



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

188.797,10 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I.I.S. L. DES AMBROIS

### Codice meccanografico

TOIS00100B

### Città

OULX

### Provincia

TORINO

## Legale Rappresentante

### Nome

DOMENICO

### Cognome

BAGLIONI

### Codice fiscale

BGLDNC79R22G698V

### Email

domenico.baglioni@desambrois.it

### Telefono

3205793032

## Referente del progetto

### Nome

Paolo

### Cognome

De Marchis

**Email**

paolo.demarchis@desambrois.it

**Telefono**

3332145561

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

F34D22003450006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-18289

**Titolo progetto**

Des Aparecidos

**Descrizione progetto**

L'I.I.S.S. L. Des Ambrois di Oulx (To) è Polo Scolastico dell'Alta Valle di Susa con le Scuole Medie di Bardonecchia, Oulx e Sestriere e le Superiori di Oulx con i Licei Classico, Linguistico EsaBac, Scientifico e Scientifico Sportivo, ITE per il Turismo, Professionale per l'Industria e l'artigianato e per produzioni audiovisive (serale). Oggi l'istituto ha 1100 iscritti e un bacino di utenza trasversale alle Valli di Susa, Chisone, Sangone. Una scuola aperta ai territori, non solo centro di istruzione, formazione ed educazione, ma riferimento culturale per le comunità locali. Una scuola scelta dall'utenza: solo il 39,7% degli utenti arriva dall'Alta Valle di Susa. Il N.I.V. ha operato monitoraggi periodici, sistematici e strutturati sulla gestione e valorizzazione delle risorse umane, sull'ampiezza del PTOF, sulle competenze disciplinari ed educative. In particolare il tema dell'inclusione è stato collegato a percorsi di cittadinanza attiva con azioni specifiche per la prevenzione al disagio (aree svantaggiate, inserimento di stranieri, BES, DSA, HC). Avere insieme allievi dai 12 ai 19 anni è anche servito per i percorsi di orientamento. L'ampia offerta formativa ha permesso di avere percentuali tendenti allo zero per quanto riguarda l'abbandono scolastico, mentre i passaggi tra indirizzi (percorsi di passerelle nel biennio ed esami integrativi nel triennio), i cambi tra scuole hanno riguardato una percentuale di circa il 10,4% degli utenti. Non sempre tutti i processi e le pratiche educative, i favorevoli ambienti di apprendimento hanno aiutato il successo scolastico. Sono oggettive e non favorevoli le altalenanti prestazioni nelle prove Invalsi e la persistenza di carenze nella medesima utenza. Tutte le azioni mirano a investire sull'istruzione, sulle educazioni e sulle competenze per investire sulle persone quindi sui giovani. Il progetto prevede un piano pluriennale articolato su quattro fasi (marzo-luglio 23, settembre-dicembre 23, gennaio-luglio 24, settembre-dicembre 24), considerando anche parte dei periodi estivi. L'obiettivo è quello di arrivare a fine progetto con un intervento mirato rivolto a 230 allievi. Il modello organizzativo prevede che il Team per la dispersione scolastica, nella fase iniziale, faccia tesoro di tutti i dati a disposizione per ogni allievo anche avvalendosi delle collaborazioni con le Unioni di Comuni e le associazioni. Il Team rileverà in ogni fase le situazioni di fragilità, progetterà azioni, collaborerà con il Team Innovazione didattica del progetto 4.0, monitorerà i singoli percorsi, misurerà e valuterà gli interventi, riprogetterà se necessario, darà visibilità ai risultati ottenuti. Per il mentoring e l'orientamento ci si avvarrà delle esperienze dello sportello di ascolto e di attività finalizzate alle differenti fragilità. Per le competenze di base saranno previsti percorsi di formazione per docenti sulle competenze chiave europee collegati all'innovazione tecnologica e metodologica per imparare a imparare. Le attività con le famiglie avranno bisogno di una prima fase di progettazione e solo nel secondo periodo, anche grazie alle amministrazioni comunali si intraprenderà una azione capillare nei territori: conferenze sull'orientamento, servizio di sportello e gruppi di ascolto. Le attività co-curricolari prevedono una apertura della scuola ai servizi del territorio con corsi di teatro, musica, giornalismo, club della scienza, attività di doposcuola anche valorizzando azioni p2p e di PCTO.

**Data inizio progetto prevista**

01/03/2023

**Data fine progetto prevista**

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

**Intervento:**

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

**Partner**

Si

**Numero di partner**

11

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Unione Montana Alta Valle Susa		96035650017	Coprogettazione azioni 1-3-4-
Unione Montana Valle Susa		96035680014	Coprogettazione azioni 1-3-4-
Unione Montana Comuni Olimpici Via Lattea		96034840015	Coprogettazione azioni 1-3-4-
Unione Montana Valsangone		11499400015	Coprogettazione azioni 1-3-4-
Rete scuole in ascolto - Fondazione Beato Rosaz		955634500014	Counseling scolastico
Rete polo H - Accordo Conisa		96020760011	Azioni per la cultura dell'inclusione
Scuola per la Musica		86508670014	Azioni per la cultura dell'inclusione
Cooperativa Sociale P.G. Frassati	02165980018		Azioni per la cultura dell'inclusione
Istituto Change scs Onlus	08104570018		Azioni per la cultura dell'inclusione
Fondazione Time2 Onlus	12727560018		Azioni per la cultura dell'inclusione
Cooperativa Sociale di assistenza CSDA sc	06940700013		Azioni per la cultura dell'inclusione

**Attività associate all'intervento**

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	504,00 €	115	Compilato	57.960,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	60	Compilato	66.360,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	884,80 €	6	Compilato	5.308,80 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	9	Compilato	42.714,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	16.454,30 €	1	Completato	16.454,30 €

**Totale richiesto per l'intervento**

188.797,10 €

**Descrizione delle attività previste**

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Il titolo del PTOF VIVERE IL DES AMBROIS è testimonianza di una scuola aperta ai territori, non solo centro di istruzione, formazione ed educazione, ma riferimento culturale per le comunità locali. Per la scuola media il 95,5% degli allievi arriva dal naturale bacino di utenza con un raggio di 30km; per quanto riguarda la scuola superiore solo il 41,8% arriva dalla stessa area, mentre il restante 58,2% sono studenti che percorrono dai 40 ai 90 km tutti i giorni. Una scelta con importanti tempi di trasferimento anche per il tempo scuola, i tempi di apprendimento e i tempi di socializzazione. Analogamente per i docenti solo il 41% ha un contratto a T.I. Non si ravvisa una particolare preoccupazione per quanto riguarda l'abbandono scolastico, che si attesta con percentuali vicine allo zero, mentre i passaggi tra indirizzi (percorsi di passerelle nel biennio ed esami integrativi nel triennio), i cambi tra scuole riguardano una percentuale di circa il 10,4% degli utenti. Gli esiti scolastici evidenziano percentuali di studenti ammessi alle classi successive di qualche punto inferiore alla media regionale, con differenza più evidente nel biennio di scuola di secondo grado. Gli studenti sospesi in giudizio per debito scolastico, mediamente il 30%, hanno un'alta percentuale di successo alla fine di ogni anno scolastico. Sono oggettive e non favorevoli le altalenanti prestazioni nelle prove Invalsi e la persistenza di carenze nella medesima utenza. Malgrado la correzione in base al Cheating, analizzato il contesto socio-economico culturale, spesso i punteggi sono inferiori rispetto ai dati regionali, del Nord-Ovest, in linea con i riferimenti nazionali, ma solo per alcuni indirizzi di studi. Alle medie, viste le ultime rilevazione in italiano e matematica, quasi il 25% degli allievi è da considerare a rischio di fragilità o fragile. Le azioni avviate sono di recupero e potenziamento con codocenze, attività per imparare a imparare, PON e specifici progetti personalizzati. Sia nel periodo pre-pandemico, sia dai recenti monitoraggi si evidenzia una importante differenza sui raggiunti livelli di competenza tra allievi degli indirizzi liceali (classico, linguistico e scientifico) e quelli dell'indirizzo scientifico sportivo. Per quanto riguarda l'istituto tecnico oltre il 45% presenta situazioni di fragilità o a rischio di fragilità in italiano e matematica, mentre per gli indirizzi del professionale la percentuale scende al 42,2%. Il PTOF ha una sezione tutta dedicata al recupero degli obiettivi minimi di indirizzo, al tema dell'inclusione con azioni specifiche per la prevenzione al disagio (aree svantaggiate, inserimento di stranieri, BES, DSA, HC) e con attenzione particolare agli studenti-atleti che spesso hanno problemi di sovrapposizione tra gli impegni sportivi e gli impegni scolastici. Sicuramente uno sforzo maggiore deve essere fatto nell'ambito motivazionale; il tema è quello di STAR BENE A SCUOLA anche con attività pomeridiane valorizzando capacità, attitudini e potenzialità degli allievi, favorendo le dinamiche di gruppo. La presenza di uno sportello di ascolto all'interno della scuola è una grande occasione e opportunità per affrontare e risolvere problematiche inerenti la crescita, problematiche legate all'insuccesso scolastico o alle difficoltà tipicamente connesse al periodo dell'adolescenza. In questo momento l'8,5% usufruisce del servizio e non è sufficiente a soddisfare la domanda.

#### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

L'Istituto è situato in un contesto montano a vocazione prevalentemente turistica (area olimpica Torino2006) con una realtà economica globalmente positiva. Gli allievi arrivano da 73 comuni differenti con una estensione territoriale complessiva di circa 2000km2 lungo una dorsale di circa 90km, oltre il 20% pratica attività sportive in modo agonistico ed il 4,6% è riconosciuto dal Ministero atleta di alto livello. Nel progetto sono coinvolte le Unioni Montane dei Comuni, enti territoriali di secondo livello raggruppanti più comuni per aree omogenee, con l'obiettivo di costruire una rete di reti valorizzando le specificità dei territori, sicuramente non in eguale situazione economica, in ambito culturale-educativo. L'Istituto, inoltre, collabora da anni con il Con.I.S.A., Consorzio Intercomunale Socio-Assistenziale che coinvolge 43 comuni di prossimità all'Istituto. Il Consorzio ha come finalità la gestione, in forma associata, degli interventi e dei servizi socio-assistenziali di competenza dei Comuni e rientranti nell'ambito della funzione fondamentale di progettazione e gestione del sistema locale dei servizi sociali ed erogazione delle relative prestazioni ai cittadini. E' già operativo un accordo di programma con le scuole delle valli sull'educativa scolastica, la specialistica, i temi dell'inclusione. Sul nostro territorio sono, inoltre, operativi associazioni ed enti del terzo settore che, grazie ad accordi di collaborazione, interagiscono con il sistema scuola per attività di consulenza, progettazione comune, animazione pomeridiana sia nei locali dell'istituto che nei locali di proprietà comunale. La comunità locale sarà, quindi, coinvolta nella sua complessità ed interezza, tutti gli attori inseriti nel progetto saranno soggetti attivi partecipando ai lavori del team dell'inclusione, presentando idee-progetto, operando direttamente il più possibile in modo capillare sui territori rappresentati. Il tentativo è quello di rafforzare e consolidare la nostra già operativa comunità educante. La convinzione è quella che i saperi, gli apprendimenti dei saperi siano non oggetto della scuola come corpo separato da un qualsiasi contesto, ma patrimonio integrato di comunità dando ai giovani la possibilità di sperimentare l'emancipazione ed il pluralismo che derivano dalla partecipazione democratica. Obiettivo alto è quello di estendere il Patto educativo di corresponsabilità a tutti gli attori del percorso per una condivisione delle priorità educative.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

IL PTOF regola formalmente con il P.E.C. i rapporti tra scuola e famiglie; troppo spesso dai genitori viene attuato il principio di delega totale se non per intervenire in situazioni particolari. Le stesse riunioni organizzate dai C.d.C., la partecipazione all'esercizio democratico previsto dai Decreti Delegati hanno percentuali bassissime di presenze specialmente nel triennio di secondaria superiore. Il progetto prevede la presenza diretta nelle differenti aree omogenee con l'obiettivo di costruire e animare riunioni di informazione e di dibattito di concerto con le amministrazioni locali e le associazioni. Incontri specifici con specialisti dei differenti settori educativi, piccoli corsi decentrati permetteranno un approccio più inclusivo con le famiglie. L'idea è quella di smontare il paradigma del rapporto asimmetrico, coinvolgere i genitori nella costruzione e nella valorizzazione dei saperi, condividere le scelte pedagogiche mettendo al centro l'allievo ed il percorso educativo.

### **Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Sono ormai quasi vent'anni, grazie alla storia delle nostre sperimentazioni ministeriali, che nella nostra offerta formativa non viene fatta distinzione tra ciò che è curricolare o co-curricolare. Le associazioni, il Terzo Settore saranno soggetti attivi nell'ampliamento di una offerta che già prevede un laboratorio di recitazione, un laboratorio musicale con produzione di materiali audio e concerti lungo tutta la Valle di Susa, un'azione denominata Pensiero Visivo con l'espressione e la valorizzazione dei singoli, il linguaggio delle NTI, l'utilizzo consapevole della videocamera, della macchina fotografica e del telefonino come mezzo professionale. L'attenzione del progetto è rivolta alla ricchezza che ogni singolo individuo potrà portare nel sistema della comunità educante. Le azioni pensate valorizzano le capacità creative, le attitudini e le potenzialità individuali degli studenti, fanno emergere creatività, favoriscono le dinamiche di gruppo e la partecipazione ad attività collettive, prevengono il manifestarsi di forme di disagio giovanile. Questi obiettivi di crescita saranno conseguiti grazie a laboratori di decision-making e problem solving (testare soluzioni alternative a problemi apparentemente irrisolvibili), di pensiero creativo (oggi caratteristica richiesta nel mondo del lavoro per pensare con flessibilità a soluzioni innovative assumendosi anche il rischio dell'errore), di pensiero critico, autocoscienza ed efficacia (analisi dei dati ed esperienze per costruire ed organizzare la propria opinione personale in un contesto di bisogni, capacità, desideri nel portare al termine un obiettivo), di empatia (fondamentale per la comprensione dell'altro). Tutte le azioni già in essere saranno implementate; sono previsti interventi nel campo dell'educazione alla salute con interventi per classi parallele su dislessia, autismo, Asperger, ed. sessuale ed affettiva, primo soccorso e donazioni di organi e sangue, alimentazione e bioetica. Educare significa anche mettere in condizione di prevenire alcuni dei mali dei giorni nostri. Alle associazioni, attraverso sportelli personalizzati, interventi di esperti per giovani, docenti e famiglie, viene chiesto di attivare percorsi sull'utilizzo della rete, sul Cyberbullismo, sull'abuso di sostanze e doping, e contro le discriminazioni, i rischi della guida, la ludopatia.

#### **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

#### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

A. Team A ristretto per il coordinamento generale: 1 coordinatore, 2 docenti per la scuola media, 2 docenti per la scuola superiore, dirigente scolastico. B. Team B: componenti del gruppo Team A con 2 referenti (trasversali ai dipartimenti) per ognuna delle azioni indicate. C. Team allargato C: gruppo di pensiero con Team B e referenti delle associazioni e degli Enti partner D. Ufficio di segreteria: DSGA, 1 coordinatore, 1 referente amministrativo, 1 esperto di progettazione con ufficio stampa, 1 responsabile informatico E. Referenti dei singoli percorsi individuati dal collegio docenti e/o tramite bandi per personale esterno Fase 1 (marzo luglio 2023): individuazione di 230 soggetti sui quali esercitare un'azione prioritaria con i seguenti indicatori di scelta: segnalazione Invalsi, scheda di rilevazione dei coordinatori di classe, scheda per allievi su aspetti collegati alle discipline e motivazionali, segnalazioni già avute dai servizi sociali, dalle associazioni dei territori, richieste specifiche dei genitori, distribuzione proporzionata tra scuola media e superiore. Conferenza di lancio dei progetti. Avvio del lavoro dei differenti gruppi. Riflessione e corso di formazione per docenti. Incontri con CdC e dipartimenti. Incontro con NIV e CV. Avvio di prime attività collegate alle azioni 1 - 2 - 4. Fase 2 (settembre dicembre 2023) e Fase 3 (gennaio luglio 2024): Attività con corsi annuali collegati alla co-progettazione. Conferenze ed interventi sui territori delle differenti Unioni aderenti. Incontri con le famiglie. Continuazione delle azioni 1 - 2 - 4. Corsi di formazione per docenti su inclusione, dispersione scolastica e metodologie innovative. Fase 4 (settembre dicembre 2024): continuazione delle attività già in essere. Attivazione di un gruppo per il sostegno al progetto alla fine del finanziamento. Tutte le fasi prevedono una eventuale nuova individuazione del target secondo i criteri sopra espressi e seguendo eventuali nuove indicazioni. Sono previsti continui monitoraggi, una rilevazione costante della partecipazione, una misurazione e valutazione delle attività messe in campo, una eventuale riprogettazione, una rendicontazione in termini di obiettivi raggiunti e rendicontazione economica finanziaria. Al gruppo allargato C è demandato il compito di fare ricerca su metodologie e tecnologie didattiche e di tenere i contatti con il gruppo della Scuola 4.0, il NIV e il CV.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	12	504,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	504,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
115

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
115

**Importo totale (numero edizioni)**  
57.960,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
60

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
300

**Importo totale (numero edizioni)**  
66.360,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	8	632,00 €
Indiretto	Costi indiretti				252,80 €
				Importo totale attività	884,80 €

#### Numero di edizioni dell'attività

6

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

#### Importo totale (numero edizioni)

5.308,80 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

9

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

81

**Importo totale (numero edizioni)**

42.714,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	483.95	16.454,30 €
				Importo totale attività	16.454,30 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	228	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	228	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

27/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.