successivo con modifica del PFI solo per il numero di materie che sarebbero state assegnate per fine agosto (di solito non più di due) e con segnalazione delle eventuali altre (di norma al massimo altre due). Non appena all'inizio dell'anno

scolastico successivo inizieranno i pomeriggi di recupero dei sabati, si procederà alla rimodulazione dell'orario personalizzato agendo sulle materie oggetto della modifica del PFI. A questi pomeriggi di rafforzamento sulle materie carenti potranno accedere anche gli studenti con semplice segnalazione. In contemporanea, negli stessi pomeriggi, gli studenti che non devono recuperare carenze svolgeranno attività di potenziamento, preferibilmente in laboratorio.

A differenza che in passato, quando di norma per le sospensioni di giudizio si assegnavano le materie più semplici da studiare in autonomia nell'estate, per la modifica del PFI, e quindi per i pomeriggi di recupero di inizio anno successivo, verranno assegnate le materie che creano maggiori difficoltà.

RECUPERO

La scuola, di norma, organizza subito dopo gli scrutini del I° quadrimestre interventi di recupero in base ai criteri didattico-metodologici definiti dal Collegio dei docenti e le modalità organizzative approvate dal Consiglio di Istituto:

- Disponibilità dei docenti a sportelli di recupero e sostegno su richiesta degli allievi
- Brevi corsi di recupero facoltativi per livelli o classi
- Pomeriggi obbligatori di recupero per classi

Come ricordato dall'articolo 2 dell'OM 92 11/07 "nelle attività di recupero rientrano anche gli interventi di sostegno che hanno lo scopo di prevenire l'insuccesso scolastico e che si realizzano in ogni periodo dell'anno scolastico, a cominciare dalle fasi iniziali".
Pertanto i Consigli di classe potranno continuare ad organizzare interventi aggiuntivi di sostegno, nei primi mesi dell'anno con frequenza obbligatoria, per allievi che manifestino, sin dalle prime verifiche, carenze già emerse nell'anno passato.

La famiglia può non utilizzare le occasioni di recupero della scuola ma lo studente deve sottoporsi comunque a una verifica.

RECUPERI DEL PRIMO QUADRIMESTRE

Poiché l'insufficienza nella pagella del primo quadrimestre quantifica un percorso piuttosto lungo (circa 3 mesi) e quindi le carenze relative alle lacune accumulate possono risultare di una certa consistenza. la verifica di recupero, rivolta al monitoraggio della totalità delle carenze, dovrà essere strutturata **in modo tale che sia esplicito il raggiungimento degli obiettivi minimi (6).**

Ad esempio si possono usare più verifiche di recupero, contenenti ognuna una parte delle tematiche svolte nel primo periodo, per consentire agli allievi di colmare con maggior flessibilità temporale le carenze. Le valutazioni di queste verifiche vanno a far media, magari pesate essendo più di una, con le valutazioni del secondo periodo.

Potranno quindi verificarsi le seguenti situazioni:

SCHEMA PER VALUTAZIONE RECUPERO I QUADRIMESTRE E INSERIMENTO VOTI

Se **voto recupero < voto I QUAD** quindi la situazione è peggiorata	Se **voto I QUAD < voto rec <6** quindi permane insufficienza ma meno grave	Se **voto rec=6** quindi l'alunno ha raggiunto la sufficienza negli obiettivi minimi
Voto rimane inalterato: in RECUPERO si inserisce il voto del IQUAD e rimane NON RECUPERATO	In RECUPERO si inserisce il nuovo voto ma rimane NON RECUPERATO	In RECUPERO si inserisce il nuovo voto e il I QUAD è RECUPERATO
Inserisco la valutazione come primo voto del secondo quadrimestre	Inserisco la valutazione come primo voto del secondo quadrimestre	Inserisco la valutazione come primo voto del secondo quadrimestre

Nel corso del secondo quadrimestre, inoltre, gli studenti risultati insufficienti nelle materie terminali o modulari possono anche usufruire del servizio di sportello (consulenze degli insegnanti disponibili oltre l'orario) e possono autonomamente proporre ai propri insegnanti ulteriori momenti di valutazione.

PASSAGGI TRA INDIRIZZI

Gli allievi delle classi prime devono chiedere i passaggi tra indirizzi entro il 31 gennaio di ogni anno mentre possono presentare le eventuali domande per il passaggio di indirizzo per l'anno successivo entro 15 giorni dalla consegna del Pagellino intra quadrimestrale.
Ulteriori domande per lo svolgimento di esami integrativi potranno essere presentate dagli studenti entro il 30 giugno.

PROMOSSI CON SEGNALAZIONE A.S. 2019/2020
PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO

Alla fine dell'anno scolastico 2019 2020 per ogni materia con carenze il docente compilerà una scheda in cui vengano indicati gli argomenti che ciascun ragazzo deve riguardare ed eventuali compiti che deve svolgere per recuperare la carenza.
Si prevede una verifica entro dicembre 2020 che faccia media con i voti del primo periodo per tutti gli alunni promossi con carenze.
Pertanto i Consigli di classe potranno continuare ad organizzare interventi aggiuntivi di sostegno, nei primi mesi dell'anno con frequenza obbligatoria, per allievi che manifestino, sin dalle prime verifiche, carenze già emerse nell'anno passato.

Valutazione dei docenti

La valutazione del docente è registrata nella RELAZIONE FINALE che riporta l'andamento,

il bilancio e la qualità dell'anno scolastico appena svolto.

Per la relazione finale il docente si avvale di molti strumenti:

- L'attività e il confronto dei dipartimenti
- I questionari di autovalutazione che possono essere somministrati dal docente alle proprie classi
- Le comunicazioni al coordinatore di classe

Valutazione d'Istituto –Accreditamento regionale

Anche l'attività complessiva del Des Ambrois, specie in questi anni di verifica delle scelte sull'autonomia e dell'introduzione di importanti novità didattiche, viene sottoposta a una valutazione.
Per favorire processi di autovalutazione e di valutazione di istituto:
è stato costituito un GRUPPO MISTO DI VALUTAZIONE (da docenti e studenti) che verifica, tramite somministrazione di tests, il gradimento di docenti, alunni e personale ATA

Le eventuali visite ispettive esterne da parte della Regione per la conferma dell'Accreditamento:

Istituto accreditato presso la Regione Piemonte come Ente di Formazione dal

Mac.B- Formazione Superiore e T.Fad dall'a.s. 2006/2007

REGOLAMENTO D'ISTITUTO

LICEO - TECNICO - ISTITUTO PROFESSIONALE

Disposizioni e norme generali

1. La frequenza, intesa come partecipazione attiva e non semplice presenza, rappresenta un aspetto fondamentale della vita scolastica e un elemento importante agli effetti del giudizio finale. Tuttavia la scuola si dimostra disponibile e sensibile, per le caratteristiche del territorio in cui è inserita, alla frequenza di studenti impegnati anche in campo agonistico-sportivo ed ha per questo attivato il Progetto "Scuola sport", regolato dalla Carta dei Diritti e dei Doveri degli Allievi Atleti, presente nel Piano dell'Offerta Formativa.
2. Il personale docente, non docente e gli studenti sono responsabili della conservazione degli arredi, delle attrezzature, degli strumenti che usano, dell'integrità dei locali che frequentano. Eventuali danni provocati individualmente e collettivamente devono essere risarciti nella misura stabilita dal Consiglio di Istituto.
3. In tutte le aule non è consentito consumare bevande o alimenti. Per il pranzo studenti e personale devono utilizzare il bar o gli spazi predisposti nelle sue vicinanze. Durante la pausa per il pranzo, dalle 13 alle 13,40, poiché non è tempo scuola, gli studenti possono allontanarsi dall'edificio senza essere accompagnati dagli insegnanti.
4. E' compito dell'insegnante verificare che al termine della lezione la classe sia lasciata dagli studenti in modo decoroso e, per motivi di sicurezza, con i banchi e le sedie disposti nel modo previsto per la classe.
5. L'ingresso e la permanenza all'interno della scuola di persone estranee sono consentiti solo per esigenze amministrative o specifici progetti didattici o per espressa autorizzazione della presidenza.
6. Gli studenti devono raggiungere le proprie classi per le diverse lezioni della giornata in modo ordinato e senza disturbare il lavoro dei compagni e dei docenti.Per recarsi in palestra gli allievi devono attendere nell'atrio, senza uscire dalla scuola, di essere accompagnati al pullman dall'insegnante (biennio) e/o dal personale incaricato.
7. In caso di assenza di un docente, gli studenti devono comunque restare nella classe a loro assegnata in attesa del sostituto del docente o per svolgere studio individuale.
8. Gli allievi che si avvalgono della facoltà di uscire dall'edificio durante l'ora di Religione non devono rimanere nei locali e negli spazi esterni della scuola. Gli studenti che hanno scelto di svolgere studio individuale rimangono negli spazi previsti nella zona grigia.
9. Durante le lezioni è vietato agli studenti di utilizzare il servizio bar.
10. L'accesso ai servizi igienici deve avvenire di norma soltanto durante gli intervalli. Se necessario, durante le ore di lezione è permessa l'uscita dalla classe solo di un allievo per volta. Si raccomanda la massima pulizia e attenzione per la loro buona conservazione e il loro funzionamento.
11. Nelle aule con attrezzature speciali, nei laboratori, in biblioteca e in auditorium, gli alunni possono rimanere soltanto se è presente un insegnante o un responsabile. E' compito di ogni docente far sì che, al termine della lezione o dell'attività didattica, la disposizione dei banchi o delle sedie dell'auditorium e della biblioteca sia quella prevista dal responsabile di sede.
12. Le attrezzature complementari dell'Istituto (computer, fotocopiatrici, TV, registratori, videoregistratori ecc.) sono a disposizione delle componenti scolastiche previa richiesta ai responsabili.
13. Per garantire la libertà di pensiero, espressione, organizzazione e di azione socio-culturale è consentito a tutte le componenti scolastiche di richiedere il permesso di affiggere, nelle apposite bacheche e sui pannelli messi a disposizione, e di diffondere materiale stampato o

manoscritto, purché esso sia debitamente firmato dagli estensori. Il materiale dovrà comunque essere preventivamente visionato e vidimato dal responsabile di sede.

14. L'uso dei telefoni cellulari e di altri dispositivi elettronici durante le lezioni e/o le attività didattiche è vietato.I docenti sono autorizzati,in caso di utilizzo improprio,a ritirare eventuali telefoni cellulari utilizzati dagli allievi (privi della sim card) o di altre apparecchiature elettroniche,avvertendo i genitori nella mattina stessa del ritiro e definendo con loro la modalità di restituzione.Gli studenti che intendono utilizzare strumenti elettronici personali (es tablet) per uno scopo didattico devono chiedere espressamente permesso all'insegnante dell'ora ed attenersi alle sue indicazioni.
15. Fotocopie.
    a. Professori: I docenti possono richiedere copie funzionali all'insegnamento al personale addetto
    b. Studenti: Il Consiglio di istituto si occupa di assegnare ad ogni studente iscritto un tetto annuale di fotocopie gratuite all'anno non cumulabili, registrate su un pass consegnato allo stesso all'inizio dell'anno.Il Consiglio di istituto fissa la quota da pagare per ogni fotocopia oltre a quelle gratuite.
16. Computer. L'Istituto garantisce agli studenti l'uso di una parte dei computer e stabilisce di anno in anno le modalità di utilizzo all'interno della scuola.I computer della sala insegnanti sono destinati ad essere usati in linea di massima soltanto dai docenti, evitando che lo spazio e le strutture loro destinati siano frequentati da persone estranee.L'Istituto consente la consultazione di Internet agli studenti che abbiano fatto richiesta in base ad un preciso progetto didattico, previa autorizzazione degli insegnanti.
17. Fumo
    Come da normativa, in tutti i locali e in tutti gli spazi esterni della scuola è vietato fumare.L'eventuale trasgressione può comportare non solo sanzioni disciplinari ma anche sanzioni in denaro, come previsto dalla legge.
    Per questo le famiglie verranno avvertite dei comportamenti a rischio degli studenti, prima dell'atto sanzionatorio.

La puntualità

Gli studenti - come tutto il personale dell'Istituto - sono tenuti alla massima puntualità.
L'entrata nelle aule avviene al suono del primo campanello. Al suono del secondo campanello, iniziano le lezioni.

All'inizio della mattinata, prima del suono della campanella, gli studenti entrati nei locali dell'Istituto, non potranno più uscire se non al termine delle lezioni o con apposita autorizzazione.

Studenti: gli ingressi in ritardo senza apposita giustificazione o autorizzazione comportano il recupero dei minuti di lavoro perso, come da indicazione del Coordinatore di Classe.

Tale recupero può essere svolto all'interno del quadro orario o presentando al coordinatore di classe un lavoro appositamente programmato, che compensi la mancata partecipazione all'attività didattica.
Ripetuti ingressi in ritardo possono comportare anche sanzioni disciplinari.

Docenti: i rappresentanti di classe degli studenti possono segnalare in presidenza l'ingresso in ritardo dell'insegnante dopo la comunicazione all'insegnante interessato.
La presidenza chiederà il recupero orario ai docenti che facciano ripetuti ritardi nelle loro attività didattiche

Assenze e giustificazioni

1. Le entrate e le uscite fuori orario devono essere giustificate dai genitori sul libretto al preside o ai collaboratori del preside. La richiesta dell'ingresso in ritardo o dell'uscita anticipata, compilata sul libretto delle giustificazioni, deve essere consegnata al personale del piano, entro la prima ora di lezione.
   Per gli studenti che hanno i pomeriggi obbligatori, la mancata frequenza alle lezioni pomeridiane è considerata un'uscita anticipata, da giustificarsi nell'arco della mattinata.
   Debbono essere limitate a casi eccezionali e non possono superare il numero di quindici nell'anno scolastico.

2. Le assenze sono giustificate dal professore della prima ora e per giustificare lo studente è tenuto ad utilizzare il libretto consegnato dalla segreteria a inizio anno. La giustificazione dello studente minorenne deve essere firmata dal genitore che ha depositato la firma sul libretto (è possibile che entrambi i genitori lascino la firma depositata). Lo studente maggiorenne può firmare lui stesso la giustificazione, previa segnalazione della famiglia al coordinatore di classe.

3. Gli allievi-atleti iscritti a Scuola-Sport devono portare una giustificazione per motivi sportivi.
   Nel caso l'assenza superi i cinque giorni ma non sia dovuta a motivi di salute, oltre alla giustificazione sul libretto, verrà richiesta una dichiarazione possibilmente preventiva del genitore da cui risulti il periodo e il motivo dell'assenza.
   Lo studente è tenuto a richiedere a compagni e/o docenti aggiornamenti del lavoro svolto in sua assenza. L'attività didattica può svolgersi anche con un numero molto ridotto di allievi.
   La mancata partecipazione alle lezioni o a progetti della scuola, non giustificata da gravi motivi documentati (es: problemi di salute o gravi motivi di famiglia e, per gli allievi del progetto scuola sport, importanti impegni sportivi), incide sul rendimento scolastico e, se supera il 25% del monte ore totale annuo offerto dalla scuola, può comportare la non promozione all'anno successivo. Pertanto gli studenti sono invitati a ridurre al minimo le assenze giornaliere, i ritardi e le uscite anticipate.

4. In caso di mancata giustificazione per assenza o ritardo lo studente sarà ammesso in classe una prima volta.
   Se ripeterà tale comportamento anche il secondo giorno, si darà comunicazione ai genitori, avvisandoli che il giorno seguente (cioè il terzo) l'allievo non sarà ammesso alle lezioni se sprovvisto di giustificazione.
   Le famiglie vengono informate delle assenze ingiustificate.

   In caso di necessità imprevista, l'alunno minorenne può uscire anticipatamente soltanto se un genitore viene a prelevarlo e compila una giustificazione su libretto o contatta direttamente la segreteria inviando contestualmente una comunicazione scritta via fax o mail.

5. Tutte le attività programmate anche quando si svolgono al di fuori del normale orario scolastico, sono a tutti gli effetti attività scolastiche. Pertanto gli insegnanti e gli allievi sono tenuti a partecipare.

6. Durante l'anno scolastico gli alunni partecipano a varie attività (stages, campionati sportivi, servizio hostess/steward ecc.). Gli insegnanti riportano sul registro l'assenza, che non deve essere conteggiata nel totale delle assenze del quadrimestre, in quanto giustificata dalla scuola stessa.

Rapporto scuola –famiglia

Secondo quanto previsto dallo "Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria superiore" viene proposto il "Patto educativo di corresponsabilità" tra scuola e famiglie, per rafforzare la condivisione da parte dei genitori delle priorità educative e del rispetto dei diritti e dei doveri di tutte le componenti presenti nella scuola.
La sottoscrizione del patto, da parte dei genitori e degli studenti, deve avvenire contestualmente al momento dell'iscrizione alla scuola.

Si raccomanda ai genitori di seguire giornalmente l'andamento scolastico dei propri figli e di segnalare con tempestività alla scuola eventuali problemi o disagi da loro manifestati

I genitori possono richiedere, su appuntamento, colloqui individuali agli insegnanti e sono invitati a utilizzare anche i pomeriggi specifici di incontro con i docenti, secondo il calendario proposto dalla scuola.

Per permettere alla famiglia di seguire i progressi del figlio/a gli insegnanti possono consegnare gli elaborati scritti agli allievi, da portare a casa, o metterli a disposizione dei genitori in occasione dei colloqui individuali. In ogni caso, se necessario, la famiglia può richiederne copia, rimborsando il costo delle fotocopie. Gli insegnanti sono tenuti a segnare sul libretto personale i voti riportati dagli allievi del biennio. Lo stesso potranno fare per gli studenti del triennio su richiesta dell'interessato o della famiglia.

Diritto di associazione e comunicazioni nelle classi

1. Nell'Istituto è previsto il diritto di associazione e di libera iniziativa degli studenti e degli insegnanti, riguardanti attività scolastiche ed extra scolastiche (cfr. statuto degli studenti art.2).
2. I responsabili delle associazioni fanno domanda in presidenza per l'autorizzazione all'uso dei locali scolastici.

3. Avvisi e comunicazioni: gli avvisi informativi devono essere resi noti alle classi, di norma, almeno due giorni prima degli eventi segnalati.

4. La presidenza o i collaboratori del preside autorizzano il personale ATA a far leggere le comunicazioni in ogni sede ed in ogni singola classe dell'Istituto interessata all'avviso.
5. Presidenza o collaboratori del preside autorizzano i Rappresentanti di istituto degli studenti a recarsi nelle diverse classi per promuovere iniziative ed attività informative durante l'orario scolastico. Senza tale autorizzazione, da richiedere almeno due giorni in anticipo, non è possibile svolgere l'attività.

Rapporti disciplinari

MANCANZE DISCIPLINARI E SANZIONI

Sono considerate mancanze disciplinari da sanzionare le seguenti azioni:
Ritardi

Assenze non giustificate
Mancanza del materiale didattico
Non rispetto delle consegne a casa
Non rispetto delle consegne a scuola
Non rispetto delle direttive impartite nelle attività didattiche
Disturbo delle attività didattiche
Utilizzo improprio del telefonino o altri apparecchi elettronici
Linguaggio irriguardoso e offensivo
Danneggiamento di materiali, arredi e strutture
Fumare nei locali o spazi della scuola.
Falsificazione documenti scolastici
Furto
Atti di violenza verso gli altri
Compromissione dell'incolumità delle persone o atti che violino la dignità e il rispetto della persona umana

I Docenti (DO), il Dirigente Scolastico (DS), il Consiglio di Classe (CC), il Consiglio di Istituto (CI) possono decidere le seguenti sanzioni:

DO Richiamo verbale
DO Invito alla riflessione individuale per alcuni minuti fuori dell'aula, sotto stretta sorveglianza del docente
DO Lavoro individuale da svolgere in classe
DO Lavoro individuale da svolgere a casa
DO Ammonizione scritta sul registro di classe e sul diario personale dell'allievo

DS Ammissione a scuola solo dopo colloquio con genitori
DS Richiesta risarcimento per danneggiamenti
DS e Addetti antifumo Sanzione in denaro nelle condizioni previste dalla normativa

CC Frequenza aggiuntiva in orario extrascolastico con lavoro individuale
CC Sospensione dalle lezioni da uno a cinque giorni con obbligo di frequenza e lavoro individuale
CC Esclusione da alcune specifiche attività didattiche che si svolgono fuori dalla scuola

CC Esclusione dalla permanenza nei locali scolastici nella pausa pranzo
CC Allontanamento dalla comunità scolastica da uno a quindici giorni con lavoro individuale, anche attraverso attività di natura sociale, culturale e in generale a vantaggio della comunità scolastica (es. pulizia dei locali, lavori di riordino…)

CI Allontanamento dalla scuola oltre i quindici giorni con attività individuale
CI Allontanamento dalla scuola con esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi

In caso di danneggiamento di materiali, arredi e strutture l'allievo sarà tenuto a riparare o risarcire il danno arrecato.

Tutte le sanzioni devono avere finalità educativa e non punitiva, per tendere, per quanto possibile, alla riparazione del danno ed al rafforzamento del senso di responsabilità dello studente all'interno della comunità scolastica.
Nessuno studente può essere sottoposto a sanzioni disciplinari senza essere stato prima invitato ad esporre le proprie ragioni.
Le infrazioni disciplinare connesse al comportamento non influiscono sulla valutazione del profitto ma influiscono sul voto di condotta e di conseguenza sulla media dello studente e, in caso di condotta insufficiente, possono comunque comportare la perdita dell'anno scolastico.
Qualunque provvedimento disciplinare adottato deve essere motivato dal responsabile della sanzione in maniera tempestiva.

Uno studente può essere sottoposto alla sospensione dalle attività didattiche dopo essere stato segnalato alla famiglia e al consiglio di classe a causa di un comportamento scorretto di grave mancanza.

Disciplina nei viaggi d'istruzione
Il comportamento indisciplinato di uno o più allievi durante i viaggi d'istruzione comporta la valutazione della sospensione, che deve essere decisa da tutti gli accompagnatori responsabili del viaggio e proposta al Consiglio di Classe al termine del viaggio stesso.
In caso di grave non osservanza delle direttive impartite i responsabili del viaggio possono decidere il rientro anticipato dal viaggio di istruzione dell'allievo.

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

Secondo quanto previsto dallo "Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria superiore" il Consiglio di Istituto è tenuto ad elaborare il "Patto educativo di corresponsabilità" tra scuola e famiglie, per rafforzare la condivisione da parte dei genitori delle priorità educative e del rispetto dei diritti e dei doveri di tutte le componenti presenti nella scuola.
La sottoscrizione del patto, da parte dei genitori e degli studenti, dovrà avvenire contestualmente al momento dell'iscrizione alla scuola.

I genitori possono richiedere, su appuntamento, colloqui individuali agli insegnanti e sono invitati a utilizzare anche i pomeriggi specifici di incontro con i docenti, secondo il calendario proposto dalla scuola.
Per permettere alla famiglia di seguire i progressi del figlio/a gli insegnanti possono consegnare gli elaborati scritti agli allievi, da portare a casa, o metterli a disposizione dei genitori in occasione dei colloqui individuali. In ogni caso, se necessario, la famiglia può richiederne copia, rimborsando il costo delle fotocopie.

Si raccomanda ai genitori di seguire giornalmente l'andamento scolastico dei propri figli e di segnalare con tempestività alla scuola eventuali problemi o disagi da loro manifestati

Organi esecutivi dell'Istituto

Nella scuola sono presenti ed operanti i seguenti ordini esecutivi:
Consiglio d'Istituto: a seguito dell'accorpamento con le sezioni di scuola media le sue funzioni sono svolte dal Commissario straordinario.
Comitato studentesco: a seguito dell'accorpamento con le sezioni di scuola media è composto dai rappresentanti della Consulta Provinciale e i rappresentanti di classe.
Collegio docenti : composto da tutto il personale docente ed il preside.
Comitato di garanzia della Carta dei diritti dello studente: composto dal Dirigente Scolastico, il Docente vicario e il responsabile di sede, i due studenti rappresentanti la Consulta provinciale e due genitori appartenenti allo stesso ordine di scuola eletti rappresentanti con il maggior numero di voti (in caso di parità i due più anziani).
Comitato di Valutazione d'Istituto: composto dai due studenti rappresentanti della Consulta e dai docenti funzioni strumentali del POF.

Oulx, 5 novembre 2020

Il Dirigente Scolastico
Pietro AINARDI